# 2024年生物教师教学工作总结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-08-25

*20\_年生物教师教学工作总结5篇时间是箭，去来迅疾，一段时间的工作已经告一段落，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是不是该好好写一份工作总结记录一下呢?下面是小编给大家带来的20\_年生物教师教学工作总结，希望大家能够喜...*

20\_年生物教师教学工作总结5篇

时间是箭，去来迅疾，一段时间的工作已经告一段落，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是不是该好好写一份工作总结记录一下呢?下面是小编给大家带来的20\_年生物教师教学工作总结，希望大家能够喜欢!

**20\_年生物教师教学工作总结篇1**

一学期来，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，从各方面严格要求自己，形成了比较完善的知识结构;并且在教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断进步，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，现将本学期的教育教学工作情况总结

一、思想政治方面

这一学期，在教育教学工作中，我始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，根据素质教育的要求和高中新课程改革的三维目标，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生的德、智、体、美、劳全面发展。在思想上，我严于律己，热爱教育事业，积极参加学校的各种会议和培训学习，认真领会每一次的会议精神，并且做好记录，从中吸取新的教育理论，新的教育观念，新的教学方法，再加以总结，形成自己独特的教育教学模式。

二、教育教学方面

在教育教学方面，我坚持上好每堂课。每上一节课，我都做好充分的准备，我的信念是决不打无准备的仗。在课前备课过程中认真分析教材，根据教材的特点及学生的实际情况设计教案，课中上课时积极调动学生的主动性，课后及时巩固复习等，具体总结如下:

1、课前准备

课堂教学重在准备，做到有备而教，教而有思，思而有得。反思教学设计要坚持“以学定教”的精神，就要有较强的预见性。第一是能预测学生在学习某一教学内容时，可能会遇到哪些问题;第二是能设想出解决这些问题的策略和方法。这就必须对教学计划的科学性和合理性进行深入思考，主要包括四个方面

①对象分析。学生是重要的教学人员之一，也是教学发展的基本对象。只有全面了解学生，根据学生的实际情况自我反思，才能既科学又切合实际地确定教学的起点、深度和广度。

②教材分析。首先要通览教材，鸟瞰全局;其次，精读教材，把握两点(重点和难点);再次，泛读教材，多涉猎。这样才能对一些内容进行必要的删减、调换和补充;才能分析教材中呈现的排列顺序能否直接作为教学顺序。在教学重、难点上教学目标与学生实际有否差异等。如在制定学期教学进度计划时，就把教材中的排列顺序做适当的调整。如“有丝分裂”与“减数分裂”结合，“减数分裂”再与“遗传的基本规律”结合等。

③教学组织，包括提问设计、组织形式，反馈策略。④总体评价。教学特色、教学效果、教学困惑与改进方案。这种反思能使教学成为一种自觉的实践。

2、课中反思

课中反思是及时发现问题，并提出解决问题的方法，教师要有较强的调控应变能力，及时反思自己的教学行为、教学方法，采取有效的教学策略和措施，顺应学生的发展需要，这种反思能使教学高质高效地进行，这是教学反思的重要环节。主要反思以下几方面

①对学生知识学习的反思

生物知识的学习采用问题来激发互动。如在复习有关呼吸作用内容时，教师和学生围绕有氧呼吸的场所在哪里?有氧的过程如何进行?哪些类型生物能进行有氧呼吸?等问题展开互动交流，当有同学提出“细菌属原核生物没有线粒体，为什么有的细菌是好氧细菌”?问题时，互动的内容就更进一层。

②对学生能力培养的反思

教师在对学生传授知识的同时，进行能力的培养是十分重要的，尤其要重视培养学生的实验观察、思维等能力。如在“叶绿体中色素的提取与分离”实验时，学生发现用毛细吸管不容易把滤液细线划细划匀，甚至有时还会把纸划破，此时教师提问：“你能找到替换毛细吸管的更合适的划线工具或划线方法吗?能否用其它蔬菜代替菠菜?效果如何”?等问题，激发学生的创新意识，培养学生的实验能力。

③对学生情感形成的反思

老师要用强烈情感语言创设情景，把情感传给学生，触动学生心灵，在生物知识构建中培养学生正确的世界观、人生观。如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。教师先轻松愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，大西北是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受老师情感的感染，内心充满喜悦，那种对美好大自然的向往热爱之情油然而生。接着心情沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。讲到这里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。

3、课后反思

课后反思是当前最常见的反思，它能使教师有比较充裕的时空，对自己教学的得失进行较深入的思考和总结。教师不仅要对课堂的事件进行客观的描述，对事件的发生进行细致的分析，还要对相关问题提出研究方案。这样才能使教学经验理性化，以指导、改进以后的教学。前苏联教育家苏霍姆林斯基曾经建议：“每一个教师都来写教育日记，写随笔和记录，这些记录是思考及创造的源泉，是无价之宝”。

