# 2024一年级数学老师教学总结

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-09-01

*20\_一年级数学老师教学总结5篇时间是箭，去来迅疾，一段时间的工作已经告一段落，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是不是该好好写一份工作总结记录一下呢?下面是小编给大家带来的20\_一年级数学老师教学总结，希望大家能够喜...*

20\_一年级数学老师教学总结5篇

时间是箭，去来迅疾，一段时间的工作已经告一段落，过去这段时间的辛苦拼搏，一定让你在工作中有了更多的提升!是不是该好好写一份工作总结记录一下呢?下面是小编给大家带来的20\_一年级数学老师教学总结，希望大家能够喜欢!

**20\_一年级数学老师教学总结篇1**

时间过得真快转眼一学期又要结束了，这一学期我仍然担任一年级一班的数学课，课改的彻底实施，对学生来说受益长远，对老师是一次非常大的挑战，尤其我们数学课，每周只有5节课，既要完成进度，又要尝试“三疑三探”教学方法，由此感受到自己肩上的担子之重。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训。

一、加强上课技能，提高教学质量。

在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性，让学生能够发现问题、提出问题、合作交流解决问题;培养学生敢说、能说、会说，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;做到“三讲三不讲”，精心设计练习，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

二、博采众长

这学期我镇推行“三疑三探”课堂教学改革，让我们教师尤其是数学老师有了更多的学习与交流机会，拓宽了上课思路，解决了教学中的很多困惑。

三、认真备课

备课要挖掘教材，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容

及学生的实际设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具、课件，课后及时对该课作出总结，以便改进教法，上好课。

四、认真批改作业，布置作业做到精讲精练。

力求每一次练习都收到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改变教学方法。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后为不同层次的学生进行辅导，为不同以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了学困生的辅导力度。对学困生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高学困生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，更体会到数学学习的快乐，看到自己数学学习的进步和体会到成功的喜悦，在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。

六、工作中的不足和措施

由于课时少，学生练习的不够精、不够深，学生的自学意识薄弱，个别学生上课小动作较多，为此，下学期我将继续尝试“三疑三探”教学方法，继续培养学生动手、动口、解决问题的能力。在课堂设计上层次更分明一些，使每个层面上的学生都能感兴趣，同时采用新的激励机制，鼓励学生养成良好的学习习惯。

**20\_一年级数学老师教学总结篇2**

时光飞逝，转眼之间，新的一学期即将过去，在这紧张有序的教学工作中，平心静气坐下来反思一学期的教学情况，有苦、有甜，而更多的是思考!不过在与学生们一起相处、教学相长过程中，也着时有不少的收获。为使下一阶段的工作更顺利地开展，现对本学期的工作情况作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，促进教学工作更上一层楼。

一、基本情况概述 。

这学期我担任了一年级两个班的数学课，共有学生110人。学生来自不同的家庭，家长的文化水平、道德素质等都存在着较大的差异。但是经过一学期多的努力,较好的完成了教学任务，使大部分学生已经掌握了所学的基本知识如：学会并比较熟练的计算20以内的加减法、会分类、会认物体等。但是也有个别学生由于基础差，作业完不成，学习习惯差造成了成绩较差的现象。为了更好的总结经验和教训，推动今后的教学工作，再上新的台阶。

二、取得的成绩。

1、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真备好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

2、加强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

3、认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

三、存在的不足

存在的不足是，学生的知识结构还不是很完整，小学的知识系统还存在很多真空，这些 都有待以后改进。

四、改进措施 。

1、狠抓学风。我所教的这个班，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有个别的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。后进生基础太差，如汪娜娜、郭盼盼这两位学生，考试成绩都很差，我找来差生，了解原因，有些是不感兴趣，有些是没有努力去学，我提出批评以后再加以鼓励，并为他们定下学习目标，时时督促他们，帮助他们，我就帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。养成勤学苦练的习惯，形成良好的学风。

