# 高三生物组教学总结

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-09-04

*高三生物组教学总结汇总5篇时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，回顾一段时间以来的教学经历，我们收获到了很多经验，不妨把这些记录下来，写一份教学总结吧。那么一份同事都拍手称赞的教学总结是什么样的呢？以下是小编整理的高三生物组教学总结，欢迎大...*

高三生物组教学总结汇总5篇

时间的脚步是无声的，它在不经意间流逝，回顾一段时间以来的教学经历，我们收获到了很多经验，不妨把这些记录下来，写一份教学总结吧。那么一份同事都拍手称赞的教学总结是什么样的呢？以下是小编整理的高三生物组教学总结，欢迎大家借鉴与参考!

**高三生物组教学总结（精选篇1）**

本学期担任高84班生物教学工作，本班学生以专业生居多，学生基础较差，而且部分学生因专业训练常在第七节课及辅导时难以到位，针对这些情况，本人一期来主要从以下方面进行教育教学工作。现就一期来的工作总结如下：

一、教育方面

根据学生的心理特点、生理特点和基本情况，结合本学科的具体实际，采取形式多样的教学方法，耐心细致地做学生的思想工作，培养学生热爱祖国、热爱校园的热忱，让学生养成良好的学习习惯、生活习惯和卫生习惯，激发学生学习生物学的兴趣。

二、教学方面

1、充分准备好每一堂课：

备好课是上好课的前提，要想让学生每堂课都有所收获，必须认真备好每一堂课。针对不同班次学生的实际情况，我在每堂课前做到：认真钻研教学大纲对该课的具体要求，把握教材的重点和难点，仔细分析学生可能存在的实际性问题，遵循教学大纲但不拒泥于教学大纲，制作或准备好上课时的板图、标本、模型、挂图、课件等教具。在此基础上，写出详细教案。做到既备教材又备学生。

2、认真上好每一堂课：

课堂45分钟是学生掌握知识的关键。因此在教学过程中，我根据学生的实际情况，结合课堂的实际和新教材的特点，采取不同的教学方法进行教学。教学中，既注重基本知识和基本技能的传授，又注意培养学生分析问题和解决问题的能力。从而让每个学生都有所提高。

3、消化、巩固好每一堂课：

准备好一堂课上前提，上好一堂课上关键，但仅有前提和关键是远远不够的。所以在每堂课结束前后，根据课程的基本内容加以总结、分析，布置适当的典型思考题或课外作业（以基础训练为主），做到当堂消化，当堂巩固，从而达到教学目的。

4、注重对学生的辅导。

辅导是教学过程的一个重要环节，辅导的好坏直接关系到学生对知识的掌握程度。在教学过程中，做到集体辅导和个别辅导相结合，特别注重对个别学生思想、学生方法的教育。并按学校安排的辅导表坐班辅导。

5、加强实验教学：

生命科学是一门实验学科。新教材的实验内容较多，在教学中根据我校的实际进行实验教学，特别注重实验设计和分析的教学，以培养学生分析相关问题，完成简单实验设计的能力。

**高三生物组教学总结（精选篇2）**

紧张而忙碌的一年教学工作即将结束，回顾这一年，感觉特别充实。这一年让我更加认识到一份耕耘一份收获。我勤勤恳恳，扎扎实实，脚踏实地地做好一个教师的本职工作，认真完成学校领导交给我的任务，虚心向各位老教师和优秀教师学习先进的教学经验，并注意不断阅读有关教育教学理念和实践的书籍，充实自我。

本学期，本人任教高二的生物科教学工作。为适应高中新课程教学工作的要求，注意加强新课程理念学习，从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结。

一、认真备课，认真钻研教材。

对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑;了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

二、课堂上组织好课堂教学。

关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

三、认真批改作业。

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，注意搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

