# 优秀高中数学教师总结

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-08-30

*优秀高中数学教师总结(5篇)如何结合学习，使学生合理利用学习内容，增益成长，完善自我，获得这种促进事物向更好的方向发展的才能呢？我们做出总结。以下是小编整理的优秀高中数学教师总结，欢迎大家借鉴与参考!优秀高中数学教师总结篇1新的高考形势下，...*

优秀高中数学教师总结(5篇)

如何结合学习，使学生合理利用学习内容，增益成长，完善自我，获得这种促进事物向更好的方向发展的才能呢？我们做出总结。以下是小编整理的优秀高中数学教师总结，欢迎大家借鉴与参考!

**优秀高中数学教师总结篇1**

新的高考形势下，高三下学期数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题，数学备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。

一、加强集体备课，优化课堂教学

在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，各位教师根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本，夯实基础

实行新教材后，高考的要求和高考的内容都发生了很大的变化，这就要求我们必须转变观念，立足课本，夯实基础。复习时要求全面周到，注重教材的科学体系，打好“双基”，准确掌握考试内容，做到复习不超纲，不做无用功，使复习更有针对性，细心推敲对高考内容四个不同层次的要求，准确掌握那些内容是要求了解的，那些内容是要求理解的，那些内容是要求掌握的，那些内容是要求灵活运用和综合运用的，细心推敲要考查的数学思想和数学方法。

在复习基础知识的同时要注重能力的培养，要充分体现学生的主体地位，将学生的学习积极性充分调动起来，教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动，同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新高考将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩。

对于差生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三、因材施教，全面提高

今年高考采用新的模式，学生选修的科类不同，因此学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求每位教师要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。

在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，教师在课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

四、优化练习，提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现；首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生；对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高三数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透；对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五、加强应试指导，培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结临场时的审题答题顺序、技巧，总结考前和考场上心理调节的做法与经验，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力；帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在高三下学期中，我们虽然取得了一些成绩，但与其他学校相比，还有很多不足，在今后的工作中我们还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

**优秀高中数学教师总结篇2**

回顾一学期的教学工作，在校各级领导的大力支持下，在高二数学组全体教师的团结协作和奋力拼搏下，圆满完成了各项任务，达到了预期的目的。有成功的喜悦，也有不足的遗憾。下面就本学期的工作总结如下：

一、加强集体备课，优化课堂教学

新的课改形势下，高二数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二、立足课本，夯实基础

教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动;同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新课改将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生最大限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩;对于基础差的学生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，最大限度提高他们的数学成绩。

三、因材施教，全面提高

由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定出具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生的能力都能得到提高。

四、优化练习，提高练习的有效性

知识的巩固，技能的熟练，能力的提高都需要通过适当而有效的练习才能实现;首先，练习题要精选，题量要适度，注意题目的典型性和层次性，以适应不同层次的学生;对练习要全批全改，做好学生的错题统计，对于错的较多的题目，找出错的原因。练习的讲评是高二数学教学的一个重要的环节，为了最大限度地发挥课堂教学的效益，课堂的讲评要科学化，要注重教学的效果，不该讲的就不讲，该点拨的要点拨，该讲的内容一定要讲透;对于典型问题，要让学生板演，充分暴露学生的思维过程，加强教学的针对性。多做限时练习，有效的提高了学生的应试能力。

五、加强考法、心理等方面的指导，培养非智力因素

充分利用每一次练习、测试的机会，培养学生的应试技巧，提高学生的得分能力，如对选择题、填空题，要注意寻求合理、简洁的解题途经，要力争“保准求快”，对解答题要规范做答，努力作到“会而对，对而全”，减少无谓失分，指导学生经常总结审题答题顺序、技巧，力争找到适合自己的心理调节方式和临场审题、答题的具体方法，逐步提高自己的应试能力;帮助学生树立信心、纠正不良的答题习惯、优化答题策略、强化一些注意事项。

