# 最新小学语文教师培训总结

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-09-02

*最新小学语文教师培训总结5篇难忘的工作生活已经告一段落了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，来为这一年的工作写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的最新小学语文教师培训总结，希望大家能够喜欢!最新小学语文教师培训总...*

最新小学语文教师培训总结5篇

难忘的工作生活已经告一段落了，经过过去这段时间的积累和沉淀，我们已然有了很大的提升和改变，来为这一年的工作写一份工作总结吧。下面是小编给大家带来的最新小学语文教师培训总结，希望大家能够喜欢!

**最新小学语文教师培训总结篇1**

一.加强日常积累，丰富习作素材。

古人云：“熟读唐诗三百首，不会做诗也会吟。”一语道破读与写的紧密联系，只有多读，多进行阅读积累，才能为日后的写作打下坚实的基础。一个好的语文老师，应善于引导孩子们去读书，自觉进行阅读积累。伴随着学生写作兴趣的加浓，阅读能力的提高，教师可进一步引导学生通过阅读，进行优美词句的摘抄和积累，并通过此举，加强和训练学生遣词造句的准确性。我国的语言文字博大精深，让学生通过多方阅读，从所读文章中悉心体会，掌握作者用词造句的精妙、独到之处，并丰富、扩大自己的词储量，进而活学活用到他们的习作当中。若非天长日久的积累、运用，又怎么能做得到呢!

同时，教师适时引导学生对古诗词和一些优美的篇章进行熟读成诵，也可以增加阅读积累的容量。记得巴金先生曾说过一段话，大意如下：他说他很感激从前教他的先生。小时候先生逼着他背诵了许多不求甚解的诗词篇章，这些东西在经历了若干年之后，在他的头脑中发酵膨胀，进而成为一笔丰厚的精神食粮。使得他在以后的写作生涯中总能信手拈来、挥洒自如。

阅读积累不能囫囵吞枣，贪大求全，应引导学生养成良好的习惯，将理解、积累、运用三者有机的联系起来，才能起到一石三鸟的作用。特级教师贾桂梅所带的学生，从低年级开始阅读、背诵，至小学毕业，有的学生已能背诵几百首诗，甚至会提笔作诗、作词，在社会上反响很大。这说明，行之有效的阅读积累，能促使学生产生作文兴趣，提高作文水平，为他们开启写作之门。

二、激发习作兴趣，鼓励自由表达。

习作教学要激发学生的情感，启迪学生的悟性。在感悟中培养学生的观察能力，大自然中的一草一木、社会生活中的平凡小事，都可引发我们的思考。可是，面对美丽的大自然孩子们却无动于衷，或虽感到美，却又写不出来。生活中每天发生的事情非常多，孩子们往往求大，忽略了身边值得关注的小事，所以，也造成了无话可说，无事可写的情况。对农村学生来说，农村的风景优美，乡土气息浓厚。美丽的大自然又孕育了千姿百态的动植物。这既是习作教学的直观教具，又为作文教学提供了取之不尽、用之不竭的写作素材。我利用这种优势，引导学生仔细观察，使他们“见景生情”。把这种情景教育引进习作教学中，收到了事半功倍的效果。如写一写家中养的鸡，教师可引导学生观察鸡吃食、鸡打架、鸡下蛋等等，帮他们列出观察项目，学生就会有目的的观察，写作时就不会无话可说了。让学生每天回忆发生的事，说一说、议一议，久而久之，学生就知道了什么事是有价值的了。事不在大小，在事情的内容。指导学生写自己熟悉而又真实的生活，而不是写那些“虚构生活”让学生知道，说真话、写事实、叙真情就是作文。

三、“拳不离手，曲不离口。

每个学生的观察角度不同，语言文字的表达能力不同，写出习作的中心立意就会不同。要让每个同学都受感染，达到习作的目的，这仍要语文教师的正确引导。我做了以下尝试：一是激励学生坚持每天写日记。写日记不但可以锻炼孩子坚韧不拔的毅力，而且可以达到练笔的目的。二是平时教学习作训练，通过学文，进行仿写、改写、续写、缩写、扩写等练习。加强学生练笔训练。三是要求学生写读书笔记、心得体会等练习。总之，语文教师要从多方面训练学生动手写，养成笔不离手的好习惯。

