# 最新小学语文六年级教学总结

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-26

*最新小学语文六年级教学总结5篇充实的工作生活一不留神就过去了，回顾这段时间的工作，相信你有很多感想吧，是不是该好好写一份工作总结记录一下呢?下面是小编给大家带来的最新小学语文六年级教学总结，希望大家能够喜欢!最新小学语文六年级教学总结1本学...*

最新小学语文六年级教学总结5篇

充实的工作生活一不留神就过去了，回顾这段时间的工作，相信你有很多感想吧，是不是该好好写一份工作总结记录一下呢?下面是小编给大家带来的最新小学语文六年级教学总结，希望大家能够喜欢!

**最新小学语文六年级教学总结1**

本学期我继续担任六 (1)班的语文教学工作。一学期以来，我在忙碌中收获，在收获中总结，在总结中进步。

本学期，我认真重温了《新课程标准》及相关的教育教学理论，深入研究和学习各种新的教学方法，不断探索，不断反思，不断总结，不断认识。虚心向经验丰富的教师学习，取长补短，力求形成自己特色的教学风格。以下是我本学期教学工作的总结：

一、课前认真备课，积极钻研教材，针对不同学生的个性差异，寻求最佳的教学方法并因材施教。

教学就是教与学，两者是相互联系不可分割的。有教者就必然有学者。学生是教学的主体。教师是教学的引导者、参与者。因此，教师充分了解和分析学生情况，有针对性、有目的、有人文关怀的因材施教，这对教学成功与否至关重要。学生是学习的主人。新课程倡导教师要转换教学角色，由老师的教变为学生主动地学。此外，每个学生都有自己的个性特点，每个学生的接受能力都存在一定的差异。因此，在教学中，我认认真真地备课，深入细致的钻研教材，针对不同学生的个性差异，既备教材又备学生，寻找不同的教学方法因材施教。在课堂教学中，我灵活运用有效的教学方法活跃课堂气氛，激发学生的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯，充分突出学生的主体地位，小组合作学习已初见成效。经过一个学期的努力，学生的语文素养都有不同程度的提高。

二、增加阅读量，提高写作能力。

众所周知，要真正提高学生的语文素养，就必须让学生多读书。学生没有足够的阅读实践，就无法真正做到能独立读懂一篇文章，也不可能积累丰富的语言材料，更不可能学到关于写作的一些方法技巧。可以说大量阅读是提高学生分析理解能力、概括能力、表达能力的关键。我平时努力培养学生的阅读兴趣，通过每天的语文课前的三分钟进行阅读分享，每周五的阅读课开展“好书推荐”“佳作赏析”等读书活动，这些活动都很好地激发了学生读书的兴趣，也督促学生每天读一些经典、优秀的课外书籍。“有纳能吐”，学生的知识丰富了，老师指导得当，还愁写不出好作品来吗?

三、培养学生良好的书写习惯。

本学期我继续重视学生的书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。通过每天的写字小课对学生进行书写方法指导，平时就引导学生养成提笔即练字的好习惯，在良好习惯的引领下，为其终身发展服务。

四、探索互动型课堂教学模式，努力做到高效课堂。

新课程要求体现自主、探究、合作。因此我在教学中尝试互动型课堂教学模式，精心设计每一堂课，利用小组合作学习尽量让学生动起来，以求学生始终保持学习兴趣，在教学中，我时而以读代讲，读文自悟;时而鼓励学生在小组合作和全班汇报中各抒已见，滔滔不绝;时而以欣赏、倾听来调动学生的学习积极性。同时，把握好课堂调控，努力克服课堂纪律涣散的局面，使课堂教学焕发出勃勃生机，大大提高的课堂教学效率。

**最新小学语文六年级教学总结2**

为了进一步了解、掌握六年级语文的教学状况，更加有效地调控和管理教学过程，我们对六年级语文进行了阶段检测。本次检测采用20\_\_年大武口区检测试卷，由各任课教师组织监考，阅卷。为了及时发现总结毕业班教学的成功经验和不足之处，为今后教学质量做好保证，现对六年级语文教学检测状况进行全面的分析：

