# 小学语文教师优秀培训总结

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-08-22

*小学语文教师优秀培训总结5篇时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的小学语文教师优秀培...*

小学语文教师优秀培训总结5篇

时间总在不经意间匆匆溜走，我们的工作又告一段落了，经过这段时间的努力后，我们在不断的成长中得到了更多的进步，来为这一年的工作写一份工作总结吧。那么一般工作总结是怎么写的呢?下面是小编给大家带来的小学语文教师优秀培训总结，希望大家能够喜欢!

**小学语文教师优秀培训总结篇1**

时光在悄悄地走着，万古镇小语12班的青年教师在滑县教体局的精心安排下，在苏老师和赵老师的认真带领下，历时半年的培训基本画上了句号，随着相机定格的刹那，内心竟有一些失落和万分的不舍。

在这半年的时间里，很多时候我都在想，这样的培训带给我的是什么?对，是一种成长，一种思想上的成长，也包括教育思想，也内含思想里的工作态度、工作方法、工作热情和种种与工作相关的记忆印在脑海中。这些印记来自于聆听专家的每一场教育报告，来自于参与网上的每次激烈研讨，也来自于身临其他优秀教师的一线课堂。微课展示，基本功训练，教坛新秀的评选比赛，这些，都让我收获满满，更让我深刻的体会到做教师的艰辛与快乐。

在培训中，我获得的知识是实在有效的。印象最深的，是任福瑞老师和王翠玲老师的同课异构，两位老师激情澎湃，向我们展示同一节课的两种不同教学设计，也展示了两位教师的教学风采，她们自身的优雅风度、人格魅力、扎实的教学功底感染着我。尤其是课后老师们的精彩点评，真是让我受益匪浅，同时也真切的让我感受到自己课堂的不足，正如当天中心校主任仝老师说的：“课堂教学永远是一门遗憾的教学。”

除了老师们精彩的课堂展示，还有进修学校赵云老师的报告《如何加强写字教学》，也让我受益良多，没有过多乏味的理论，结合自身真实的教学经历，给我们讲解了加强写字教学的措施，尤其是赵老师说，她每天都会把写的好的作业发到家长群进行展示，由此让学生通过表扬获得自信。这么一句话，让我豁然开朗，简单的办法解决了孩子作业书写差的大问题。我想，很多好的方法，不是书本上可以学来的，而是我们自己在工作中不断钻研不断总结得来的。有了优秀教师的指点，我们的路可以走得更顺利!

每一次培训，都让我对自己，对自己所做的工作，多了一些新的认识，更加知道今后应该朝着哪个方向去努力。学海无涯，艺无止境。教师的工作是平凡的，但平凡中自有它的伟大;教师的工作是艰苦的，但苦中有乐，其乐无穷!

**小学语文教师优秀培训总结篇2**

这次新课程学习让我从中受益匪浅，收获颇丰，作为一线的小学语文教师，我加深了对新课程改革的理解与体会，进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。我最大的感受就是教学目标更明确了。就语文学科而言，原来的《小学语文课程标准》在教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性;二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在语文能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。而且，学生生理、心理以及语言能力的发展具有阶段性特征，不同内容的教学也有各自的规律。因此，语文课程标准要求根据不同学段学生的特点和不同的教学内容，采取合适的教学策略。比如，识字与写字的要求有所不同，1-2年级要多认少写。同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。

