# 教师课堂教学工作总结范文

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-09-02

*教师课堂教学工作总结范文五篇你知道教师工作总结的内容有哪些？教师是学生学习的促进者，学生是课堂学习的主体，但教师也是自己专业成长的主体。今天的小编给大家分享了教师课堂教学工作总结范文五篇，希望能帮到你。教师课堂教学工作总结范文【篇1】顶岗实...*

教师课堂教学工作总结范文五篇

你知道教师工作总结的内容有哪些？教师是学生学习的促进者，学生是课堂学习的主体，但教师也是自己专业成长的主体。今天的小编给大家分享了教师课堂教学工作总结范文五篇，希望能帮到你。

**教师课堂教学工作总结范文【篇1】**

顶岗实习已经第3周了，一切都已经渐渐地进入了轨道。但果然如开始所料，随着教学的不断进行，自己在教学方面的不足也一点一点的暴露了出来。

首先，教学设想太过美好，与现实不相符。

自己一直都处在自己想象的课堂里，想象着如何将学生引入课堂，如何展开教学，如何帮学生巩固所学知识，如何结束我的课堂以及在课堂的每个阶段学生会如何的回应我，如此演绎一堂完美的课堂。但现实却并非如此。刚开始引入课堂便会出现问题。学生们不是把我提出的问题引向他处，就是对问题置之不理，使我不能正常地将课堂进行下去，以后的阶段更不用说。最后想象中的完美课堂变成了我个人的单口相声表演，还是一个不成功的表演。

其次就是教学方法和技能的不足。

针对不同的同学的素质以及他们的心理特点，应该运用不同的教学方法。尤其是目前知中学生的状态，使用普通高中的教学模式是显然不能够达到教育教学目标的。他们的自制力和注意力更差，所以在对他们进行教学的时候应该更注意趣味性，首先要吸引他们的注意力才能谈得上掌握知识和技能。但现在由于对他们缺乏了解，对教学方法的认知的缺少，导致现在不能对学生、对课堂有一个很好的把握。

归根到底，自己目前最大的不足就是没能够从实际出发，教学凌驾于学生之上，而且最应该做的就是加强对学生的了解，了解他们的实际需要，了解他们的兴趣点，用他们感兴趣的方式进行教学，以激发他们的自主性和积极性。毕竟教学是学生和教师两方面的事情，所以教师在做好自己的工作的同时也要与学生做好沟通和交流。除此之外，教师还应该具有敏锐的观察力和洞察力。在日常的课堂教学中应该仔细地观察，教师如何讲课的时候学生的注意力是集中的，什么时候学生的注意力分散了等等。教师要将这些日常教学中的小事记录下来，也是对学生进行了解的好方法。

**教师课堂教学工作总结范文【篇2】**

一学期的时光就这样过去了，回顾这一学期的工作，想说的真是太多太多。人民教师这一职业是非常辛苦的。本学期，我担任八年级一、二班英语课教学。现就本人的工作小结如下：

一、师德方面

教师是人类灵魂的工程师，是传递知识和文明的接力手，是点燃未来之光的火炬手。作为一名人民教师，我感到由衷的自豪，也深知肩负的历史寄托和责任。我清楚要成为优秀的新世纪、社会主义精神文明工作者，就要不断提高自身的精神修养，提高自己的政治素养和专业文化水平。与时俱进，开拓进取已成为这个时代的主旋律，信息时代的教师一定要勤于学习，勇于创新，踏实肯干，用自己辛勤的努力培养出新世纪、新时期的新一代劳动者。 本人能积极参加政治学习，关心国家大事，拥护党的领导，拥护党的各项方针政策，关心国内外大事,注重政治理论的学习，团结同志，热心帮助同志，人际关系融洽，教学目的明确，态度端正，钻研业务，勤奋刻苦，关心学生，爱护学生，为人师表，有奉献精神。平时积极参加全校教职工大会及党员大会,认真学习学校下达的上级文件，配合组里搞好教研活动，从不缺勤，按时坐班，服从安排，业余从不从事有偿家教及第二职业。本学年度全勤。

