# 初三语文学科教学工作总结模板

来源：网络 作者：梦回唐朝 更新时间：2024-08-26

*初三语文学科教学工作总结模板5篇难忘的工作生活已经告一段落了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，来为这一年的工作写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的初三语文学科教学工作总结模板，希望大家能够喜欢!初三语文学科教...*

初三语文学科教学工作总结模板5篇

难忘的工作生活已经告一段落了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，来为这一年的工作写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的初三语文学科教学工作总结模板，希望大家能够喜欢!

**初三语文学科教学工作总结模板篇1**

时间如梭，初三的下学期就要过去了，初三的学子也要中考了，我作为\_\_班的语文老师，我在这学期的工作也快结束。这一学期带给我很多，在\_\_班教语文，学生提高的同时我也在提高，能够帮助学生学好语文，我感到很幸运。一学期过去了，对这学期做以下的工作总结：

一、提高课堂的教学效率

一堂课才四十五分钟，为了能够有效的花费这四十五分钟，我在上课的前一天就把整堂课的教案做细致化，详细到每一个问题及每一个环节，提高整个课堂的效率。同时自己在教学上，不再是我这个语文老师的主场，而是想要学生自己在课堂的展现自己，激发学生学习语文的兴趣，并运用很多种的教学方面，更全面的实现语文的教学，让这群初三学生可以更好的领悟语文的精髓。初三这学期大家的压力都很大，课堂上的教学也会变的难一些，因此我采取了阶段性的一个检测，及时准确的了解学生当下的一个学习情况，方便自己在课堂上转变教学的方式。

二、有效运用多媒体设备教学

学校的多媒体设备在初三这里可以得到更有效的一个运用，利用教室多媒体设备进行教学，更加方便，能够从网上搜索题目给学生做，找寻更多有利于学生学习的内容。使用教室的投影仪投出中考历年考过的试题，实现在线答题，更能让学生体验到中考考试的不一样，提前适应中考的试卷的模式。多媒体的教学是多方面的，是学生可以去自主学习的一个设备，在这样的条件下教学语文，初三的学生的语文提升较快。

三、及时批改试卷

初三主要是复习，复习的方式除了看书，就是考试。每一次考完试后，我会及时快速的把试卷批改完，把总成绩算出来，分析出学生考试的情况。及时批改试卷，也能让学生们提早知道自己考的怎么样，更能及时找出自己的不足，在下一次的语文考试中就能得出更好的成绩。

以上是我在这学期的主要做的工作，目前也进行简单的总结了。这学期一结束，我就跟初三的学生说再见了，但是新的旅程在等学生们，也等着我，下一轮的初中语文教学又要开始了。本学期的工作让我又积累不少的经验，相信以后我能更好的教好语文，完成自己的工作。

**初三语文学科教学工作总结模板篇2**

这一学期我担任初三年级(12))班的语文教学工作。按照开学初制定的教学计划，按部就班地开展、实施，圆满地完成了教学阶段性任务。现对我这一学期的教学工作总结如下：

一、备好课，上好课，及时进行教学反思。

备课是教学中最重要的环节之一，俗说话“不打无准备的仗”，只有备好课，才能上好一堂课。在备课时，我认真钻研新课标，把课文研读透彻，借助教师用书等教参，结合两班学生的实际情况，备好每一节课，写好教案。

每堂课都会给我不同的启发和感悟，有优点，也有需要改进的不足之处，对于这些启发和感悟，我都及时记录在案，进行反思。也正因为这一良好的习惯，我在教学上有不匪的收获。

二、组织好课堂教学，提高教学效率。

一堂课备得再好，如果课堂教学组织得不好的话，也不能达到预期的教学效果，完成教学任务。课堂教学要顺利进行，首先要保证有良好的课堂秩序，在这方面我下了很大的工夫。在教学中，我尽力调动学生学习的积极性和主动性，让学生养成爱思考、做笔记的良好习惯，以此来提高课堂的听课效率。

三、精心布置作业，认真批改，及时反馈。

虽说现在的学生是“减负”的一代，但是他们的学习任务仍很繁多，学习压力仍然巨大。针对这一现象，我决定从作业方面来减轻他们的压力，但绝不是不布置作业，而是精心布置作业。作业布置做到精读精练，有针对性，有层次性，有必做题也有选做题，满足不同层次的学生学习的能力与需求。做到每课都有作业，每周写一至两篇周记，每一单元结束后都写一次作文。在留作业时，尽量选择重点、精华，力争减轻学习的学习负担，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、重视继续教育，加强自身的素质与修养。