下面谈谈对课后日记的反思

①记“败笔”之处2即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行回顾、梳理并作深刻的反思、探究和剖析，多积累“病因”“病例”、，同时有的放矢寻找“办法”，使之成为以后应汲取的教训，教学就会逐渐趋于“完善”。例如讲授“种群”这个概念时，看起来学生都掌握了，但大部分学生都认为“一片森林中的桉树苗组成一个种群”。这说明学生没有真正理解“同种生物”既包括幼体还包括成体的所有集合。

②记课堂的成功之举主要包括教学过程中达到预设目标的做法和措施，教学思想、原理及方法的渗透、迁移和应用的过程，感触与创新等。如在复习“有丝分裂与减数分裂”时，染色体行为的变化情况，一直是教学中的难点。教师在教学中，把复杂、繁琐的知识用简明的字组成口诀：“有丝同源不配对，减ⅱ无源难成对;联会形成四分体，同源分离是减ι”。这就有助于学生记忆，深受学生欢迎。这些做法显然是教师在教学中的“得意”之作。

③记学生见解学生总会有“创新的火花”闪烁，提出一些独到的见解、思路和好的方法，有助于开阔我们的教学视野，督促我们更加认真备课，实现教学相长，这也可做为教学材料的养分及教学资源，使课堂教学得以补充和完善。

④记再教设计通过梳理与反思，特别要反思学生的意见，因学生意见是自己教学效果的反映，这也是教师对其教学进行反思的一个重要渠道。对课堂的教与学和得与失才有一个清晰的认识，进行必要的归类与取舍，对如何再教这部分内容做些思考，写出“再教设计”。这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度，学生的学习能力也得到进一步地提高。

三、业务学习方面

教师的业务能力是提高教学质量的关键。提高了业务能力才能实现培养高素质学生的最终目标。为了提高自身业务素质，我积极参与听课、评课和教学研讨学习，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平;其次培养多种兴趣爱好，博览群书，不断的阅读教育教学著作，扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液，用先进的教育教学理念来组织教学。

总之，高中生物课的教学，教师要不断地进行反思，也就是能在课前对课堂教学发生的一切具有鲜明的预见性，在课后能将课中的教学行为和相关体验上升为一种新的教学理念，在教学中能根据各种教育现象适时作出适当的反映，从而体现和实践自己的教学风格与教学特色，在今后的工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**20\_年生物教师教学工作总结篇2**

本学期，本人担任高二(3—6)班的生物教学工作。在这个学期的生物教学实践中，对于一个还在成长中的教师来说，无论是教学思想和教学理念的形成与接受，还是教学方法和教学能力的积累和提高，以及教学内容和教学理论的丰富和拓展，都有了较高的程度地提高。反思才能进步，温故方可知新——现将本学期的工作的得失情况具体而详细的加以总结。

第一：教学思想先进，教学理念与时俱进

新课程改革还在如火如荼的进行，而作为年轻的一代，在新课程改革的步伐中，教育理念与时代同步。因而，在教学工作过程中充分显示出“知识与能力、方法与过程、情感态度价值观”的三维教学的思想，以及“自主、合作、探究”的教学新模式。

第二：树立终身学习理念

生物科学的发展是非常迅速的，而作为生物教师自身的学识相当重要。所以，在工作之余，我仍然不断学习，丝毫不敢松懈。一有空闲时间，我便争取出来学习生物科学技术相关的教学方法，学习生物科学技术的相关技术。生物技术领域相当广泛，技术由浅至深跨度也相当大，一个人的知识在这个大海洋里犹如一粒浮尘，要想更好的立足于社会，必须不断的增加知识的深度和广度。这个学期，我努力扩展自身的知识面，也不断往深度钻研，自己觉得收获很多。当然，这一些仍然远远不够，学海无涯，在下个学期，还有更多需要学习的。同时，积极听取同组教师的课，虚心向各位老师请教，以提高自己的教学水平。

第三：教学形式多样化

教学过程中，能把握教材，把新课程理念，课标及教材有机的结合起来，再培育学生各方面的能力时，做到教学形式多样化，使学生轻松接受知识，对生物学产生兴趣。而教学形式的多样化，对教师的专业素养有着更高的要求，因此我常常利用网络资源、各类相关专业的书报杂志了解现代生物科学的动向,搜集一些新的生物学成果介绍给学生,以激发学生的学习兴趣,也开拓自己的教学视野和思维。