二、教学情况

在教学工作中，我注意做到以下几点：

1、深入细致的备好每一节课。在教学活动中，积极参加年级组组织的教研活动，进行集体备课，仔细听，认真记，领会精神实质。然后根据要求，提前两周备好课，写好教案。平时做到提前备课，备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向同年组老师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点，制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真，并不断归纳总结提高教学水平。

为了上好每一节课，我经常上网查资料，集中别人的优点确定自己的教学思路，常常工作到深夜。为了学生能更直观地感受所学的知识内容，我积极查找课件，制作课件，准备、制作教具。复习阶段，我把每一单元的词语、重点内容用电脑打印在纸上，为的就是让学生有个清晰的复习印象。每次，当我工作完的时候，而家人都已熟睡，时钟已悄然滑过深夜十一时、十二时。

2、上课。上好课的前提是做好课前准备，不打无准备之仗。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。上课时注重学生主动性的发挥，培养学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质，保证每一节课的质量。

3、辅导。我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，课后给他们吃小灶。

4、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

5、坚持听课，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。本学期平均每周听课二节，对自己的教学促进很大。

6、注重教育理论的学习，并注意把一些先进的理论应用于课堂，做到学有所用。这一学期以来，学校开了几次公开课，通过公开课的学习，使自己的教学水平得到很大的提高，但也使我意识到了自己在教学方面的不足之处。

三、业务自修

积极学习各种教育理论，以充实自己，以便在工作中以坚实的理论作为指导，更好地进行教育教学。努力学习英语，以适应当前教育的形式，给自己充电，为进行双语教学做好准备。积极进行学历进修学习，拿下了本科。还利用业余时间认真学习各种开发语言，学习制作多媒体课件，为教学服务，同时也帮助其他同志制作课件，上网查找资料等等，积极撰写教育教学论文。

四、工作中应努力的方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识上做到课课清、段段清。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

5、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

6、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。教育教学工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育教学工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

**教师课堂教学工作总结范文【篇3】**

本学期我担任一（1）班和一（2）班数学教学工作，对该班的安全高度重视，平时教学活动中挤出时间给学生灌输有关安全方面的知识，不厌其烦地对他们进行安全教育。我不但对他们进行安全知识教育，而且在课余时间我也注意去观察他们的动静，只要发现了某个学生有不安全的行为，就及时进行教育。

一、利用数学课本的素材适时引入安全教育内容，联系生活对学生进行安全常识教育。

二、教育学生严格遵守学校的作息时间，上学、放学不准在学校和路途中逗留、玩耍，不允许不经家长允许跟同学去了，让家长随时了解其子女的去向。

三、在校内外，不允许学生做危险的游戏。如；互相追打、奔跑等。

四、教育学生不买三无食品，不吃腐烂变质的食物，不喝不卫生的水和饮料，不吃陌生人给的东西。

五、教育学生不践踏学校的草坪，不损坏学校的花草树木。

六、教育学生不爬墙，不爬树，不爬学校的篮球架，不爬阳台上的栏杆。

七、教育学生不玩火、不玩电、不玩爆竹。

八、教育学生不带危险的物品到学校（如：木棒、小刀、匕首、枪等利器进入校园。）不在井唇、变压台旁、高压电线下等危险的地方玩耍。

九、无论是集体活动还是体育课，都必须在教师的带领下进行，不得随意离开集体自己活动或不听指挥，遇到他人生病、遇险等，要及时报告老师。并且指导学生学会使用各种求救电话。

十、夏季、只有在家长或老师的带领、陪同下方可到游泳池游泳。千万不能私自到水沟、水塘、鱼塘、游泳池里戏水、游泳。

一个学期结束了，在同学们和我们老师的努力下，全班56人无一例安全事故发生。但是，安全工作是班务工作中的重中之重，需要我们做到天天讲、时时讲，警钟长鸣才能杜绝一切不安全的事故发生。这项工作还需要下期进一步加强。