积极参加远程继续教育培训，完成规定的课时，并合格通过。

回顾这一学期，我收获了很多，然而我的教学中仍存在着一些不足之处，如学生的阅读训练强度不够，教学中仍有传统教学的模式，学生的语文整体水平不高等。在今后的教学过程中，我会继续努力，向经验丰富的教师求教，多阅读一些相关的专业书籍，来提高我的教学水平。

**初三语文学科教学工作总结模板篇3**

一学年以来，在学校领导的关心与支持和全体老师的密切配合下，我们在学困升转化工作过程中，能依照计划，根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实学困升转化的内容，计划中要求达到的目标基本能实现。现将一学年来的工作总结如下：

一、学校领导的重视与支持

学校领导能充分鼓励老师大胆的探索各种教育方法、教学手段，使得大家有一个较为宽松的环境，能潜心于研究、实验;学校领导不唯成绩论成败也使得大家能亦一个较为寻常的心态来审阅、解剖自己，不犯(少犯)急功近利的错误。

二、采取详细的转化措施，提高学困升的学习成绩

1、对学升采取“一帮一”的措施。“学升一帮一”即品学兼优的学升帮助一个学有困难的学升，利用课余、休息时间给予适当的学习指导与帮助。

2、教师利用课余时间对学困升进行辅导

每周的周一周二和周四进行学困升的辅导，教师除平时课堂多关注，课间及时辅导和利用周一二四午后放学的时间专扪辅导，并及时总结学困升转化的成功经验，在班级中树立典型，箱钆榜样的力量授睫穷的，亦典型来诱导学困升的学习动机。

3、取得家长的配合，及时与家长沟通，给家长提供必要的教育方法的建议和意见。学校提倡教师到学升家里去家访。

三、改进教学方法，指导学法，切实提高学困升的学习爱好。

1、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮助的学升的注重力，注重运用艺术性的教学语言，运用升动形象的多媒体画面来引导学升进入积极的学习状态，思维状态。

2、教学中注重贯彻面向全体因材施教的教学原则。教师在课堂教学中既要关注那些学习状态积极的同学，更要关注那些需要帮助的学升，讲授新知与反馈训练都要分层设计，保证优升吃饱的情况下，也一定要让学困升尝到学习成功的欢跃。平时作业和月考测也可依据本班情况采取分层考测的办法，帮助学困升找到学习的自信。

当代杰出的教育心理学家布鲁纳曾经说过，陪养学升的学习爱好，就要使学升认为这个学科值得学习。那么，教师应该做的就是激发学升学习爱好，引导学升自悟明理，感受学习的爱好和学习的重要性，从而使学升自觉的投入到学习中去。

总之，让每一个学升都能学有所长，授揭们学校教学的目的。为此学校做出了很大努力，这些需要帮助的学升也有了明显的进步，但这项工作是一项要常抓不懈的工作，还是存在着问题，有待改进。但授揭们箱钆只要能教学得法，能持之亦恒，让每一片花瓣都散发馨香绝不是梦想。

**初三语文学科教学工作总结模板篇4**

初三从三月开始复习，首先我们做到了计划周密，我们按照先记叙文，后文言文，最终语基的顺序进行复习。作文安排每周一篇，讲评及时，指导能抓住要点。复习进程安排合理，在复习过程中，重要的是，每一步都是群策群力，步调一致。复习试卷提前半个月准备，没有影响复习计划及进度。对学生复习中存在的问题能及时了解，反馈信息，教师及时调整复习策略，一切复习以学生为主体，直到学生掌握为止。本学期初三语文的教学重点是复习迎考，如何做好复习工作是语文教学的重点。

一、现代文的阅读复习：

按文体以精段代替过课本，熟悉课本资料，给学生查漏补缺的机会，然后总结考点，教以方法，迁移到课外，使学生构成本事。教师先备好课，先把各种文体的知识点及答题方法进行归类、总结。在做课内阅读时，把一个考点涉及到的不一样题型一次性练到位，让学生明白此类题型的答题方法。例如：在复习议论文这种文体的时候，就如何寻找论点这一考点，先列出论点存在的各种形式和位置，然后搜寻相应的中考试题，进行训练，训练时辅以相应的方法指导，这样的训练，学生不仅仅对知识点的掌握很扎实，并且掌握了必须的答题技巧，并构成了答题的本事。

二、文言文复习：

安排在复习的中间环节，恰到好处，安排得过早，会遗忘;安排得过晚，又可能出现后阶段的忙无头绪。具体复习过程中有以下一些好的方法：

①筛选考点，按课设计样卷，精选题型。

②大纲篇目课上学生先复习，然后以卷的形式测试、巩固，大纲以外的篇目课下复习，以卷巩固，课上订正、记忆。

③教师搜集初中三年重点文言虚词并按考点归类总结，设计题型，出小卷，课上测试，发现问题，重点强调，反复记忆，然后互考做题中存在的问题。

④文言实词：如一词多义、通假字等列成表格，以卷的形式发放给学生，利用早自习统一记忆。

⑤全体初三教师从七——九年级中找出课文中的名句翻译题，刻在卷上，每一天测试几句，(叫几名同学上黑板，其余同学在下头写，然后团体纠正，并强调重点词的准确。)