一、试卷命题意图

本次测试卷以课程标准为依据，紧扣新课程理念从基础、阅读、作文等方面考察学生的双基、理解、分析问题、解决问题的潜力。试卷总体上把握了教材资料的重难点，做到了题型多样、知识覆盖面广，体现了语文课程的普及性、基础性和发展性。整个卷面从字、词、句、段、篇等方面考核了学生的基础知识和基本潜力，使学生在解决问题中进一步加强基础知识的掌握和基本潜力的运用。

整张试卷紧扣教材，题量适当，难易适度，立足基础，应对全体学生。命题体现了素质教育要求，体现了课程改革理念，重视对学生运用所学知识和技能分析问题，解决问题潜力的考查，有助于学生创造性发挥，对今后教师的教学具有较强的导向性作用。

二、考试分析

本次抽测，共有367人参加测试，平均分为75.6分，及格率为95.9%，优秀率为29.3%。

三、卷面状况分析

第一大题是语言积累。从看拼音写字，选字意，组词语填空，关联词连句，按要求写句子，课文资料填空七方面考查学生应用基础知识和基本技能等潜力。大部分学生能做到把知识融会贯通，正确灵活的运用知识，也有部分学生粗心，审题不清造成失分。需要教师在今后教学中要更加注重知识细节和培养学生细心努力。

第二大题是阅读理解，分为课内阅读和课外阅读两部分。课内阅读中分层和解释词语总体不理想，主要原因在于三句话间关系理解不透，使分层失误;词语理解由于平时运用较少，学生在理解中似是而非，确切的词意写不出来，今后需不放过任一知识点。课外阅读题型较多，从标点、句子转换、理解和概括等方面考察学生的综合潜力，学生零碎失分较多。

第三大题是习作，写我和书的故事。学生能根据要求选取表现中心的事例，做到语句通顺，条理清楚，中心明确。少部分学生事例不清，语句表达不充分。

四、存在的问题

1.学生良好的学习习惯培养不够。虽然大多数同学具有良好的学习习惯，但个别同学学习不踏实，不主动，存在懒散现象，在这些方面还需进一步联系家长，不断加强训练。

2.学生的作文水平还较差。作文，综合考查学生的用词、造句、段落划分，布局谋篇的潜力，但少数学生仍然把握不住着重点，缺乏细节描述，围绕同一主题，合理选取素材的潜力还需要进一步加强。

3.语文课程资源整合开发还需要科学有效。如课内外阅读的结合、教材重组、班级图书角、校园图书馆的开发利用。如科学有效地开展语文学科活动，并进一步与其它课程结合，提高学生的认识潜力和理解潜力。如进一步整合家庭和社会的教育力量，让学生在语文实践活动中提高语文潜力……作为教者，有时还不能整体协调。

4.语文教学需进一步重视学生学习策略的指导。无论是阅读教学还是作文教学，无论在语文教学的哪一个阶段都需要重视学生语文学习策略的指导。并在课堂上坚持应对每一个学生教学的资源意识。教者有时会受传统教学的影响，或者因情绪的急躁，把语文教学进行知识化处理，课堂上，用讲解和强调来代替学生的思维和体悟、构建的过程;有时也会出现重结果轻过程的教学。这样的教学，往往适得其反。

五、改善的措施

1.要继续重视识字和积累。在以后的教学中务必继续重视识字和积累，字词教学是阅读教学的重要组成部分，不可偏废。

2.要立足于课堂培养阅读潜力。提高学生的阅读潜力务必立足课堂，精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法;略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读潜力，一是整体把握课文思想资料的潜力，二是体会重视词句含义的潜力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的潜力。在平时的课堂教学和课外阅读的指导中，仍要继续尊重学生独特的阅读感受与体验，鼓励自由表达并进行有质量的思维训练，在此基础上教师要充分发挥主导作用，及时评价、点拨，使学生对文本有正确全面深刻的理解。

3.习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要到达的要求是“不少于400字的文从字顺的作文，“通顺”，即要按必须的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。

4.要充分发挥学生学习的用心性和主动性。要充分发挥学生的学习用心性和主动性，一是课堂上要引导学生处于用心主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。阅读是生活的积累，生活是阅读的大课堂，教师要想方设法让阅读成为学生生活的一部分，让阅读成为学生享受精神生活的过程。