阅读教学首先要使文本开口“说话”。这就需要学生积极主动地通读课文，才能抓住重点，也才能与文本深入对话，因此，初读是阅读教学的基础。但是想到自己过去一年的语文阅读教学中初读这一重要的教学环节或多或少存在着一些问题：一是时间得不到保证，学生在课堂上匆匆地读一遍就进入精读，在家读的时间也得不到保证，向我们山区学校，学生回去没有家长的督促，很多学生就回去的作业就等于是空的;二是初读目标不明确，认为初读就是让学生有充分的读书时间，于是学生一遍又一遍地读，多数学生是有“口”无“心”;三是缺乏教师的指导，就是一个“读”字贯穿始终;四是反馈不及时，自己不知如何评价学生的读，以至于学生应有的语文能力得不到训练。另外，感觉自己在平时的教学中对孩子们课外阅读书目的数量及程度鼓励力度不够，缺乏一定得评价方法，在今后的教学中一定会努力改正，争取提高自己的阅读教学。阅读是学生的个性化行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。要珍视学生独特的感受、体验和理解。阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。这种综合能力的培养，各学段可以有所侧重，但不应把它们机械地割裂开来。提倡多角度的有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。

口语交际能力，应培养学生倾听、表达和应对的能力，使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。教师要努力选择贴近生活的话题，采用灵活的形式组织教学，不必过多传授口语交际知识。与口头作文区分开。从形式上看，口头作文是单向的，是直接为习作服务的，是作为习作指导的环节出现的，是不需要考虑交际效果的;口语交际则是多向的，是为了交际的目的服务的。从成果上看，口头作文是书面语的，口语交际则是口语的，二者在词汇的选择、句式的运用等方面，都有着显著的区别。

人教版中高年级教材有时将口语交际与习作整合编排，要求学生进行同题的口语交际和习作活动。编写的意图是整合听说读写，使之互为背景，相互促进，相得益彰。如，阅读教学可以给口语交际提供某些词汇的积累、表达的样式和思考的空间;口语交际的成果可以为学生提供习作的素材、习作的思路。在教学时，如果能够充分发挥书面语和口语互相促进的一面，可以大大提高教学效率。但是具体到教学实施，虽然话题是一致的，口语交际教学和习作教学却应该有相对的独立性，应该有各自不同的特点。不能把口语交际和口头作文混为一谈，更不应把口语交际等同于习作指导。

综合性学习应强调合作精神，注意培养学生策划、组织、协调和实施的能力。突出自主性，重视学生主动积极的参与精神，主要由学生自行设计和组织活动，特别注重探索和研究的过程。提倡跨领域学习，与其他课程相结合。综合性学习的开展意在引导学生在轻松、愉快的实践中学习语文，提高他们的语文素养。但在实践过程中，不少教师反映，综合性学习花的时间、精力太多，弄得大家疲惫不堪，有时还影响了教学的进度，学习效果有时不能保证。造成这样的原因主要有两个方面，一是教师对教材的理解仍抱着唯教材是举的观念，不把教材提到的内容做完不放心。二是过分追求、模仿所谓的新颖形式，而忽视训练效果。因此，教师在综合性学习的过程中，应把握住因地制宜的原则，活用教材，一切从实际出发，从学习的效果出发。

新的课程评价标准要重视一点：语文课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的语文素养上，也就是说，我们的评价要让社会认可，当我们的学生踏入社会，社会上的人说“这个人的语文素养不错”时，我们的评价才没有出问题。现代社会需要怎样的语文人才呢?一手好字，一篇好文章，依然是现代社会所需要的，除了这两点，现代社会要求民要有一定的口语交际能力和运用现代技术搜索，处理信息的能力，基于这些思考，就可以发现目前的评价没有很好地评价学生口语交际的水平，也没有很好地评价学生的书写能力，更没有很好地去评价学生开展语文活动的实践能力，既然现代社会需要这些能力，我们就应该做好这方面的评价工作。

在新课程的学习过程中，我体会到新课程已经与协作、创新、探究、未来这些滚烫的字眼牢牢联系在一起，让我们与新课程一起成长，为孩子们每一天的成长而快乐着。

**小学语文教师优秀培训总结篇3**

20\_\_年12月14日到12月28日，我有幸参加了河南省国培计划乡村教师访名校培训，半个月的培训中，我聆听专家讲座、观摩名师课堂、参观特色学校，促使我在教学思想上提高，教学方式上改进，教学思路拓展。