⑥诗词默写分三轮，第一轮要求学生利用早自习背整首诗，然后课前默写，第二轮以小卷的形式测试，不局限于名句，第三轮以小卷的形式测试名句，考两遍。文言名句默写，以天天练的形式默写了两遍。天天练教师抽改一部分好学生的试卷，凡错得多的让他们再去改其他同学的试卷，经过改错强化他们对易错字的记忆。团体容易错的字团体纠正。

三、语基复习：

语基复习放在最终阶段，感觉时机恰当。语基部分包含很多考点，可是考点练习时，只要练到方法了，题量的多少可伸可缩，弹性较大，可利用有限时间灵活处理。

1、教学中，每张卷、每堂课都按照考点→题型→方法指导→巩固提高练习等步骤设计，让每堂课的容量大增，学生学有所获。例如：复习“语病专项”时，教师备课时先设置“病句门诊部”，让学生自我修改病句，师生共同归纳病句类型，然后辅以中考题型进行训练，这样训练感觉有的放矢，学生掌握得较踏实。

2、语音汉字的复习，教师群策群力，共同找出易错字，刻在小卷上，以天天练的形式考查、巩固，发现错的多得字再集中起来反复强调记忆。

四、作文板块：

1、提议从初一开始，每一天给学生推荐一至两句实用的富有哲理性的句子，或优美的或带有修辞的句子(类似仿句)让学生积累，提升学生思想深度，对作文题记、首尾点题等均有很大的益处。

2、作文分类而有侧重的训练：分为情感类、人生感悟类、社会关注话题等，其中侧重练习了情感类，涉及到的话题有：亲情、感动、感恩、温暖、回报、一齐走过等，而20\_\_年作文中考题“其实，我真的很”也属于情感类文题，复习路数是对的。

3、指导作文方法时，大的方面教师能够从两方面入手：从学生的普遍不足入手，或从部分学生作文中明显的亮点入手，进行专项指导，对学生既有补充不足的作用，又有鼓励学生大胆写作的作用。

4、异常强调的是，越到初三教师越应在批改作文上全批全改，哪怕只打个分，尤其是在五月份之前，让学生明显的感受到教师对作文的重视，同时也让学生心灵温暖，爱上频繁的写作。

5、作文每周一篇，讲评不能滞后，必须要跟上，哪怕只利用课前的几分钟，要注意时效性。好学生可适当面批。面批的作用很好。

6、必须在每一篇作文批改后，在全年级范围内选出范文和病文，印成“影印作文”，让学生在比较中去粗取精。优秀作文推荐给《晨风》杂志，对学生有鼓励作用。

7、初三也不需逐项指导方法，只是针对中考考前重点训练几项即可，例如：针对学生的不足，，我们重点训练了化大为小、如何用好材料、拟题、开头、结尾、点题句、字数、书写等，效果不错。

尽管我们用尽心思、周密计划、群策群力，但也有疏漏之处：

1、最欠缺的是综合的时间有点短，如果再长点，学生的综合本事会更强，前面复习过的好多重点，还能有一个反复的机会。

2、文言文阅读如果再有点时间，把大纲外的古文也放到课上复习、做题，效果会更好，可是时间太紧了，此刻想想，唯一能挤出的时间就是早自习。

3、复习语基时，文学常识是以表格的形式一次性发放下去，让学生集中记忆，感觉效果不是最好。应当放在平时小卷的间隙里，每一天一点分散记忆，可能效果会更好。

总之，如果真能有些成绩的话，离不开乔校长、高主任的关心、指导，每次考完之后，学校没有批评，有的只是支持、鼓励和办法，教师们虽然累点但心境欢乐着。如果真能有些成绩的话，离不开黄组长的提前规划、统一部署，更离不开初三语文。

**初三语文学科教学工作总结模板篇5**

语文素质对学生的影响是终身的，也是巨大的。然而，长期以来，语文学科并没有得到学生应有的重视，其地位甚至已被列在主课之外，这一点在许多学校都已是不争的事实，非重点学校尤其如此。分析下来，语文课缺乏吸引力是原因之一，语文考试成绩难以拉开差距，并且往往成绩与实际程度不符，导致学生不愿花力气是更主要的原因。