2、一年级数学，在整个小学阶段占一定的重要位置。本学期数学教学的指导思想是贯彻党和国家的教育方针和新课标的精神，落实对儿童少年的素质教育，促进学生的全面发展。初步培养学生的抽象、概括能力;分析、综合能力;判断、推理能力和思维的灵活性、敏捷性等。着眼于发展学生数学能力, 通过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，在总结本学期经验教训的基础上，为下学期各方面的工作做得更好。

**2**

**022一年级数学老师教学总结篇3**

一、学生情况分析

羊口镇卧铺小学一年级总计144人，学生因年龄小，好动、易兴奋、易疲劳，注意力容易分散，尤其是刚入学时，40分钟的课堂学习对于他们来说真的很难。针对这些特点，我得想方设法运用各种手段来激发学生专心听讲的兴趣，从而培养好习惯。对于学习有困难的学生及时个别辅导，对于优秀生尽量让他“吃得饱”。

一年级学生刚进入小学学习，新的学习和生活对孩子们来说充满了好奇和有趣，对学校的一切都充满了新鲜感。此时正是对他们进行养成教育的关键时刻，因此，作为教师一定要以爱心、恒心来引导学生，指导家长，共同让孩子们慢慢适应小学的学习生活，养成良好的习惯。

二、本学期教学的指导思想

1、重视以学生的已有经验知识和生活经验为基础，提供学生熟悉的情景，帮助学生理解数学知识。

2、增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。

3、注意选取富有儿童情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

4、重视引导学生自主探索，合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。

5、把握教学要求，促进学生发展适当改进评价学生的方法，比如建立学生课堂发言的“奇思妙语录”等。

三、教材分析

本册教材根据儿童的年龄特点和生活经验，选取学生熟悉的、新颖的、感兴趣的内容为素材，目的是有计划地引导学生认识自己、认识家庭、认识学校、认识社会、了解自然。使学生能观察、体验到数学与生活的密切联系，初步体会学习数学的现实意义。

四、教学目标

1、在具体的情境中能熟练地认读、写20以内的数，能用数表示物体的个数或事物的位置与顺序，初步形成数的概念;在概念形成的过程中，发展初步的抽象、概括的能力;在比较数的大小的过程，建立初步的符号感和对应思想。

2、结合具体情境，体会加减法的意义;能熟练地口算20以内数的加减法;结合现实素材，进行初步的估算，形成估算意识。

3、通过实物和模型辨认长方体、正方体、圆柱和球等立体图形;辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体的形状;会用上下、左右、前后描述物体的相对位置，形成初步的空间观念。

4、能按照给定的标准或选择某个标准对物体进行比较和分类;在分一分、比一比的活动中，形成初步的观察、分析、比较的能力。

5、通过简单的统计活动，初步认识象形统计图和简单统计表，并从中知道简单统计的结果，初步了解一些简单的数据处理的方法，形成初步的统计观念。

6、在日常生活中发现并提出用20以内数的加减法解决的实际问题，发展应用意识;在探索、交流计算方法的过程中，了解可以用不同的方法去解决问题，形成初步的创新意识。

7、在与同伴交流认数与解决实际问题的过程中，初步培养合作意识。在他人的鼓励和帮助下，对身边与数学有关的事物产生好奇心和兴趣，初步喜欢学习数学，养成观察并提出问题的习惯。

8、在数学活动和解决问题的过程中，初步感受数学与生活的联系，能运用所学数学知识解决生活中的简单问题。

**20\_一年级数学老师教学总结篇4**

一学期来，本人认真备课、上课。及时批改作业，严格要求学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为了更好地做好今后的工作，总结经验、吸取教训，本人就这学期的工作小结如下：

一、思想工作方面：

首先我在思想上严格要求自己。“学高为师，德高为范”，在学生心目中树立威信，要有扎实的专业知识和广阔的知识面。还要在道德行为上以身作则。就要自己以身作则，本人一直在各方面严格要求自己，努力地提高自己，以便使自己更快地适应社会发展的形势。勇于解剖自己，分析自己，正视自己，提高自身素质。