四、回归生活本质，落实习作训练。

作文是什么?作文就是我手写我心。什么是心?就是用心观察生活，一切心之所得，均源于生活。皮之不存，毛将焉附?生活就是“皮”，我们的心是“毛”。

因此，我们第一要训练的，便是学生留心观察生活的敏锐。指导学生观察生活，不能留于“要留心观察生活”一句话的要求，而是要在每一次习作教学中，在平时的学习生活中，教给学生观察些什么，怎样去观察，以及记笔记、写日记等留住观察所得的方法。

其次，在训练学生口头表达的基础上，落实口头表达向书面表达的转化。既要注重学生书面表达的兴趣的培养，又要注重教会学生坚持不懈的优秀学习品质，不断提高自己运用和驾驭文字的能力。

接着，是落实学生思维能力的训练。一方面，要在阅读教学中培养学生的多元理解能力，拓展学生对事物的个性认知。试想，学生的脑子里早已塞满“铁棒磨成针”就一定是执着勤奋，狐狸一定是狡猾的，春天一定是美好的这样的固化认知，创新的空间还有多少?又有多少儿童的童趣童真被暗暗扼杀?另一方面，在习作教学中一定允许甚至鼓励学生的个性认识。千万不要狭隘化了“主题积极”和“健康向上”的本意，小学生作文不需要变成“唱颂歌”，从反面得出积极的、健康向上的主题也是完全可以的，学生们有一定的正确的批判意识是好事。训练学生习作思维能力有方方面面，但阅读和习作这一进一出两方面是最重要的。

再次，就是要落实习作修改训练。玉雕为饰，文改为章。好文章都是改出来的。一次落实的习作修改练习，效果决不低于一次习作练习。教师的帮助或指导要针对学生的年段特点，不同的年段修改重心不同。修改方法也多种多样，或自斟自改，或相互取长补短，或现写现改，或放置一段时间再改。老师特别要注意的是，老师只能点拨，不能代劳，否则又可能是老师改得辛苦，学生付之一笑，满纸圈点付之东流。

总之作文教学目标的实现就是靠一点一点扎扎实实的累积，有先进的教育理念，又有扎实的教学，相信我们的孩子一定会爱上写作文，能用笔书写属于自己的东西，在广阔的生活中放飞心灵。我们期待着。

**最新小学语文教师培训总结篇2**

通过李文文老师对古诗教学策略解读的学习，以及我对低年级教学的实践，我有以下体会：

一、激发兴趣，调动学生的学习积极性。

这是发挥学生主体作用的先决条件，小学生学习积极性主要来自于兴趣。修订大纲指出：在教学过程中，要加强自主的语文实践活动，引导学生在实践中主动获取知识，形成能力，要激发学生学习语文的兴趣。而低年级学生由于年龄小，学习注意力易分散，兴趣不稳定。因此，在低年级古诗教学中，不论是课前课中还是课末，都应把激发学生兴趣当作重中之重，让学生在兴趣盎然中学习。把他们带入课文的特定情境，使他们产生强烈的求知欲望。画后再展示画得好的学生作品。这样的做法，不仅检查出学生对古诗的理解情况，而且激活学生对学古诗的兴趣，让学生感到课虽终趣未完。

二、以读为本，培养学生的朗读能力。

语文课标指出：小学各年级的阅读教学重视朗读，要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中培养语感，在读中受到情感熏陶。大量事实证明：低年级学生学古诗，靠老师的逐句串讲，根本行不通;必须更多地借助读，让学生在反复诵读中识字、学词、析句、理解内容，培养阅读能力及习惯。低年级古诗课堂教学中，教师应始终以学生读书为本。初读古诗时，教师可要求学生自己对照拼音，划出生字，做到读准音，不丢字添字，把诗读正确流利。这样做有利于复习汉语拼音，也利于学生克服依赖思想，提高朗读能力。

自读后，可指名个别学生大声朗读，让学生相互评议，让他们纠正指导读错的字词。接着教师声情并茂的范读让学生得到熏陶，再以绘声绘色的领读，让学生耳、脑、口、眼协调活动，注意诗的停顿和节奏，读出感情，从中感受到诗的语言美、节奏美、音律美，从而渐入古诗意境。然后变换多种朗读形式，如个别读、分男女读、小组读、全体读、轻声读等，让学生在变换中领会读的乐趣，悟出诗的意境，提高朗读能力。这样的古诗教学课堂，学生读诗不下二十遍，学生读得不累，而且越读兴致越高，他们的朗读一次比一次读得有味，大多学生能够熟读成诵，当堂背诵是根本不成问题。教师就应这样将朗读贯穿古诗教学全过程，一步一个脚印，扎扎实实地进行朗读训练，充分体现了学生在教学过程中的主体地位。