在这一学期中，虽然取得了一些成绩，但还有很多不足，在今后的工作中还要努力向各位学习，不断提高自己的教育教学水平。

**优秀高中数学教师总结篇3**

转眼间一学期的教学工作已接近尾声，为了更好地完成今后的教学工作，总结经验、吸取教训，本人就本学期的教学工作总结如下：

一、教育教学工作和其他方面

这学期，本人担任了高一年级两个班级的数学教学工作，取得了较好的教学成绩，得到了所担任班级学生的很好评价和充分爱戴。在本学期的教学工作中，所有教师都面临着全面贯彻和落实学校的新教育教学方法的重任，在工作中透过自身的学习研究、教师的合作交流及学生的充分配合，有效的将学校的新教学方针得以充分落实和发挥。

“授人以鱼，不如授人以渔。”反映在教学上，也就是说，教师不仅仅要教学生学会，更重要的是要学生会学。这就需要教师更新观念，改变教法，把学生看作学习的主体，逐步培养和提高学生的自学潜力，思考问题、解决问题的潜力，使他们能终身受益。下面，浅谈自己的几点做法。

1、在课前预习中培养学生的自学潜力

课前预习是教学中的一个重要的环节，从教学实践来看，学生在课前做不做预习，学习的效果和课堂的气氛都不一样。为了抓好这一环节，我常要求学生在预习中做好以下几点，促使他们去看书，去动脑，逐步培养他们的预习潜力。

①、本小节主要讲了哪些基本概念，有哪些注意点？

②、本小节还有哪些定理、性质及公式，它们是如何得到的，你看过之后能否复述一遍？

③、对照课本上的例题，你能否回答课本中的练习。

④、透过预习，你有哪些疑问，把它写在“数学摘抄本”上。也不要求学生就应记什么不就应记什么，而是让学生自己透过学习和练习区体会。

少数学生的问题具有必须的代表性，也有必须的灵活性。这些要求刚开始实施时，是有必须困难的，有些学生还不够自觉，透过一个阶段的实践，绝大多数学生能养成良好的习惯。另外，在课前预习时，我有时要求学生在学习过程中进行主角转移，站在教师的角度想问题，这叫换位思考法。在学习每一个问题，每项学习资料时，先让学生问问自己，假如我是老师，我是否弄明白了？怎样才能给别的同学讲清楚？这样，学生就会产生一种学习的内驱力，对每一个概念，每一个问题主动钻研，用心思考，自觉地把自己放在了主动学习的位置。如在讲“数列在分期付款中的应用”时，我把这节资料留给学生课前思考，他们用心发挥主观能动性，准备了超多不同类型的实例和有关的练习。加深了对问题的理解。换位教学法，不仅仅能改变传统的教师讲，学生听的旧模式，而且还激发了学生课前用心思考主动探索的兴趣。

2、在课堂教学中培养学生的自学潜力

课堂是教学活动的。主阵地，也是学生获取知识和潜力的主要渠道。作为数学教师改变以往的“一言堂”“满堂灌”的教学方式显得至关重要，而应采用组织引导，设置问题和问题情境，控制以及解答疑问的方法，构成以学生为中心的生动活泼的学习局面，激发学生的创造##，从而培养学生的解决问题的潜力。

在尊重学生主体性的同时，也要思考到学生之间的个体差异，要因材施教，发掘出每个学生的学习潜能，尽量做到基础分流，弹性管理。在教学中我采用分类教学，分层指导的方法，使每一位同学都能够稳步地前进。调动他们的学习用心性。对于问题我没有急于告诉学生答案，让他们在交流中掌握知识，在讨论中提高潜力。尽量让学生发现问题，尽量让学生质疑问题，尽量让学生标新立异。