**教师课堂教学工作总结范文【篇4】**

一、小组合作学习形式化

合作学习作为一种新的学习方式，被老师们广泛采用。那种人人参与、组组互动、竞争合作、时有思维碰撞火花闪现的课堂确实能给人以享受与启迪。而时下不少教师片面理解合作学习，使其流于形式，收效甚微。

实施合作学习要以学生的自主学习和独立思考为前提。而在课堂上常常看到这样一种现象：老师或学生提出一个问题，立即宣布小组讨论，前排学生向后转身，4人围在一起，组成一个个讨论学习小组，顿时教室里嗡嗡声一片。小组里你一言，我一语，每个人都在张嘴，谁也听不清谁在说什么。有的小组内学优生唱独角戏，其余学生当听众，不作任何补充、分析、反思；有的小组内学困生反把此时当做玩耍的最好时机，没有投入学习活动；组与组之间差异大，有的组好，有的组差，教师也不知该参与到哪一个组去……几分钟后，教师喊“停”，学生立即安静下来。全班交流时，学生一张口就是“我怎么怎么看”，“我觉得应该如何如何”，“我的意见是……”。有时一个同学刚发表完意见，另一个又在重复刚才的意思，甚至一些刚刚校正的错误信息也一而再、再而三地出现，没有被指名发言的学生唉声叹气，根本不去听别人在说些什么。

作为新课程倡导的学习方式之一，小组合作学习是有别于传统教学的一个最显著特征。上述现象中，整个合作交流的过程表面上热热闹闹，但在热闹的背后更多的是放任、随意和低效。仔细分析，就可以发现，大多数讨论仅仅停留在形式上。学生关注的仍然是“我怎么样”，而不是“我们小组怎么样”。很明显，这并不是真正意义上的合作。合作学习要取得实效必须具备以下几个条件：一是合作学习的目标要明确恰当，是学生在比较短的时间内可以解决的，也就是说，目标必须处于学生的“最近发展区”内。二是小组已经形成合作的机制。小组内每一个学生只有熟悉合作的规则，明确自己的责任，合作学习才能在民主、有序的状态下进行，才能取得好的效果。三是提供充足的学习时间，让学生有机会充分地讨论、交流、反思、评价。四是合作的目的是“双赢”，要让学生体验集体智慧的力量，感受合作学习的效益和快乐，凡是个体学习能解决的问题最好不用小组合作的方式来解决。总之，组织合作学习，必须全盘考虑学习的目的、时机、机制、指导方式等因素，不能只追求形式。

二、激励性评价表面化

评价的目的是为了激励学生的学习，要关注学生的情感态度与价值观，帮助学生认识自我，建立自信。在课堂教学中广大教师都能采取肯定的、积极的、富有激励性的评价。但是，一味提倡无原则的激励性评价，是否就符合新课程的理念呢？

我们在课堂上经常可以看到：一位学生回答了一个很简单的问题后，教师说：“讲得真好！表扬他！”其余学生马上“啪、啪、啪”地鼓起掌来。另一个学生又回答了一个问题，在老师的引导下，学生又是“嗨、嗨、嗨，你真棒！”。一节课上，表扬不断，掌声此起彼伏。回答好的学生甚至能得到几颗红星或几面红旗，回答不好的学生也能意外地得到教师翘起的大拇指，这似乎已经成了一种套路。