五、努力方向。

1、加强自身基本功的训练，不断提高自己的教学水平和教学能力。

2、争取让自己所带的6个班孩子的成绩都得到提高。

3、在自己的教学经验总结方面还得加油。

社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**高三生物组教学总结（精选篇3）**

生物学是自然科学中的基础学科之一，是一种实践性课程。其目标是发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力，增强学生对自然、对社会和对自我的责任感。为了达到这个目标我进行了关于“初中生物隐性课程的开发”实验研究。根据本地区特点我们选择了“麋鹿苑”作为实践对象。

通过一年的实践，学生出现了可喜的变化：

（1）问题意识增强：教师在教的过程中改变以前直接传授知识的方式，而是设计一些问题让学生经过“困惑、提出问题、假设、解决问题、反思”之后，提高了对知识的综合应用能力。尤为可贵的是学生学会了用“批判”的眼光来看待事物，用自己的头脑理解知识，不再轻易盲从。

（2）实践能力加强：素质教育以培养学生的创造精神和实践能力为重点。然而，创新也好，素质也罢。是教不出来的。只有学生主动“动”起来，到实践中去感悟、积累才行。这个学期我增加了课外小组活动。课的核心就是让学生成为学习的主人，让学生积极、主动、活泼的投入到学习之中。学生通过参与课题，扩充了知识体系（如报刊杂志，大众传播，统计等），学会了诸如摄影，摄像，应用软件的技能，掌握并会使用计算机网络来为自己的学习服务。

（3）情感体验丰富，协作能力增强：与这一代中学生在物质上的富足形成鲜明对比的是他们在“情感”上的匮乏。独生子女的孤僻、冷漠、不善与人沟通等缺憾都在实际的学习生活中表现出来。实践活动中陌生的人和新鲜的事物让学生的情感经历了一次次的考验。而且，活动课提供了一个有利于沟通与合作的良好空间，学生在学习过程中发展了乐于合作的团队精神，彼此学会了尊重、理解以及容忍他人，学会了交流和分享研究的信息、创意和成果，在欣赏自己的同时，也学会了欣赏别人。

（4）社会责任感增强：在整个实践活动中，学生通过认真的探究，不仅提升了自身的人文素养，还养成了严谨踏实的科学态度，不满足与现状的进取精神、克服困难的意志品质，同时也懂得知识对于人、自然和社会的意义和价值，开始尝试着关心他人、社会和国家，精神境界得到升华。

对课题的反思：

通过初步的实践，我们认为，本课题的进行可分为三个阶段：进入情境阶段（选题并拟定计划）、实践体验阶段（调查研究）、表达交流阶段（总结分析并完成调查报告）。当然这三个阶段并不是截然分开的，而是相互交叉和交互推进的。

（1）进入情境阶段。

在这一阶段，先为学生创设了一些直观的感性的情境。主要是为了激发学生的兴趣。并开设了一些讲座，目在在于调动学生原有的知识和经验，明确如何开展研究性学习，然后经过讨论，提出核心问题，诱发学生探究的动机，进而确定研究范围和研究题目。

同时，帮助学生通过搜集相关资料，了解有关研究题目的知识水平，为学生准备的研究课题可以隐含争议性的问题，使学生可以从多个角度认识、分析问题。课题确定后，学生建立了几个研究小组，大家共同讨论和确定具体的研究方案，包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的条件、可能采取的行动和可能得到的结果。

（2）实践体验阶段。

在确定需要研究解决的问题以后，学生开始进入具体解决问题的过程，我们认为学生应该通过实践、体验，形成一定的观念、态度，掌握一定的方法。

指导学生采用的方法包括：

①搜集和分析信息资料。即通过观察、访谈、上网、查阅书刊杂志、等获取资料的方式，选择有效方式获取所需的信息资料；

②调查研究。根据个人或小组集体设计的研究方案，按照确定的研究方法，选择合适的动物进行调查，获取调查结果；

③初步的交流。通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流，学会认识客观事物，认真对待他人意见和建议，正确地认识自我并逐步丰富个人的研究成果，培养科学精神与科学态度。