三、识写结合，加强学生的书写指导。

语文课标指出：认识生字和指导生字的环节，教师一定要高度重视，加强指导。古诗教学中一定要匀出一定份量的时间指导学生认真书写，对诗中带有新笔画或新偏旁的字重点指导，教给学生有关汉字笔画笔顺的基础知识和书写汉字的方法。可利用汉字构字规律，引导学生分析辩认，记忆记形，如“人”这个象形字让学生与现实中人双脚分开站立的形象相联系，让他们自已发现字形书写方法。而在指导书写时，一定要充分发挥田字格的作用，让每个学生注意观察每个笔画在田字格中的具体位置和运笔方法，并让学生动手写上2—5个。

每次书写前教师应强调坐姿及执笔姿势;书写时教师巡视，个别指导;书写后，教师将有代表性的作业投影出来，当堂相互评价、纠正错误。学生从中悟出写字的一些基本规律，有质量地完成写字任务。这样把写字过程穿插在古诗教学中，有动有静，学生脑力劳动得到调节，学生情绪高涨，在丰富的实践活动中培养了学生的识字写字能力。

总之，低年级古诗教学一定要符合低年级小学生年龄特点及其学习心理原理，紧扣语文课标的精神，努力让整个课堂气氛活跃，书声琅琅，学生充分地读，充分地说，充分地写，真正做到以学生为主体，学生成为学习的主人，学到读书的方法，提高学习的能力。

**最新小学语文教师培训总结篇3**

前几日，我参加了20\_\_年沂南县小学语文骨干教师暑期培训活动，通过听取报告及观摩录像课，我受益匪浅，不但学到了许多新知识，在思想上也受到深刻的启迪。尤其是夏萍老师的《关于高年级略读课例教学策略解读》后，促使我在进行略读课文教学时不得不重新审视，使我对略读课文的教学有了更深刻的认识。

在过去的略读课文教学中，有时我也会把略读课文教学等同于精读课文教学，词句品析、朗读感悟……总是怕学生读不通、弄不懂，所以往往把一课时的教学时间变成两课时、三课时，不但拖延了教学进度，而且学生的独立阅读能力得不到培养。有时有把精力过多放在对文本的研读上，而忽略了向文本之外的拓展延伸，所以使学生的阅读兴趣和阅读量得不到提升。

经过这次学习，我觉得略读课文，并不是可以忽略的，下面结合我自己的感悟谈一谈自己的观点：

一、整体感知求略

略读课文是不能等同于精读课文的，要把握略读课文解读的“度”，要让学生在粗读浏览中找准重点，把握课文的主要内容，迅速捕捉与全文关系密切的信息——字、句、段。但又不能像精读课文那样逐字逐句剖析，要注意培养学生的独立阅读能力，让学生应用学过的方法来解读文本，重要的不是文章的内容，而是要引导学生从思维的深度和广度两个方面入手，更多关注语言特色、写作技巧等，从而着力丰富语文素养。

二、读是永恒的主题

无论是精读课文还是略读课文都不能离开读，都要给学生充足的阅读时间。略读课文不等于简单地读。读是准备，是基础。读“预习提示”，读学习重点，了解文章的纲，排除自读的盲目性，把握方向读课文内容，读练习题要求，为写做准备。带着问题进行深层次的读。但是不需要面面俱到地读，对课文的内容、词句、表达方法，在整体感知阶段，力求放开，从略处理。个性化的朗读可以不要做要求。

三、更加注重学生的学

精读课文要认真读反复读，要逐字逐句地深入钻研，对重要的语句和章节所表达的思想内容还要做到透彻理解。可略读课文，在阅读内容上应“不求甚解”，在阅读技能的培养上更强调运用，略的是教师的教，不能略的是学生的学。教学略读课文，教师更应放手让学生自主学习，但放手不等于放羊，要围绕课文的重点、难点，凭借课文前的“阅读提示”和课后的“阅读练习”，引导学生读书、思考、讨论。不要逐段讲读，要留给学生充分的自读时间和学习讨论时间，鼓励学生采用适合自己的方法学习，强调学生自读自悟能力。