传统教育似乎总是一味地批评指责，现在的教育则有了太多的表扬。在上述教学中，教师用的赞赏实在是太多太滥了，学生未必珍惜，这样的鼓励已失去了应有的价值和意义。对学生来说，学习是最主要的生活内容，他们渴望在学习活动中拥有一份真情、一份感动，享受学习的快乐。当然，这种快乐不是哗众取宠浮于表面的说笑，而是需要我们教师在民主宽松、和谐融洽的氛围中，与学生一起探究、体验、创造，让学生深入知识的天地，真正体会到学习的快乐。错误时，老师一抹宽容的微笑；成功时，老师一个赞赏的眼神；困惑时，老师一次温柔的抚摸；犹豫时，老师一句鼓励的话语，对学生来说，都是莫大的激励。学生在教师积极的引导下，从从容容地学习、讨论，踏踏实实地探究、交流，对学习自然而然地产生一种发自内心的热爱，学习也就成了学生自身的需要和快乐的源泉，这种无形的评价力量是任何小红旗、五角星都无法替代的。因此，过多外在的奖励不利于培养学生内在持久的学习兴趣，削弱了学生学习的内驱力，学生在此起彼伏的掌声中会渐渐褪去应有的喜悦，长期下去，也只能带给他们更多的“迷失”。

三、课堂生成处理随意化

教学过程是一个极具变化发展、动态生成的过程，期间必然存在许多非预期性的因素，而这稍纵即逝的、非预期性的因素往往拥有无穷的教育价值，利用好这些这些即时生成性的因素，教学的过程必然是极富创造性的。目前“生成”二字已经成了教学的时尚，如果谁不知道生成、谁不会生成，谁就落伍了，谁的课就会被扣上死板、僵化的帽子。但追求课堂的即时生成，并不等于不要事先设计，更不等于没有大体框架和主题思路，滑到哪里算哪里。

在课堂上，我们经常听到教师问：“你最喜欢读哪一段”？学生一一朗读后，教师又问：“有什么疑问？请提出来”。于是，学生提了很多问题，东一个，西一个，既有词语与句子方面的，也有情节方面的，五花八门。这时，教师也不加筛选归类，只是站在讲台旁不停地指名学生逐一回答。整节课，教师没有系统的设计，也没有明确的目标，甚至连学生的差错也不指出来，就这样一直到下课。这样的课，表面上看起来热热闹闹，体现了学生的主体性，教师角色也发生了变化，而实质上是一种放任自流，由过去的“老师牵着学生走”变成了“学生拉着老师走”，教师的主导作用完全丢失。

我们反对周密而刻板的教案设计，更反对把设计当做不能改变的定律，但同时也不赞成脚踏西瓜皮式的随意和无序。我们应该辩证地看待生成与设计，要重视生成，也不能忽视设计，生成是建立在设计基础之上的。设计思路可以粗一些，但应该有目标走向，应该有整体框架，而且最好多几个，以便随时改变和调整课堂教学。因为课堂面对的是一个个鲜活的生命，是一个个极具个性化的头脑，教学是一次次活跃思维的碰撞，好的课堂应该是互动多样的，富有机智和充满变数的。在教学中我们只有敞开心扉，和学生平等交流，站在学生的角度设计他们喜闻乐见的教案，遵循因材施教原则，采取适合学生心理特点和接受能力的教学方法，才是学生最为欣赏的，课堂也才会闪耀出智慧灵动的光芒。

四、教材运用本位化

新课程理念指出：“要用教材教而不是教教材”。教材是教师教与学生学的例子，仅是教学资料的一部分。但是，迷信和惯性使一部分教师过分依赖于教材，视教材为绝对范本和唯一的教育教学资源，忽略了哪里有生活哪里就有教材，哪里就是教学的真啼，把教材与生活和学生的成长割裂开来，降低了教学效率。

教材是课程资源的主体部分，它集中反映了课程改革全新的教育理念。但新的教材观指出，学生的知识、技能、经验等也应作为课程资源加以开发利用，学生已经能认会写的，就不必再学或不必再费更多的时间去教。因此，教学中教师要根据实际情况创造性地使用教材，不要被教材的教学思路所束缚。要因地、因时、因生制宜，对教材进行必要的增删调整，让师生的生活和经验进入教学过程，让教学“活”起来，使学生由被动的知识接受者转变为知识的共同建构者。要为学生提供更为充分、自主的活动平台，激发他们学习的积极性和主动性。这样，通过整合和改造教材资源，使教学内容更加贴近学生生活实际，提高课堂教学效率，促进学生全面和谐发展。