5.实现教学开放，强调感悟积累。有部分课堂，教师只局限于在课堂上对讲读课文的讲、练、背，学生自主、合作、探究被忽视，讨论、研究、表达被限制，教学的封闭导致了学生知识狭窄，潜力低下。要改变这种现状，务必实行开放式教学，教材开放，课堂开放，资料开放，思维开放，教学活动开放。一方面要组织学生多查阅、收集、操作、实践、动脑、动口、动手，突出学生学习的自主性、自由性、开放性，鼓励充分讨论、交流、表达，让学生在学习实践中长才干;另一方面，必须要鼓励学生多课外阅读，增大阅读量，更要让学生在阅读中多积累感悟，能够“读书笔记”等方式体现阅读深度，以提高语文素质。

**最新小学语文六年级教学总结3**

本学期我担任了六年级语文教学工作。与高年级教学相比，六年级的教学有许多不同之处，值得好好反思。初一年级是一个过渡年级，有时会存在一些“尴尬”的地方。比如，从初一年级开始识字不是教学重点，但生字学习对一部分学生来说确实又有困难，没办法轻视;阅读应该逐步成为学习的重点，但由于学生认知水平的局限，对问题的理解不够深入、不够全面，阅读学习的“度”很难把握;初一年级开始练习习作，不拘形式的写出自己见闻、感受和想象。但新教材中跨越太大，学生一下子对作文感到非常头疼，老师的指导有时显得苍白无力……面对这些问题，面对全新的教材，我在摸索中前进、在实践中反思。

一、钻研教材、了解学生，一切从实际出发

教材是学生学习、教师教学的依据，如何用好、用足教材，让学生喜欢教材、喜欢学习，是首先值得考虑的问题。在对教材、教参深入研究后我发现新教材更注重对学生学习习惯、学习能力的培养，对一些语文知识点要求不够清晰、明确。如，本册教材注意培养学生预习习惯、边阅读边思考的习惯、通过各种方法理解词语的能力，注重学生对课文独特的感受。但对一些知识点在练习中虽有所反映，要求却不够明确，如标点符号的使用、比喻句、疑问句、反问句、设问句的了解、句式的训练等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。

教材中的阅读课文，针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发。这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感兴趣的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学方案时教师才会有一个正确的教学预测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这也是从学生的“学情”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

二、不断实践，不断完善，优化课堂教学

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。初一年级刚刚从小学过渡上来，教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特别注意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，有效地避免这些问题的再次发生。

三、挑战自我、充实自我，在否定中成长

课上到现在，真的觉得是和学生在一起成长，有得有失。但最近却不断地发现经常在教学中遇到“瓶颈”，已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。课文如果只用那么几种教学模式去上，学生马上会感到枯燥、无味，甚至有时对你的教学思路一清二楚，这样的课还有什么味?作文的教学有时会感到“束手无策”，只是通过讲讲要求、读读例作、尝试写写、作后评价，学生怎会对作文感兴趣呢?……如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。如果仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾经的成绩沾沾自喜，那只会有一个结果——不进则退!我想是到了及时充电、补充的时候了。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力，希望能冲破瓶颈，的新天地。

**最新小学语文六年级教学总结4**

本期的语文教学按照期初制定的课改方案有条不紊地开展。定期总结教学经验，把经验点滴投入教学中，充分发挥学生学习的主体作用。经过我的努力与领导同事们的帮助，我终于顺利地完成了本学期的教学任务。期末检测优秀率91%，合格率100%。现简单总结如下：

一、积极参加教研活动，提高课堂效率

素质教育要求搞好教研教改。要求每一名教师都要不断提高业务素质。为此，我积极探索，大胆实践。我积极向同年级的教师学习，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计，力求做到学生愿学。

二、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累。

在教学中，针对我们班学生的实际，我开展“与诗同行、诗海拾贝”活动，鼓励学生分小组制作活动计划，针对活动制作手抄报，开展诗歌朗诵比赛，征文比赛等活动。我班刘娜同学参加县里组织的《改革开放30年征文》，获三等奖。

三、教学中始终坚持以学生为主体，以教师为主导。

积极创设情境，让学生在探究性学习中培养兴趣，激发好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

改革教法，注重学法。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导，给学生学习充足的时间与空间，让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨，迸发学生好学的火花。