二、教育工作方面

在教学方面，我认真负责，虚心请教，提高教学水平。做好备课上课。新教材注重培养学生的实际操作能力，和生活更加贴近，这就要求老师在备课讲课时加入生活元素。还要了解学生原有的知识水平、学习方法和生活习惯。为了上好课，我做了下面的工作：

1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

4。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动教学中，教学中把一些先进的教学理论、科学的教学方法及先进现代教学手段灵活运用于课堂教学中，努力培养学生的合作交流、自主探究、勇于创新的等能力，提高课堂教学的效率。在课堂上合理组织好内容，优化教学手段，发挥学生的主动性，关注全体学生，注意信息反馈。创造良好的课堂气氛。

5。布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

三、提高业务水平方面

在教学中如有疑虑，我能虚心请教老教师及其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，有时还邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、培优补差工作

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，一年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，针对这种问题，我在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。

五、存在不足与今后打算：

1、班级发展不平衡，本班的学法指导工作还有待进一步加强，教学成绩仍然欠突出，还需提高;

2、学生的学习习惯的养成教育不够成功。培优扶差工作做得不够扎实，培优目标不明确，时常有变更;

3、应调动学生更大的积极性，在教学中进一步的做到精讲多练，在教学方法上形式在多样一些

4、在教学水平上继续提高

今后我将针对工作的不足有的放矢的去改进，取长补短，力争做到更好。

**20\_一年级数学老师教学总结篇5**

不知不觉踏进小学的校门已经一年了，感觉这个学期过的非常的充实，期间多次观摩了市县专家、名师以及学校优秀教师上的课，受益匪浅。我教的是一年级的数学，深深的体会到了表扬激励教育对于学生起到的作用非常大，远远大于批评教育。

心理学家认为，赞美犹如孩子的营养剂。只要教师对孩子充满信心，并且嘴边经常挂着一些起由衷的赞美之词，便可使丧失信心的孩子恢复自信;不求上进的孩子乐于求知;表现不错的孩子更上一层楼。批评教育是一种严肃的帮助学生纠正错误和缺点的方式，而表扬激励则是以温和的方式来帮助学生找出错误并纠正，这点对于一年级的学生尤其重要。经常表扬激励还能帮助学生克服自卑，帮助学生树立自信心。

班级的一位学生叫刘志强，人长的又高又壮，但是学习非常不好，平时还会欺负其他同学，但是一面对老师就显得唯唯诺诺，特别是提问的时候，声音小的简直听不见。那天我特意把他还有其他两个和他学习差不多的学生一起喊过来辅导，我先找了张上学期的口算卡让他们三个做，刘志强做的最慢而且字也很差，正确率还很低。对于这种情况，我首先表扬另外做的快的和正确率高的学生，然后提了下刘志强的，表扬他写的字比以前有了很大进步，如果把字写的再慢一点，再认真一点就更好了。

过了两天，我又把刘志强叫过来，又把上次的口算给他做，结果很快做好了，我这次狠狠的表扬了他，他显得很不好意思，说这张口算已经做过了一遍，但是我对他说”口算没有重复不重复的，老师现在发现你掌握了就是进步。你看1+1=2，老师从小学就学了，但是现在还是经常用，你看这么多的题目，你这么快就做完了，说明你已经学会了计算。”他听后显得很高兴，以后上课的时候凡是他会的问题总是很积极地举手，我也偶尔提问几个简单的让他回答，从此他的积极性逐渐上升了，而且课堂表现也越来越好。上次做了张模拟试卷，他考了70几分，虽然还不高，但对比以前进步很大的。

通过这件事情，让我对教好学生有了进一步的信心，使我的教育方法也发生了转变，以前的课上总是大声批评，听不见表扬，现在的课上总是表扬多，批评少。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找