（3）表达和交流阶段。

通过实践，我们发现这一阶段是课堂教学最活跃，最精彩的阶段，学生前面的调查研究成果将在这里充分展示，学生将获得的收获进行归纳整理、总结提炼，形成书面材料和口头报告材料。然后把他们的成果在每次相关课上以口头报告的方式向全班发表。通过交流、研讨与同学们分享成果，并且在交流、研讨中，其它学生要对研究小组的口头报告材料提出建议，对一些观点与研究小组进行辩论，，不论是讲的还是听的，都非常认真，讲的同学希望别人找不出毛病，使老师给出较高的评价，听的同学就希望多提建议，这也是一种才能的展示，教师对这些同学也给予了积极的评价，因此对每一节课都达到了学习的高潮。

**高三生物组教学总结（精选篇4）**

新课改下的生物教学反思不仅仅是对教学活动一般性的回顾或重复，更应当是教师置身于整体的生物教学情境中，从社会实践、情感价值观层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的生物教学反思，我觉得应包括以下几个方面的资料：

必考，对于实验必须专题复习。目前来讲还未发现原原本本的课本实验作为高考试题，并且高考是考试验不是动手做实验，所以，根据我们目前条件，对课本实验有条件尽量做，没条件看来能够不做，但必须读和讲，讲清原理和设计，讲清技能的要点，讲清方法和结果。对于没有条件做的实验，我借助录像片、照片。

比如，我们生物教研组曾去锦绣大地参观，用数码相机留下不少影像资料。比如，二氧化碳发生器、组培设备及流程，课堂上都能发挥不小的作用。复习中更重要的是总结中学生物实验的技能和方法。我精选了不一样类型的高考实验题，让学生分析知识点，考的形式、角度，从而对高考试题没有陌生感和恐惧感。

由于时间的原因，在最终阶段对一些城区的考卷的利用上还不够充分，选题也不够精练，显得过多、过杂，使学生茫然。我觉得最终应做一套难度适中，比较基本的试题，有利于学生增强自信，对考生考试的心态会有帮忙，这是我们今后要注意的。

在今后的教学工作中，我加强积、总结、反思，是教学水~平和教学成绩上一新台阶。

一、教学观念的反思。

以前，教师的教育观念往往是在非主动条件下构成的，没有教师的实践反思，往往只是简单的重复或照抄，其效果很不梦想。所以，教师应进行新课程理念学习，进取对自身的教学观念进行反思，在深层次上促进教育观念的更新与转变，并以此指导教学实践。

如：“人类对自然资源不合理的开发利用”。笔者先简便愉快地说：“同学们，据史学家考证，六千年前，陕西、甘萧一带是个风景优美，充满生机的地方，那里山清水秀，林木参天，遍地绿草如茵，处处鸟语花香”。讲到这儿，学生因受教师情感的感染，内心充满喜悦，那种对完美大自然的向往热爱之情油然而生。之后心境沉重地说：“由于人们滥伐森林、滥垦草原、围湖造田、环境污染等造成的不良后果，使生态系统受到了破坏，同学们，我们要有环保意识，要走可持续发展的道路”。

讲到那里，师生情感产生共鸣，近而产生共振，教学的效果得到优化。生物新课标不仅仅对生物知识的教学提出了具体的、贴合实际的要求，同时也对学习过程中学生本事和方法的培养、学生情感态度与价值观的构成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的生物素养”是高中生物课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加贴合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮忙他们构成正确的生物观。

二、教学设计的反思。

在生物教学过程中，教师应进取反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教具准备、教学方法等方面的问题，并进取改善，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如学习“应激性”概念时，我先做一个简单的小实验：用黑板擦敲打讲台桌发出声响，结果学生循声观望，这一情景引入后，我分析实验现象，学生很容易得出应激性概念，“声响”是刺激，“观望”是反应，生物对刺激作出反应的现象就是应激性。事实证明，这种教学学生很感兴趣，并且能将抽象资料转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