一、 课堂教学从读懂教材和读懂学生起步

张红娜老师的讲座《读懂教材与读懂学生》让我受益彼多。

首先，看教材的视角更客观了。教材是依据、权威、材料、范例、思路和参考，而不是圣经、唯权、唯一、专利、定路和照搬。要吃透教材，灵活使用。叶圣陶先生说材料无非是个例子，这句话常为语文老师信奉，其实数学更是如此，了解了教材的编写意图，就能全面把握数学知识体系、层进、思维过程、研究办法。只有读懂教材才能灵活用好教材。

其次，研讨教材的策略更全面了。研究教材的策略包括：一是关注整套教材的基本结构，依据教材目录，理清主要内容在各学段、各册的分布情况，把准目标的阶段性和连续性。二是依据例题分析知识点，分割课时，确定课时教学目标。三是依据例题分析习题，关注例题与习题的匹配与关联，分清习题的层次。这些策略宏观研讨与个案研究相结合，从整体到部分，从抽象到具体、从目标到实施，增强了备课的系统性和连贯性，有纲举目张、事半功倍的效果。

其三，研读学生是备课的重要环节。读懂学生有利于选准教学的起点，合理做出教学的决策，正确把握教学的走向，让课堂教学更厚重。我常和同事分享“直面学生实际”这方面的心得。张老师的观点和我不谋而合。读懂学生才能直面学生的实际，如何读懂学生，张老师的答案内容丰富。教师要有“五心”，即：苦心、潜心、真心、用心和有心。有心的老师才能专业地读懂教材、用心地读懂学生、智慧地读懂课堂。

二、把握数学本质是高效课堂建设的核心

李有珍老师的报告《把握数学本质，设计有效学习活动》做得精彩，很好诠释了高效课堂构建的内涵。

首先是要把握数学的十个核心概念，即：数感、符号意识、空间观念、几何直观、数学据分析观念、运算能力、推理能力、模型思想、应用意识和创新意识。十个核心概念是数学教学设计、施教过程、成绩考核的出发点，更归宿点;是数学课堂设计不走过场、不搞花架子、不求假热闹的指导核心。

其次是灵活选用有效教学的方法。李有珍开出的单方全面而实惠，包括：一是顺验而研;二是设置开放的问题;三是建立联系，探究本质;四是打通生活背景到符号形式的通道，实现生活数学到学科数学转化;五是学习的境界在于知识的累加，而在于学生的自我完善、超越与创新。这些方法与我平常探究的小组合作是一脉相承的。我在小组中常用组间同质、组内异质的方式组织学习活动，重点落在学生之间的帮带作用发挥上。明白了李老师这些学习策略的构建方式后，我对不同学习任务、不同学习目的选用不同方式有了更深理解，特别是在特长生培训、重点难点突破时，合理用好同质组，效果肯定会更好。正好李老师说的：“有效活动课堂设计，须秉持主观立场，设计丰富的体验路径，支持学生释放潜能，刷新状态，构建数学本质，培养核心素养，让生命成长，让学生成为最好的自己!”

再次，让数学思想成为数学学习活动的灵魂。杨海慧老师的报告《走在教与学的路上》深入浅出，对高效课堂建设提供了新视角。数学思想是数学的“灵魂”。它抽象、推理、模型，是沟通数学与外部世界的桥梁。数学思想是数学的“灵魂”。它抽象、推理、模型，是沟通数学与外部世界的桥梁。在小学阶段有意渗透的数学思想有：转化思想、数形结合思想、集合的思想方法、对应的思想、化归的思想、归纳的思想、符号化的思想、统计的思想。在教学中，我们不仅要重视知识形成过程，还要发掘在数学知识的发生、形成和发展过程中所蕴藏的重要思想方法，不失时机地进行思想方法的渗透。真正留给学生“捕鱼的方法”。