第四：培优扶差

生物是理科中的文科，很多学生在生物的学习中态度不端正，没有养成良好的学习习惯，使得有些学生生物成绩差，以致成为绊脚石。

这个学期在年段长的组织下进行培优工作，针对不同学生的特点，采取不同的培优方式，取得较好的效果。

当然在教学中也存在着一些不足：

1、有时候没有对学生的回答及时给予肯定的赞赏。

2、上课偶尔会拖堂，学生比较有意见。通过一学期来的努力，通过新的课标的实施学习，充分调动了学生的学习积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣。学生掌握了学习生物的方法，自学再生能力得到了进一步的提高，但由于环境与条件的制约，缺乏大环境的熏陶，学生的成绩还参差不齐，整体成绩提高得不快，有些甚至不尽人意，这有待今后工作中不断的探索、借鉴与完善。

**20\_年生物教师教学工作总结篇3**

20\_\_—20\_\_年八年级生物下学期期教学工作总结 本学期我担任八年级2、3班的生物科教学工作。能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教学水平和业务素质，顺利完成了教育教学工作，并取得了一定的成效。现总结如下:

一.教学方面

1.重视师生互动，让不同程度的学生都有提高

组织教学是上好一堂课的基础。八年级学生的特点是身心发展迅速，两极分化开始，独立意识增强，容易产生逆反心理，是人一生中的关键转折时期。针对这种情况，我能根据以往的教学经验，灵活运用赏识教育等策略，采用分层教学的方法，抓好优等生的培优和后进生的扶差工作，做到有跟踪有反馈，使优生更优，差生不差，以此来促进中等生的学习，全面提高教学质量，所任教的班级在考试中均取得较好的成绩。

2.踊跃参加继续教育、教学研究、校优质课公开教学活动和指导学生的第二课堂活动，并做好同伴互助工作

作为学校生物教研组成员，能积极参加继续教育培训和做好学科教学研究工作;积极参加学校优质课公开教学活动，得到同行的认同和肯定;认真做好传帮带，指导新教师的教育教学工作。

二.工作方面

1.树立“我的课堂我负责”的理念，打造团结协作的教师队伍，构建和谐年段营造良好的学风，离不开良好的教风作表率。从开学开始，就要求自己树立“我的课堂我负责”的理念，再协同班主任及其他科任教师，形成合力，抓好本学期的各项工作。相对于其他年级而言，八年级是学生较易出现两极分化的时期，管理难度较大。一学期来，工作虽不是风平浪静，但遇事均能以积极的态度去面对，并及时处理。在日常教育教学的历练中不断成长，凝聚力不断增强。

2.树立“有进步就是成功”的理念，增强学生学习的信心，倡导“赏识教育”，对学生的学习以鼓励为主。每次作业或测试

考试结束，不但表扬前列的同学，还特别注意表扬学习进步的同学。对于家庭情况较差，可能辍学的学生，能及时协同班主任深入学生家庭，了解情况，本学期至今已成功动员溜生3人返校。

3.本学期采取了一些措施，如统一安排每周各1节课用于生物的检测或培优扶差，使学生的考试意识不断得到增强，并能有意识地抓好语文、数学、英语、地理、历史、思想品德这六科基础知识。

本人在教育教学工作虽取得一定的成效，但仍存在一些不足，虽然我们年经教师热情高，但是经验不足，管理引导工作仍需不断在磨合中提升。有待于今后在工作中不断加强专业文化知识的学习，不断探究教育教学工作，力求把教育教学工作做到更好。

**20\_年生物教师教学工作总结篇4**

20\_\_年x月x日，我将铭记这一天，也就是在这一天，我告别了我的学生时代继而走上了那三尺讲台。犹记得那时的惶恐与不安、激动与好奇。当得知成功被一中录取时，我就对自己说“坚决不能误人子弟”，学生们把命运交到我们的手上，不容许我们有一点闪失。 本学期我担任高一13、14、17、18班的生物教学工作，再5个多月的任教过程中、与260名学生直接相处中，我受益良多!首先当然是我的学生，每当我看到那一双双求知的眼睛，一股莫名的动力总会油然而生。其次就是专业知识、教育教学方面，这半年来我收获、成长了很多，不能称之为优秀，但是我在成长。在充实中我很快乐! 这学期我明白了几个道理，最震撼我的就是——别人的成功都绝非偶然。有的人在我看来早已是功成名就，可是他们仍能保持初心。教材早已烂记于心，可是他们仍拿出大量的时间来备课，每张学案也是认认真真做、仔仔细细批注。在我最容易忽略的细节方面，他们往往拿出笔将其记下。在他们身上你不会发现“浮躁”的影子，都永远保持着静静的学者的泰然。