四、拓展延伸求本

在略读课的教学中，拓展延伸上要“以生为本”，就是要充分考虑到小学生的身心发展规律及其特点，有针对性的进行拓展。具体说就是根据小学生思维活跃、可塑性强、求知欲强的特点，选择学生兴致盎然、乐于参与的拓展点，激发学生学习的兴趣，调动学生学习的积极性，充分发挥学生学习的主体性。

其实略读课文不一定都是粗糙的，不精致的，古诗云：横看成岭侧成峰。略读课文也有其精巧之处，还需要作为教师的我们仔细研究，必须改变以往教学中略读课文的“配角”地位，探索一套略读课文教学的新思路、新模式，从而改进我们的略读课文教学，提高教学效果。

**最新小学语文教师培训总结篇4**

一、制定切实可行的培训目标 。

我们针对千名农村普通教师现状，了解到他们目前最迫切需要的是解决“怎样上课”的问题，制定了“使培训对象能够满足当前农村教育发展的需要，掌握必备的课堂教学技能。“更新观念，改进教法，提高能力”，形成可持续发展的智能结构。指导教师确立终身学习观念，不断提高自身素质。并能够以点带面，在教育教学中起骨干、示范作用，促进所在学校校本教研顺利开展。”这样具体实在的培训目标。把培训的重点确立在应用理论的研究，由于目标制定得当，很受学员欢迎，学员在培训体会中说“课上我聆听了各位特级教师的精彩讲座，受益匪浅，有理论讲座，有课例分析……都是我们平时教学中所困惑的，或没有办法解决的问题，专家们都一一给我们做了解答。”

二、精心选择教学内容。

暑期培训时间短，任务中，要求高。为保证培训质量，我们做到精心选择教学内容。一些名气很大的所谓专家，讲课“空对空”，绕得人们云里雾里，不知所云。对这样的“专家“，我们做到名气再大，我们也不请。本次培训的教学的主线是“简简单单、扎扎实实上好语文课”，围绕这一主题，我们从识字、阅读、作文三大块入手，每一块既有理论探讨，了解前沿理念，更有实践探索，通过大量案例分析，让学员真正知道新课程背景下，该怎样加强双机训练，夯实基础，着眼未来。培训中，围绕教学实践中的问题、困惑展开研讨，帮助学员解决教学中的实际问题。我们还强调自主研修，导师指导下，学员把理论学习内容与课堂教学实践结合的学习、研讨、交流活动。我区对解决学生“作文难”的研究颇有心得，我们把研究的成果拿出来与学员共同分享，给学员们很大的启示。新学期开学后，我们又集中安排两天到我区小学进行听课、上课、说课、评课等教学实践活动。教学实践活动旨在为学员提供更多的教学实践和展示才能的机会，提高理论运用于实践的能力。切实让学员在课堂教学实践中增长才干，提高教学能力。考察学员的内容为：“五个一”，即学员回学校后上一节研究观摩课，把研究课的教案、研讨记录、教后记回寄给班主任老师;撰写教学设计一篇，专题论文一篇;学员主持一次语文教学研讨活动;在学员所在校组织一次校本教研活动，把活动详细记录用电子文稿发给班主任老师。求真务本教语文

学员就当今语文教学热点、难点问题与特级教师对话讲解阅读教学的基本规律，研讨如何提高课堂教学效率，介绍如何进行词句、段落、篇章教学，如何在字、词、句、篇的教学过程中进行听、说、读、写，提高语文素养的训练，如何沟通课堂内外，和课外阅读结合，及如何和作文教学结合，相互促进，提高读写能力。 组织引导参加上课、听课、评课活动。通过自身实践和讨论学习成功的案例，学习新课程课堂教学的设计、组织与指导，剖析自己的教育行为，反思自己的教育观念。

三、严格管理，严格要求。

提高培训质量，还源于严格管理上。培训班实行淘汰制，严格学习纪律。缺勤超过两天者作退学处理，考核不达标者不予结业 班主任老师身先士卒卒做好表率。每天提前到达课堂，安排学员签到。每天坚持和学员共同听课，共同研讨。在培训期间，我们还加强了教学实践活动，要求学员做到“五个一”即：撰写一篇听课笔记;根据制定科文写一篇教学设计;提出一个自己教学中急需解决的问题，回校上一节研究观摩课，汇报培训收获，并把研究课教案、研究记录、教后记寄给班主任;主持一次小本教研活动，把活动详细记录用电子文稿发给班主任。班主任综合学员各方面的表现，给学员评估打分。