值得记忆还有武婓老师执教《合理安排时间》一堂课。她四次创设情景，层层递进，用丰富的情趣，灵活的形式，引领孩子体会合理安排时间和办法，从发散思维的诱导再到优化思维的点拨，从生活活动安排体会生命意义，为纯洁的心灵播下惜时用时的阳光种子，令人叹服。是高效课堂构建的范例之一。

老师们通过或严谨、或诙谐、或简练、或生动的语言重新讲述这些专业知识，唤醒了我曾经的知识经验，再加上老师们举出的各种真实生动的教学案例。我突然明白了什么是理论与实践相结合，什么叫事半功倍。我想在以后的工作中我会更多的去思考怎样把理论与实践结合起来，在高效课堂构建中有所提升。

三、教育理想是职业生命精彩的基石

王茝老师的报告《丹心育桃李，书香沁人生》从教师职业素养的角度诠释生命的意义。

考师范、当老师、做农村教师，曾经的我们怀揣梦想激情满满，但工作之后面对着地理位置偏僻、教师资源紧缺等问题，我们难免会踌躇，会彷徨。但参加了这次培训，听了这么多专业引领的报告、参观了几所特色学校之后，让我看到了农村小学发展、教师发展的“有可能”，看到了挖掘学校特色、发展学生和教师特长、组建一个好教师团队、锤炼一位名师、成就一个好学校的希望。正如王茝教授说：系统内任何一个分子的改变都会引起整个系统的改变。如果我们有一个人清晰了前进的方向，那我们一起朝前走的时刻还会远吗?

当然，以上三点不足以概括本次培训的收获。但我明白教育的事业是美好的，教师的职业是幸福的。在新的时代，我们要在开放的视角下，通过专业发展，打造精彩的职业生命，成就多彩的数。

**小学语文教师优秀培训总结篇4**

通过本次培训，丰富了我的教育思想，开阔了我的眼界和工作思路，提升了我的教育理念和思想境界，更激发了我教好语文的热情和信心，我会不断学习，不断反思，一路前行。现将我这次培训的收获与体会总结如下：

一、应该做一名有上进感的、有奋斗感、有专业感的教师。

期间，我听了福建省教育学院教育学博士、专家的讲座，到福州市钱塘小学参加教学观摩与教研等实践活动。名师、专家的一次次精彩的演绎，曾经让我是多么心潮澎湃，心潮涌动，精妙绝伦之处简直让我忘记呼吸，因此，我也曾有了三分的躁动。因为他们让我体会到什么是敬业、乐教，如何做一个是有上进感，有奋斗感，有专业感的教师。期间，我听了本省其它各地有关骨干教师的评课，交流发言，他们让我感受到我的压力，因为他们说得都很棒，很有水平，。我一一听他们的发言，就他们非等闲之辈，我想：他们平时一定有经过不断的学习与锻炼，我也体会到我们三明的教研普遍没有我省其它地方做得好。 培训期间，我的第一感觉是：城里老师的挺辛苦，但他们辛苦并快乐着!我应该向他们学习。

我实践的学校是 清水县一所中心小学 。 这所小学的女教师可多，90%以上吧，因此，有几位哥们问我，你 看到的美女教师不少吧?一定幸福死了，我肯定的说：是的!幸福无比呀!说的也是，我长了两只眼睛，还带着眼镜，不想看美女还真挺难的!但是，今天，我要告诉大家的是：我不仅看到她们外在的美，更看到她们的内在美，敬业精神实在让人难忘：她们是多么敬业、乐教，多么上进，相当专业。

我还注意到了 女教师基本上都很“苗条”，确切讲有些教师骨瘦如柴，是累的呀!累造成的呀。为此，我们曾与钱小陈副校(名师)开玩笑，您这里的女教师真是辛苦啊，一个个都不胖呀!她笑了，她说，不是胖的没有，是长得丰满一点在我学校里都找不到几个，她们真的挺辛苦的!她们是累出来的，她们都非常努力的去提高自已!学校实行坐班制，她们一早来学校，天天都要备好每一堂课，批改每个班至少60多个学生的作业，要参加年段，全校的教研活动，兴趣小组活动及学校布置的其它各项工作任务等等。教师真是一心扑在教育工作上，起早贪黑，难怪长不饱满。