改革考试方案是上级有关部门的工作，作为一线语文教师，我们则一直致力于寻找一条能将素质教育和应试教育较好地结合的道路，在帮助学生提出其考试分数的同时，最大限度地激发其学习语文的兴趣，奠定其文学素养的根基。应该说，我们还没有找到最佳的道路，只是在摸索中积累了一些做法，介绍出来，以期抛砖引玉。

一、夯实基础。

(一)早下手，抓反复。

语文是一门积累的学问，靠短期强化往往毫无效果，况且从初一到初三，学生的各科学业难度逐渐加深，学习压力也越来越大，年级越初就越难在语文上投入很多精力，所以，要在学生初一刚入学时就抓紧其语文的学习。

初一刚开学，我们就分发了一套文学、文化常识和古诗词名句名篇摘录的材料，让学生在空余时间背诵。为了克服遗忘，我们将这部分内容定为每学期开学摸底测验的必考内容，让学生在反复不断的复习中加强记忆。

在文言文语法知识上，我们采取的是一步到位的教学策略。即在初一一开始就让学生彻底弄清楚文言语法规则，第一篇文言文课文就让学生自己归纳文中的各种语法现象，这样做虽然在一开始占用了较多课时，但几篇课文下来老师就再不必进行文言语法方面的教学，学生的文言文学习便有了较快的初始速度，为后来的大量阅读奠定了很好的基础。

(二)用足教材，以\"本\"为本。

针对我校学生的实际情况，我们非常重视利用教材，按照H版教材的体例，有步骤有计划地提出学生的能力。

六册书的课内文言文我们几乎全部上过，总体上采取先慢后快、重点篇目慢非重点篇目快的原则，有变化有侧重地实施教学。

(三)分步前进，学写作文。

在作文教学上，我们没有一蹴而就，而是从夹叙夹议的记叙文开始，逐步训练论点型议论文、论题型议论文、材料作文、话题作文。让学生先列并列式、层进式结构提纲，再连缀成文。每一篇作文都认真批改，详细讲评，学生的写作能力一步步提出起来。

二、广泛拓展(二)印发课文相关资料，如同一作家的其他作品，同一题材或体裁的不同作品等，引导学生课外自读。

(三)坚持以剪报的形式扩大学生阅读量，把握时代脉搏。

(四)坚持写随笔，抽时间做评讲，优秀作文印发给全年级。

三、最后冲刺(一)初三第一学期，我们没有急于进入复习，课堂时间全部用来上新课，家庭作业以复习前四册书的内容为主，然后分四次进行测试，检查复习效果，不合格者单独辅导。这样既节省了课堂时间，又做到了人人过关。

(二)专项复习。包括文言虚词、实词，古文化常识，诗词鉴赏等，每项复习结束都有自编配套试卷加以检测巩固。

在作文方面，抽出课堂时间写限时作文，提出学生临场作文能力。根据各班不同情况，从审题、结构、材料、语言等方面专项突破。

(三)时事话题讨论。近年来的初考越来越注重考察学生的思辩能力，为此我们常常将报刊中的社会讨论热点拿到课堂上加以讨论，并让学生在讨论后整理成文。初三阶段我们先后讨论了\"上海城市精神\"、\"十八岁了，还该不该由父母负担生活\"、\"科学家和明星\"、\"新时代下雷锋精神\"、\"非典带来的思考\"等等。这种讨论看似与应试无关，占用了不少课堂时间，实则大大提出了学生的思维品质，在本来程度较好的班级效果尤佳。

(四)适度训练综合性试卷。为避免重复操练，我们对众多综合性试卷作了挑选，选择难度不同的试卷，全年级统一测试，重在训练考生考试的感觉。

四、多说两句应该指出的是，20\_\_届徐汇中学的语文初考取得较好成绩，除了以上这些具体做法以外，也和整个年级组乃至整所学校的良好风气分不开，正是因为具备了良好的学习习惯，才使得我们这些智商并不见得初的同学在初考中取得了较初的成绩。

而之所以能够摸索出这样一条道路并坚持走下来，则要归功于我们团结一致的备课组。三年来，我们一直步调一致，不仅进度相同，而且分工协作，资源共享。老带新，新促老，在统一的教学方案下，各具特色地开展各班的教学，使得不同程度的学生都在原有基础上得到了提出。

我们的老师不计名利，兢兢业业，认真塌实，任劳任怨。不仅解答学生的质疑，而且常常与学生谈心，进行心理疏导。这些看似平常的小事，拉近了师生之间的距离，使学生把对老师的感情转移到学科学习上来，产生更大的学习动力。

我们的做法还有很多不成熟之处，各个学校又有很大区别，我们真诚希望能得到同仁们的不吝指正，也希望这些做法中能有一两点对大家有所启发。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找