在数学教学中有超多的解题活动，包括常规问题和十分规问题。教学实践的经验已经证明，题海战术不可取，重要的是交给学生数学解题的思维策略在解题活动中进行思维策略的训练。这种训练应包括解题过程的规范训练，常规问题的模式训练，十分规问题化归为常规问题的转换训练等。在课堂教学中，我的一个主要的教学特征就是：给学生足够的时间，这时间包括学生的思考时间、演算时间、讨论时间和深入探究问题的时间，在我的课堂上能够看到更多的是学生正在用心的\'思考、热烈的讨论、亲自动脑，亲自动手，不会将问题结果完全寄托于老师的传授，而是在用心主动的探索。现代认知心理学家布鲁纳说过：“探索是数学教学的生命线。”他所倡导的发现学习的教学模式不是把学习材料直接呈现给学生，而是只给一些提示性的线索，要学生自己透过用心主动的探索活动来学习知识，掌握策略，解决问题，这对培养学生解决问题的潜力和创造性具有更加用心的好处。

3、在课后作业、反馈练习中培养学生的自学潜力

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学潜力。在学完一节、一课、一单元后，让学生动手“列菜单”，归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果，透过一系列的实践活动，把每个学生的学习用心性都调动起来，成为教学活动的参与者和组织者。学生自学潜力的培养不是一朝一夕所能构成的，是要长期坚持的。科学安排，课前、课堂、课后三者结合，留给学生充分的自学机会。真正把学生推向主动地位，使其变成学习的主人，我想这也是每一位教育工作者所梦寐以求的结果吧。

二、思想工作日常工作方面

俗话说：“活到老，学到老。”本人一向在各方面严格要求自己，努力地提高自己各方面的素质，以便使自己更快更好地适应社会发展的形势。透过阅读超多的道德修养书籍，勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。在学校组织的青年教师教学基本技能大赛和优质课评选活动中，用心参与，用心宣传，用心帮忙计算机水平不高的教师制作教学课件以提高活动和大赛的水平。

工作期间本人严格遵守学校的各项规章制度，不迟到、不早退。在工作中，尊敬领导、团结同事，正确处理与领导、同事之间的关系。平时，勤俭节约、任劳任怨、对人真诚、热爱学生、人际关系和谐融洽，从不闹无原则的纠纷，处处以一名人民教师的要求来规范自己的言行，用心地培养自己的综合素质和潜力。

三、业务进修方面

随着新课程改革的逼近和新课程改革对教师业务潜力要求的提高，本人在工作之余，抽出部分时间透过网络用心参加全国教师继续教育培训学习，并阅读超多有关教育和教学的专业书籍，而且也不断地充实和提高自己的计算机水平，充分地掌握多媒体课件制作以适应以后的新课程教学，并主动帮忙同事们学习和制作教学课件。

**优秀高中数学教师总结篇4**

“吾日三省吾身”是我国古代教育家对反思问题最简洁的表达。新课程标准的颁布，既为新一轮教学改革指明了方向，也为教师今后的教学方法方式提供了参考的依据。作为教师的我们，必须认真学习新课程标准和现代教学教育理论，深刻反思自己的教学实践并上升到理性思考，尽快跟上时代的步伐。

一、教学观念

课改，首先要改变传统的教学观念，打破陈旧的教学模式。教师,作为新课程推行的主体，长期以来已经习惯于“以教师为中心”的教学模式,过分强调教师的“传道”作用，在思想上把学生消极地看做知识容器，以“填鸭式”的方法传授知识，学生只能被动地接受，其结果往往事倍功半。新课改强调学生的全面发展、师生互动以及培养学生终身学习的能力。学生在老师的引导下，积极主动地参与学习，获取知识，提升思维能力，在猜测、尝试、探索中体会成功的喜悦，达到真正的寓教于乐!因此，在新课改背景下，教师应该尝试在动态的教学过程中，通过对学生的观察，“适时”地点拨思维受阻的学生，“适度”地为不同心理特点及不同认知水平的学生设计不同层次的思考问题，“适法”地针对不同类型知识选择恰当的引导方法与技巧。

二、关注初高中衔接问题

和初中数学教材相比，高中教材跨度大，知识的广度、深度较之都有较大的变化。这种巨大的差异，往往容易使刚刚从初中升到高中的学生无所适从。由于学生并没有为这种反差做好充分的思想准备，依然按照初中的思维模式和学习方法来学习高中数学，因而容易与高中数学教学脱节，进而导致学习情绪骤降，出现成绩分化。