言者无意，听者有心，我十分震撼。对呀，在校级教研活动中，那几位瘦得出奇，长相平平的女教师，可发言起来，却让我们这些从农村来的教师来劲，那评课真是不同凡响，点评到位、行云流水，精彩绝伦呀。还有那几位几位瘦得出奇，长的美丽的女教师课上得真是好。看来，外表美不代表有本事，她们虽瘦，但全身都是精骨肉啊!连嘴里吐出的每一个字好像都不多余，但绝不能少!看来，她们为教育流血流汗真不少!!

各位同仁，说心理话，我真的真的为她们的优秀所折服，曾经引起我的强烈反思。今天我更希望她们的敬业精神带一点到我们中间来，哪怕一点点，也不枉费我今天的一点点回报!

二、语文学科教学中的一些收获与启迪。

教师角色的.转换教师如何自我调节(同事之间的配合，互相关心，男女搭配工作不累，参加各种娱乐活动，旅行，联络感情，不死教学与一个人，有兴趣爱好，学校环境育人的作用(学校创建更加温馨的环境，如办公室，教师配置电脑等，校园美化，陶冶情操，，，对老师与学生的影响)不体罚学生

( 一)阅读教学。

听了闽侯上街中心小学校长张依芳《农村小学阅读教学的难题与对策》的讲座，福州市钱塘小学的罗金秀老师的《阅读教学的思考》讲座，两个讲座都讲到阅读教学。这也说明阅读教学在语文教学中的重要地位。那目前阅读教学中存在哪些问题呢?如何更好地做好阅读教学呢?

阅读教学中现状：识字教学被严重忽略;教学重点严重缺失;语文训练不落实;朗读教学流于形式等总是被忽略的后果、原因和解决的策略。

阅读教学存在的问题：

1、孩子阅读起步晚;

2、孩子阅读量太少;

3、阅读能力不强。

阅读能力包括：提取信息的能力;分析加工信息的能力;利用信息作解释、判断、评价的能力。

产生阅读教学问题的原因：

1、识字拖了阅读的后腿。我国母语教学与拼音国家相比，输在了起跑线上。

2、提供给孩子阅读的材料太少，孩子吃不饱。

3、没有建立科学有序的阅读训练系列。

4、没有掌握阅读的基本技能和阅读习惯。朗读默读精读略读浏览

阅读教学的方法：两条腿走路，一方面大力进行阅读教学改革，另一方面，千方百计落实儿童的阅读。

1、明确落实各学段教学目标任务;

2、改进教学方法突出重点落实自觉顺学而导言意兼得

阅读教学改革方向：课内学方法，课外求发展

(二)作文教学

前面讲到何捷老师指导的学生写作水平那相当的高。他的主要方法是百字作文教学，游戏作文，他的作文教学已经拍成电视，有线电视用户可以会费收看，他还编了一本游戏作文的书——————。他的做法是：一记实作文。通过创设情境或通过亲自组织学生游戏或带领学生参加某一活动，然后一步一步指导学生由说到写(很重要)。二是非常注重指导学生修改自己的作文。三是初学写作文反对虚构，提倡一文一事。

成功的作文教学理论借鉴：

1、想方设法让孩子多写、多改;

2、小学阶段以观察作文为主。

3、让孩子接触优秀文学作品;

4、让孩子感受到教师就是作家;看重孩子的每一篇作文，做好推荐。

6、从小开始就训练学生说完整句、写完整句。

7、读写结合。把读写结合进行到底。

听了福州教育学院一附小教师高玉的《把读写进行到底》的讲座。语文课堂教学存在的问师：重读轻写(教师一味强调对文内容的理解，而忽略运用(写作指导)没有做到读写结合。这样，许多写作资源白白浪费了，作文教学如果离开与讲读课文的教学结合，那写作指导就会变行非常困难，教师要在善于发现课堂教学中存在的作文指导的资源，利用好来。