作为一名高中生物教师，我深深体会到在今后的课堂上，我急于改进和提高的地方。

一、必须更新教师观念

随着新课程的推进，我必须要调整自己的角色，因为自己本身受的是传统的“灌输式”教学，所以教学方式的转变上有一定的难度。新课改让教师从知识的“权威”变成学生学习的促进者、组织者，从“以教师为中心”到“以学生为中心”，不得不承认，确实会有心理落差，但是不进步就是退步，我会继续跟进学校的“高效大课堂”政策，争取早日成为一名优秀的“一中特色高效课堂模式”的构建者。

二、建立新型的师生关系，成为学生的朋友与榜样

几个月的相处，师生情感关系总体令我满意。教育工作难就难在是与一个个个性鲜明的人打交道，我始终坚信：只要真诚的对待每一个学生，他们终会理解我们的用心良苦。我更始终坚信世上没有一朵花不美丽，没有一个孩子不可爱。当然我还有许多需要改进的地方，教师要得学生的爱戴，就要利用内在的人格魅力。努力完善自己的个性，是自己拥有热情、真诚、宽容、负责等优秀品质，这是优化师生关系的重要保证。

三、努力提高自己的专业知识储备、业务能力

在一线的教育教学工作中，面对着一个个思维活跃着学生，他们提出的问题也会五花八门，这就决定教师必须具有很高的专业知识素养，很高的教育教学水平，正如培训的时候李校长对我们提出的首要要求——迅速提高自己的业务能力。既然选择了就要干好!一中也给了青年教师很多的便利条件，集中精力要做“智慧型教师”与“专业型教师”，研究适合学生的教育。

四、完善自己的课堂语言

通过不断地听课、评课，我的课在语言表达方面还存在很多问题，往往一个简单的问题被我越解释越麻烦。所以课堂语言要精炼，表达要准确，不能含糊其辞，更不应带口头语。与本节内容无关的话尽量不说。

五、提高自己的板书能力

教师板书设计很重要。好的板书能够起到示范作用，将会影响到学生的书写。虽说好的板书不可能一日练成，但是它是评价一个教师是否合格的标准之一，所以我会尽快努力完善我的板书。

教学本身就是一门艺术，还有人说每堂课都是有残缺的!我会尽自己所能，让自己以后的课争取达到完美!

**20\_年生物教师教学工作总结篇5**

新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位。新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义法制意识，遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观，人生观，价值观;具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。这充分说明了德育教育在整个教育教学中的重要地位，作为基础学科的生物肯定也必须重视德育教育。那么怎样才能在生物教育教学中更好的渗透德育教育呢，我认为有下面的一些方法。

一、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力

。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。比如，为了上好一堂生物课，老师做了大量的准备，采取了灵活多样的教学手段，这样学生不仅学得很愉快，而且在心里还会产生一种对教师的敬佩之情，并从老师身上体会到一种责任感，这样对以后的学习工作都有巨大的推动作用。

二、，充分利用教材挖掘德育素材。

在初中生物教材中，大部分思想教育内容并不占明显的地位，这就需要教师认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。

三、在教学过程中进行德育渗透。

教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。在生物中，有很多知识如果光靠老师口头传授是起不到作用了，这时候就可以引导学生进行讨论，共同思考，总结。这样不断可以培养学生的各种能力，而且还可以培养他们团结合作的能力等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学习法，这种学习法共享一个观念：学生们一起学习，既要为别人的学习负责，又要为自己的学习负责，学生在既有利于自己又有利于他人前提下进行学习。在这种情景中，学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系，只有在小组其他成员都成功的前提下，自己才能取得成功。还可以从小让他们养成严肃看待他人学习成绩的习惯。

四、利用生物活动和其他形式进行德育教育

德育渗透不能只局限在课堂上，应与课外学习有机结合，我们可以适当开展一些生物活动课和生物主题活动。例如，我们可以让学生回家后调查自己家庭每天使用垃圾袋的数量，然后通过计算一个班家庭一个星期，一个月，一年使用垃圾袋的数量，然后结合垃圾袋对环境造成的影响，这样学生既可以掌握有关生物知识，又对他们进行了环保教育。另外要根据学生的爱好开展各种活动，比如知识竞赛，讲一讲生物家小故事等，相信这样一定会起到多重作用的。

在生物教学中渗透德育教育也要注意它的策略性，一定不要喧宾夺主，要提高渗透的自觉性，把握渗透的可行性，注重渗透的反复性。我相信只要在教学中，结合学生思想实际和知识的接受能力，点点滴滴，有机渗透，耳濡目染，潜移默化，以达到德育、智育的双重教育目的。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找