总之，在新课程实施过程中，只有深入学习，领会《课标》精髓，并在实践中反思，在反思中改进，我们才会很快走出课改的误区。

**教师课堂教学工作总结范文【篇5】**

新课程的实施以来，传统的课堂教学面临一场变革，但要从根本上改变传统的课堂教学模式，最关键的是我们的思想要变革，我们的理念要更新。我们的教师在课堂教学中要打破传统教学束缚学生思维发展的旧模式，遵循以人为本的观念，给学生发展提供最大的空间，要根据教材提供的基本知识内容，把培养学生的创新素养和实践操作能力作为教学的重点。转变学生的学习方式，学会自主学习，让他们即要“学会”，也要“会学”。只有这样，才有可能掌握尽可能多的人类文明成果，也才有可能通过学习，提高观察、分析、解决问题以及创新的能力。那么，如何促使学生学习方式的转变？教学模式如何创新才能顺应学生学习方式的转变？针对一系列问题，我校确立了“立足于教研、立足于课堂、立足实际、大胆改革、稳步推进”的课堂教学改革思路，把课堂教学改革作为提高教学质量的中心工作来抓，紧紧围绕课堂教学这个主阵地，积极推进和实施课堂教学的改革。制定了《长直示范小学课堂教学改革实施方案》。立足于县教育局课堂教学改革精神、立足于新课程课堂教学基本要求，不断充实和完善方案，着力提高课堂教学行为的有效性，促进教师的专业成长，在实践中求得进步，在改革中促使学生学习方式的转变。经过我校全体教师的不懈努力，我校课堂教学改革，获得良好的课堂教学效果，现将我校主要做的几项工作汇报如下：

一、制定明确的改革目标

以课堂“教与学”的改革为新课程实施的立足点，以改革教师的教学方式与学生的学习方式为切入点，以促进学生发展和教师发展为生长点，在课堂教学中努力实践、探索师生积极互动、共同发展的教学方式与学习方式的变革；研究教师在教学中的角色转变；探讨培养学生自主学习、合作学习、探究性学习的策略；培养学生在新课程理念下搜集与处理信息的能力，获取新知识的能力，发现、分析、探索、解决问题的能力；交流与合作的能力。寻求适合于、满足于不同学生学习需要的，使每个学生都能得到充分发展的教育教学途径，以实现新课程的核心理念“一切为了学生的发展”的要求。

二、确立课堂教学改革的策略

1、成立由校长为组长、教研组长为副组长，教师为组员的课堂教学改革工作小组，负责“实施方案”的制定与实施。

2、紧紧围绕《长直示范小学课堂教学评价量化表》开展课堂改革试验。

3、充分发挥本校教师的积极性，通过点面结合的方法，在不同层面上进行实践与研究。

4、在实施过程中,要结合实际,结合学科实际,不唯模式,掌握好“效度”,真正做到实在、有效。

5、课堂教学改革是一个动态的不断循环往复的过程，需要我们不断实践，不断总结，不断巩固深化所取得的成果。必须将课堂教学改革作为一项长期任务来抓，切实向课堂教学改革要质量，要效益，求发展。