**小学语文教师优秀培训总结篇5**

20\_\_年x月\_\_日，经过我参加\_\_区小学语文教育培训。本次培训为我们提供了各类丰富的专题讲座、课例观摩，使本来枯燥的学习、抽象的内容变得生动、易懂，提高了学习的效率，拓展了自主学习的空间，而实时视频教学更是使我们深切地感受到了课堂的艺术。几天的培训学习，是对教育思想的洗礼和升华，也是对教育教学方法的改进和提升。通过与同行们的讨论、交流，思维的碰撞，发现了教育教学过程中的一些不足，也找到了许多解决问题的办法。

一、重新认识了自己的责任，树立科学的教育观。

教师不仅是照亮别人的“蜡烛”，更是不断充电的“长明灯”。在新一轮的课程改革中，我们利用现代教育资源，摆正了新课程背景下的教师形象，教师不再只是课程的执行者，而且还是课程的建设者、开发者、创造者，是课程实施中问题的协商者、解决者，改变了传统的授业、解惑的角色，以适应新时代的挑战。教师要给学生一碗水，不能满足于自己的一桶水，更要成为“长流水”，长流常新，永无止境，教师教书育人的过程是一个不断追求新知的过程。 在传授知识的同时，教师的社会道德品质也在一并的传授给学生。因此教师不仅是知识的传播者，他还要为培养下一代可塑型人材做出贡献。因此，我们要认清我们肩负的历史使命，树立崇高的职业信念，为祖国的未来打下良好的基石。我们要用平等的眼光去看待我们的学生，应给予他们同等的发挥创造的机会，让他们在良好的环境中健康成长。

二、对自己的教学水平和科研水平有了新的认识。

通过学习，真正体会到课堂教学其实也是一种艺术，它要我们教师用心去浇灌，才会开出美好的艺术之花，同时也使我认识到了自己的教学水平距离名优教师还有很大差别。我虽然教过不同的年级，对所教教材有了一个初步的了解，但体会尚浅。因此在以后执教的过程中着重加强教材的分析，利用所学理论去备课、备学生，去研究习题，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，多一些时间去体会。 由此需要教师不断学习，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯也因此而更精彩。

三、重新认识到数学教学应重视交流与沟通，主动学习、主动探索的重要性，尤其对课堂导人这一方面加强努力。

古话说得好：“学而无友，孤陋寡闻”。在学习过程中多方交流，互通有无也是一种很好的学习方式。远程网络教育为学生提供了多种网上交流的方式，除了自学之外，尽可以与同学、教师自由沟通，探讨与学习生活有关的各种问题。在学习过程中遇到一些困难和挫折是在所难免的，当你遇到自己难以解决的困难和问题时，应正确分析它们产生的原因，尽可能获得家人、朋友和教师的关心、支持和鼓励，多与同学交流学习心得和体会，互相鼓舞学习信心，学习他人的成功经验，消除不良心理影响，有助于激发学习动机，增强学习信心。

通过小语教育培训，让我如沐春风，受益匪浅。在这里，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，一种带着现代技术投身于教育事业的信念，“教师的一天，学生的一生”这句话道出了教师对学生学习和生活的巨大影响。因此我们一定要抓住机遇，努力提高自己的教育教学水平，力争成为一名教育的成功者!善于捕捉教育的机会，发掘学生学习过程中的积极因素，让学生领悟教师言行中传递的真诚、情感、智慧，并将教师的理解、期待、鼓励内化为努力学习的内驱力。在关爱每一个学生的前提下注重在教学活动中呵护学生学习兴趣的萌芽，激发学生学习动机，从而让我们的数学课堂更精彩!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找