四、存在的问题及思考

一学期的教学结束了，从期末检测的情况来看，孩子们大部分语文知识及能力都不错，但个别同学有待提高。

总之，经过一学期的语文教学工作，我的教育理论水平有一定提高，课堂教学方面也有明显进步。但也有诸多不足，今后将立足实际，开拓进取，不断前进。

**最新小学语文六年级教学总结5**

本学期，我担任的是六年级(4)班的语文教学工作。教毕业班，就意味着肩头多了一份沉重的责任，因为我们要对学生、对家长负责，更要对学校的声誉负责!回顾这一学期以来，本人根据教学大纲，学期初教学工作计划，结合本班实际情况，突出六年级上册教材特点，坚持认真备课、上课、及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，基本完成了教育教学工作任务，现将本学期的工作总结如下：

一、基本情况

本班共有学生42人，其中男生25人，女生17人。由于学生都是从各村集中来中心小学就读六年级，大多数学生基础较好，学习积极认真，但有一部分基础知识差，跟不上班级的步伐，甚至有一部分学生存在厌学的心里，沉迷于玩耍与游戏中，因此给教学带来一定的难度。

二、主要工作

(一)坚持课前认真备课。

本学期，我始终坚持课前认真钻研教材，掌握教材体系、基本内容及其内在联系，注重抓住主线、明确重点难点，搞清要点，掌握知识的逻辑，把握教材的关键，根据本班学生的特点，了解学生原有的知识技能的质量;了解他们的兴趣、需要、方法、习惯;了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并争对学生实际认真选择教法，采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，如何安排每一个教学环节，注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破，精心地进行备课，保证了课堂教学的正常、有序的进行。

(二)坚持认真上课，批改作业，向课堂要质量。课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地，语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。这一学期，我在课堂教学中，努力体现教育新理念，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养，提高课堂教学效率。一学期来，对学生的作业和《大显身手》进行教师批改和学生互改，批改次数达35次。真正做到精讲多练的目的。

(三)严格要求学生，做好学生的辅导工作。

本班学生存在着差异，学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务，促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，大面积提高学生的学习效率，本学期以来我仍然坚持加强学生的培优辅差工作。在学生的辅导工作中，我主要采用“抓两头，扶中间”的方法，注重培养优生的特长，同时，在班中成立“互助”小组，把学生分为8个学习互助小组，由学习成绩趋前同学担任小组长，利用结对子形式，以优生来带动差生，对学困生进行辅导和帮助。教师也在课外加强辅导工作，在教育教学活动中对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，注重鼓励他们，提供更多的机会给他们，使他们在学习上、品行上也能取得进步，让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。一学期来，本人对学生的培优辅差工作达10多次之多，大大促进了优等生向更优的方向发展和后进生不断向前跃进的趋势。

(四)积极参加各种教研活动

在做好本学科教育教学工作的同时，我还积极参加县里和学校举行的各种语文教研活动，12月份，在参加那坡县小学课堂教学比赛中，我有幸被学校领导报名批准当上了评委，同时和学校教务处叶栩、黄文博两位领导一起辅导学校的黄彩玲老师去参加这一活动的比赛。通过参加这一系列的教研活动，大大提升了我自身的教学业务水平。

三、取得的成绩

通过一个学期的辛勤耕耘，有了一定的收获。在期末全乡统测中，我所教学的语文学科获片区第一的好成绩，我班同学的语文成绩获得了最高分，且有24人获得80分以上。

四、存在问题与不足

1、同学们的作业，个别书写质量太差，作业本保护的不够好，个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好，错别字比较多，还没有养成认真书写的好习惯。

2、教学中，未能有效地关注整体，激励性语言使用不足不到位。

3、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

五、今后努力的方向和设想

1、采用多种教学手段，激发学生学习语文的兴趣。

2、要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩语文实践活动。

3、多组织一些班级活动。

4、重视优生的培养和差生的转化工作。

5、在指导学生学好语文，提高语文素养的同时，要加强德育工作，重视学生思想品德行为习惯的培养。

6、做好家长工作，尽量让他们有一个全新的转变。真正把孩子当做自己的责任，认真监督管理好自己的子女，认真配合学校搞好该做的一切!

总之，在本学期的教学工作中，我力争严格要求自己，做到为人师表，语言健康得体，举止文明礼貌，以身作则，注重身教，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找