三、课堂教学改革实施过程

“实施方案”的实施分成三个阶段：

（一）、第一阶段：

（1）、成立课堂教学领导小组，指导全校课堂教学改革推进工作。

（2）、召开全体教师会议，学习《新课程标准》，把握改革的目的和要求。

（3）、开展领导下课堂听随堂课活动，调研、了解学校课堂教学实际，有针对性的提出改进意见，为制订方案提供依据。

（4）、制订《长直示范中心小学课堂教学改革实施方案》，由教导处具体负责新课堂教学改革的日常工作。

（5）、出台《长直示范小学课堂教学评价量化表》，并反馈给教师。

（二）、第二阶段：

（1）组织学校教师召开专题研讨会，学习“学校新课堂教学评价”讨论稿，对“学校新课堂教学评价”提出修改意见。

（2）组织教师开展新课堂教学改革的方法、策略、模式的研究，初步制订出学校具有学科特色的新课堂教学改革的方法、策略和模式。

（三）、第三阶段：

（1）、组织教师参与学校新课堂教学改革活动。

（2）、推荐教师参加县级新课堂教学改革大赛活动。

（3）、各教研组在组长组织下，总结交流开展新课堂教学改革取得的成果，以及需改进的方面。

四、课堂教学改革的模式

在课堂教学改革中我们不断总结经验，积极构建课堂教学模式，为了突出模式的时代化、科学化、人文化、个性化，我们根据不同的年级，不同的学科实施不同的教学模式。

（一）、低年级语文阅读“教学模式”

自读识字—合作交流—品读领悟—巩固延伸

1、自读识字：激发学生阅读兴趣，引导学生自读课文，边读边标出生字，利用多种方法自主识字。此环节要给足学生学习的时间，一般在教师指导下课内完成。

2、合作交流：用多种方式交流认识的生字、识字方法、初读课文的收获、产生的疑问，教师检查、纠错、引导。

3、品读领悟：在初读课文把握主要内容的基础上，引导学生抓住重点词、句、段反复朗读，结合语境领悟词、句的意思，体会思想感情，指导有感情朗读。

此环节要避免平均用力，以讲代读，要重视体验，重视培养学生良好的读书习惯，提高读书的效率。

4、巩固延伸：进行背诵、写字、词句积累、运用等方面的训练，适当进行拓展延伸，提高语文知识的应用能力。

（二）、中高年级语文阅读“教学模式”

预习探究—合作交流—品读体验—巩固延伸

1、预习探究：出示预习提纲，引导学生充分读书，查阅资料，完成预习要求。此环节在中年级可在教师指导下课内完成，高年级逐步放在课前完成。

2、合作交流：小组内交流预习收获、质疑问难。推荐代表在集体交流时发言，其他学生补充；教师点拨、纠误、引申，落实易混易错及疑点问题，适当归纳小结。

3、品读体验：品读重点句段，深入理解课文内容；赏读重点句段,丰富内心体验；评读重点句段，揣摩表达方法。此环节要充分重视学生的个性化阅读体验，重视课堂生成，适时点拨，反对一问（讲）到底，提倡精讲多读。

4、巩固延伸：根据本文基础知识点设计练习，补充相关阅读材料，进行片断读写练习。此环节要重视积累，读写结合，形成能力。

五、结合实际认真开展课改培训工作

我们以培养教师实施素质教育的能力为重点，以培养教师适应新世纪、新课程、新教法、新学法的能力为出发点，开展面向全体教师，突出骨干教师培养的有效培训。我们举行了校本继续教育整体培训。组织教师学习“建构主义理论”、“现代认知心理学”等研究成果，学习《基础教育课程改革纲要》，学习国内外教育专家的有关的课程教育理论。选派教师参加各级各类培训，教师参加各级各类培训后，及时对培训内容依情况选择向全校教师传达或部分推广，同时做好建档工作。

六、存在问题

1、新教材老上法。有的教师无法把握新教材的设计意图，教学中注重落实知识目标而忽视了过程与方法目标、情感态度与价值观目标。 “穿新鞋走老路”的课堂教学现象还存在。

2、部分教师的专业水平离新课程理念有距离。新教材要求教师能有宽泛的知识储备及灵活的教学策略，把教师、学生、教材、环境四个因素整合起来，进行课程资源开发与研制，但是部分教师认识不足，难以做到。

3、新课堂教学改革推进，呈现出发展的不均衡。包括老中青教师的观念更新及行为跟进的相对不同步，一定程度上影响了学科教学质量的提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找