聆听教育专家的指导。邀请区教研室、区教科室领导以及兄弟学校的教育专家来校指导课改工作，通过听教师上课、为教师评课、与实验老师面对面的谈话，从中接受教育专家的思想传播，获取大量信息，解决了教学上的困惑、问题，以便在自己的实践中更好地逐步体会、体现、完善新的理念。

四、学员的反馈。

为更好地总结经验，不断改进工作，提高培训质量，除了高师处印发的培训项目评估外，我们对暑期的每一节课都依照教学内容、教学艺术、启发引导等方面进行了评估打分，学院对课程的安排满意度达到90%以上。学员们说：

在本次学习中，听到了许多新的理念，洗刷了自己原有的旧观念，对以后的语文教学富有启迪。

培训内容充实，贴近课改的热点、难点，观点明晰，令人耳目一新，对解决基层教学中困惑的问题很有帮助。

既注重理论探讨，又强调实践操作，收获多多。

本次学习如旱地里下了一场及时雨，既有理论上的疏导提升，也有实践经验的传播交流，受益匪浅。

感谢教师进修学校，这次培训，使我不仅在理论上有了提升，而且为我今后的教学指明了方向。

老师的讲解既生动，又形象。理论性强，案例分析典型而又实用。时间不畅，学到的东西却多多。

这次培训质量很高，专家们作了精心准备，从多角度，多层次来剖析语文教

使我们了解了教改的动态，懂得了语文工具性、人文性不可分割，能启迪教学智慧，希望有更多这样的学习机会。

五、我们的反思。

培训经过精心准备，精心组织，取得了良好的效果。但，反思我们的工作，觉得需要改进的地方还有很多。一是学员之间上课评课对提高教学能力效果最好，但因暑期条件的限制，学员理论课听得多，自身实践少，不利于教学能力的提高;二是在听课期间，主观愿望是让学员了解更多的信息，因此学员与专家、特级教师之间的互动，学员之间的互动显得少了一些;专家学者的理念有时也会抵触，要提请学员鉴别，汲取精华;

三是培训的方式、方法上，还显得单一了些，班级特色活动开展得比较少;四是课程的延伸，建立起本区与学员长期的交流，还有许多工作要做。

**最新小学语文教师培训总结篇5**

我于20\_\_年3月2日参加了小学三年级语文下册教材培训。培训中，指导老师认真耐心地讲解、分析教材，谈了看法、说了感受，交流了教法并指导参加培训的老师们分组进行了《长城》一课的说课磨课。

本次培训使我对语文教学有了更深的认识，使我进一步了解了教学中应注意的一些问题，总之，我们通过这次培训学习，无论从教学思想还是对新教材的认识上都有了很大的提高。下面是我参加培训以来几个方面的学习体会：

一、我深刻认识到：作为语文教师，不但要有丰富的教学经验，还要有自己的教学理论，要从经验型教师向专家型教师转变。过去我们只重视教学实践，忽视了教学理论上的升华。通过这次学习，我认识到，教师应向个性化，研究型，创新型教学发展，通过教学实践—反思—研究—升华，培养科研意识，对教学问题跟踪研究，使之课题化，并总结成果，形成个性和特色的理论，为自己的职业生涯做好理论支撑。

二、通过培训，使我进一步明白：教育科研能够提高教师的专业化水平，是促进教师专业化发展的有效途径，是提高教师素质，培养高素质人才的一条捷径。在此之前，我的理论知识很肤浅，对案例的认识不是那么深刻，当然反思就不会那么确切了，只不过是自己的理解罢了。他们的点拨讲解让我豁然开朗。

三、通过此次学习我也进一步认识到我们教师在新的课改中任重而道远,即如何把信息知识同其他课程整合起来,教师首先要有课程整合的意识,在备课、上课、课余的辅导中要合理利用信息资源,其次,教师应教学生如何正确应用信息资源，如何教会学生学习，学科之间如何融合贯通，学以致用，如何与别人沟通与交流，真正成为学习的主人，把新课程理念真正贯彻落实到教学当中来，这和老师的学习与引导是分不开的。

总之，这次小学语文教材培训为我们完善自我，提高理论水平提供了难得的平台，我一定会珍惜本次学习培训的机会，认真学习，利用时间给自己“充电”，为将来更好的从事教学工作打好基础!在学校的教育教学中，作为一名实施者，积极投身于教育教学的发展之中，在新学期的教学中，我将不断更新观念，钻研教材，创造性的使用教材。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找