此时，教师应该特别关注这种现象，充分了解学生在初中阶段学习了哪些内容，哪些内容在高中阶段还要继续学习等等，注意初高中数学学习方式的衔接与转变。就方法而言，在教学过程中，老师应该有意识地加强对学生学习方法的指导，引导学生归纳、总结学习经验，提高学生的自学能力。同时，老师还应该重视培养学生正确对待困难和挫折的良好心理素质，提高学生的学习适应性能力。

三、教学中的反思

教学中的反思，即及时、自动地在行动过程对自己进行评价与定位。课堂教学既是学生掌握知识，培养学生思维能力的过程，又是师生交往、积极互动、共同提高的过程。教师不再是特权式人物，教学是师生之间彼此敞开心扉、相互理解、相互接纳的对话过程。

波利亚曾说：“教师讲了什么并非不重要，但更重要千万倍的是学生想了些什么。”学生的思路应该在学生自己的头脑中产生，教师的作用在于“系统地给学生发现事物的机会”。教学中教师要根据学生反馈的信息，反思“出现这样的问题，如何调整教学计划，采取怎样有效的策略与措施，需要在哪方面进行补充”，从而顺着学生的思路组织教学，确保教学过程沿着最佳的轨道运行，这种反思能使教学高质高效地进行。

教师必须围绕教学目的进行教学设计，根据学生已有的知识水平精心设计，启发学生积极有效的思维，从而保持课堂张力。学生只有经过思考，教学内容才能真正进入他们的头脑，否则容易造成学生对老师的依赖，不利于培养学生独立思考的能力和新方法的形成。教师在激发学生学习热情时，也应妥善地加以管理，使课堂教学秩序有利于教师“教”和学生的“学”，要引导学生学会倾听，并加强学生合理表达自己观点的训练。

四、对学生学习方法的反思

初高中数学存在巨大差异，高中无论是知识的深度、难度和广度，还是能力的要求，都有一次大飞跃。学习方法是否科学，是学生能否学好数学的极其重要的因素。当前高中生数学学习方法还处在比较被动的状态，存在问题较多。如学习懒散，不肯动脑;不订计划，惯性运转;忽视预习，坐等上课，缺乏学习积极性和主动性;诸如此类。

因此，教师需多花时间了解学生具体情况、学习状态，对学生数学学习方法进行指导，力求做到转变思想与传授方法结合，课上与课下结合，学法与教法结合，统一指导与个别指导结合，促进学生掌握正确的学习方法。只有凭借着良好的学习方法，才能达到“事半功倍”的学习效果。

五、对小组合作学习的反思

“小组合作学习”目前已经成为新课标理念下的一项重要教学组织形式，但在实践中，我们发现小组合作学习方式的实施存在着误区。

1.小组合作活动流于形式，缺乏实质的合作。教师为追求学习方式的多样化，不根据教学内容的特点和学生实际盲目地采用小组合作学习方式。

2.合作人员搭配不合理，责任扩散和\"搭车\"现象时有发生，不利于让不同特质、不同层次的学生进行优势互补、相互促进。

3.学生社交技能欠缺，之间缺乏沟通和深层次的交流，合作效率低下，结果是优等生的想法代替了小组其他成员的意见和想法，差生成了陪衬。

4.教师课前对合作学习的目的、时机及过程没有认真设计，也有教师在合作学习中只是按照预定的设计，把学生往教学框架里赶。

5.合作时间给予不足。在小组合作学习时，教师呈现问题后,未留给学生片刻思考时间就宣布“开始”，不到几分钟就叫“停止”。这样的小组合作学习不但达不到目的，而且很容易挫伤学生合作学习的热情。

6.表面上的“假热闹”，实际上“活而无序”。课堂秩序混乱，学生发言七嘴八舌,教师对小组学习缺乏必要的计划与调控.当学生和小组面临问题时，教师无法对一些问题进行辨别分析，为学生提供有效帮助。