三、教学方法的反思。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅仅要对学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮忙，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要异常关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学生的主体主角。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的主角，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育供给了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。教师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还能够适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，异常是制作复杂生命现象演示动画等视听设备和手段。

它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是为学生供给很多而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果。

四、教学过程的反思。

新课标提倡“探究式学习”。体此刻加强对学生探究本事、问题解决本事和应用知识本事的训练；加强了对学生收集信息本事的要求；知识总量减少并且少而精；增加了生物技术的资料。这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高研究本事，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研究成果能作出正确的评价。例如，在分析“肺炎双球菌转化实验”资料时，教材中并没有指明细菌是如何转化的，转化的机制是什么。

所以，教师备课时，在指明“该实验设计的原理，成功的关键之处”的基础上，应设计下列探究问题：R型菌转化为S型菌，是R型菌使被“杀死”的S型菌复活了，还是被“杀死”的S型菌中存在某种活性物质使得R型菌转变成S型菌呢如果是后者，该活性物质又是什么呢该活性物质又是如何使R型菌转化为S型菌的呢教师在备课分析教材时，仅有把这些探究问题设计出来，才能做到心中有数，运筹帷幄。

五、对教学技能的反思。

第一，语言优美。教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式，抑扬顿挫的语调，优美动听的语言，既使学生享受美妙的语言，又对物理教学产生直接的影响。在课堂上，教师声情并茂的描述，言简意赅的讲解，灵活多变的教法，再加上对语言的灵活操作，恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法，既增强了教学效果，又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第二，板书精致。一手工整漂亮的好字，让学生感到教师就是美的化身。所以板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。这样学生就会受到激励和鼓舞，学生会爱屋及乌，学好生物

第三，课件使用合理。要注意精选课件资料。发挥其优势，能极大地提高学生的学习兴趣，增强感染力。例如神经兴奋的传导，神经冲动以电流的形式传导，虽然电流是真实存在的（生物电），但它却看不见，摸不着，学生是观察不到的。如果靠学生自我去想象，难度是较大的，而借助多媒体课件用电影的形式展现，变抽象为直观、形象，从而有助于学生理解和掌握“神经冲动的传导”这一知识点，突破本节的难点和重点。

六、教学课后的反思。

教学中，我们不仅仅要注重学生的课堂学习，还要经过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学资料和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自我学会的，而是教师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的进取、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的的生物教学，经过教学反思，留自我之长，取他人之优，踢自我之短，丰富了自我的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的构成，使自我不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

**高三生物组教学总结（精选篇5）**

参加工作一年来，我认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。下面是本人的教学经验及体会：

（1）课前准备：备好课。

①认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

②了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

③考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

④尝试不同的教学方法，不断的提高讲课水平。

（2）课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，以最简单最易懂的语言传授知识，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课后作业，作业少而精，减轻学生的负担。

（3）课后辅导。

认真讲解布置给学生的课后作业，通过作业的情况了解学生的掌握程度，根据他们的掌握情况对课堂上讲解的内容进行强调和补充。不断的总结如何处理知识点，选择学生容易掌握的，容易懂的方法。通过课后反馈不断的改进教学。晚自习对学生进行个别辅导。选择性的讲解学生的练习题。课下关注学生，与学生进行良好的沟通，尊重、理解学生。

（4）积极参与听课、评课，虚心向有经验的老教师学习，学习他们优点。并且经常和同时讨论教学问题，分析重、难点。汲取大家的经验来补充自己的不足。

（5）反思

作为一名刚参加工作的新教师，我知道在工作还存在一些不足，比如：对教学内容的把握不如老教师深刻，对学生的管理不如老教师有经验。我会继续努力不断的完善自己。

走进21世纪，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天贡献自己的力量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找