7.评价体系没有跟上，三重三轻突出，小组合作名存实亡。小组代表或个别优等生的发言,多数代表本组意见，而是代表个人意见。合作学习结果变为：重个体评价轻小组评价;重学习成果评价轻合作意识、合作方法、合作技能评价;重课堂随机评价轻定期评价等。

我们应明确，合作学习这只是有效学习方式中的一种，教学中根据教学目标、教学内容等合理的选择教学行为和学习方式，要避免“将所有的原料配料放入合作学习之盘”。教师需关注学情，提前建立评价体系，挖掘合作点，顺学而导，使学生掌握技能会合作，同时应提供充裕的合作学习时间，激活内因真正促发展。

六、习题、试卷评讲

习题、试卷评讲不能仅停留于指出不足、改正错误及讲解方法阶段，而应当着眼于数学能力的培养。要结合示例挖掘、归纳其中的思想方法，抓“通病”与典型错误，找“通法”与典型思路，加深学生对思想方法的认识，使其领悟思想方法实质，不断提高解题能力和纠错、防错能力。数学教学需要反思的地方很多，没有反思，专业能力不可能有实质性的提高。教师要在数学教学过程中充分理解新课程的要求，不断地更新观念、不断探索，提高自身的学识和身心修养，掌握新的专业要求和技能，以适应新课程改革的需要。

**优秀高中数学教师总结篇5**

一、加强集体备课，优化课堂教学。

新的高考形势下，高三数学怎么去教，学生怎么去学?无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自身的进一步发展打下良好的基矗在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课前，每位教师都准备一周的课，集体备课时，每位教师都进行说课，然后对每位教师的教学目标的制定，重点、难点的突破方法及课后作业的布置等逐一评价。集体备课后，我根据自己班级学生的具体情况进行自我调整和重新精心备课，这样，总体上，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

二.研读考纲，梳理知识

研究《考试说明》中对考试的性质、考试的要求、考试的内容、考试形式及试卷结构各方面的要求，并以此为复习备考的依据，也为复习的指南，做到复习不超纲，同时，从精神实质上领悟《考试说明》，具体说来是：

(1)细心推敲对考试内容三个不同层次的要求。准确掌握哪些内容是了解，哪些是理解和掌握，哪些是灵活和综合运用。这样既明了知识系统的全貌，又知晓了知识体系的主干及重点内容。

(2)仔细剖析对能力的要求和考查的数学思想与教学方法有哪些?有什么要求?明确一般的数学方法，普遍的数学思想及一般的逻辑方法(即通性通法)。

三、重视课本，狠抓基础，构建学生的良好知识结构和认知结构。

良好的知识结构是高效应用知识的保证。以课本为主，重新全面梳理知识、方法，注意知识结构的重组与概括，揭示其内在的联系与规律，从中提炼出思想方法。在知识的深化过程中，切忌孤立对待知识、方法，而是自觉地将其前后联系，纵横比较、综合，自觉地将新知识及时纳入已有的知识系统中去，融会代数、三角、立几、解析几何于一体，进而形成一个条理化、有序化、网络化的高效的有机认知结构。如面对代数中的“四个二次”：二次三项式，一元二次方程，一元二次不等式，二次函数时，以二次方程为基储二次函数为主线，通过联系解析几何、三角函数、带参数的不等式等典型重要问题，建构知识，发展能力。

四、狠抓常规，强化落实与检查

精心选题，针对性讲评。我们发扬数学科组的优良传统，落实“以练为主线”的教学特色。认真抓好每周的“一测一练”。“每周一测”、既要注重重点基础知识，出“小，巧，活”的题目;又要注意培养学生的能力，出有新意的题目，只要能抓住

这两点，就是好题。

对每次测验和练习，我们都坚持认真批改，全面统计。为发挥学生的学习自主性，还要求学生对自己做错了的习题进行改错，提高习题课讲评的针对性与课堂教学的效率性。

五、注重“三点”，培养学习习惯。

高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找