# 小学语文教研组总结报告

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2024-09-06

*小学语文教研组总结报告（精选15篇）小学语文教研组总结报告 篇1语文教研组根据教导处的教学计划，以培养高素质人才为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻实施新课标，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，...*

小学语文教研组总结报告（精选15篇）

小学语文教研组总结报告 篇1

语文教研组根据教导处的教学计划，以培养高素质人才为目标，以提高教学质量为根本，以培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻实施新课标，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果，为此开展了一系列的教研活动，现将本学期的工作总结如下：

1、重视学习语文新课程标准，转变教学观念，努力提高教师专业水平。

本学期组织初中部全体语文教师认真学习《语文新课程标准》及《教学参考》上的教育理念，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。从课堂教学入手，将教改落到实处。教研活动每周安排一次，是交流经验、提高认识的一个大好机会，教研组有效地运用这宝贵的一个多小时，真正发挥了它的作用，让每位教师在每次活动中谈学习教学论文的收获。教研组在活动中带领教师学习新大纲，了解新教材，为自己今后的教学指路。例如： 中考传经送宝会 上，上届初三教师献计献策。 课堂教学观摩 ，从观念上改变以往初语课堂内重分析轻语言的模式，鼓励教师创造性地处理教材，并落实到课堂内，落实到学生身上。

通过学习听课，教师们的教学理念有了很大的转变。大家深深体会到：当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，因循导旧的教法已不能适应新课程标准的要求了，教学改革任重道远。

另外学校组织教师观看优秀课堂教学录相，拓宽教师视野，了解教学前沿的最新动态。

2、重视初三迎考工作，凸现合作精神。

初三语文备课组3位老师，都是中青年教师，在语文教学工作中都已有一套自己的教学方法，初步形成自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，更有一种不服输的竞争意识，他们都把中考考好作为工作的压力和动力，但又不缺团结合作的品质，所以我们是一个团结竞争的小集体，工作中合作得很愉快。

为了今年能取得好成绩。老师狠抓基础、下苦功夫。针对学生情况，落实备考工作。例如：抓古诗文的背诵默写，我们是一课一课，慢雕细啄，篇篇出击，首首落实，以期收到好一点的效果。抓文言文，要学生反复复习，强化练习，最后再经过筛选，整理出一些重点篇目的知识点让他们强记。名著等知识有些学生根本就没读过，了解很少，我们也整理出一些名著导读的资料和练习，让他们去积累。至于阅读和作文，我们分文体专项练习，进行文体考点归类复习整理，坚持每天至少做一篇文段阅读。每周练习一篇作文，还专门针对学生的弱点讲应试作文的技巧，另一方面满分作文亮点：如抓住感人情节、说真话诉真情等就推而广之，力求让学生能提高写作水平。

学生毕业以后，初三的老师们一起总结了复习工作中的得失，希望在师生共同努力下，今年能取得较好成绩。

3、认真开展集体备课活动，发扬集体精神，共享彼此资源。

集体备课活动，重点研究在新课程背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提高中学语文教师的教学技能。课堂上不仅有漂亮的板书、精彩的教案、完美的课堂设计、精心制作的精美课件，充分利用现代科技资源,不同程度地体现出了新课程理念 以学生为本 ，尽力调动学生的主动性、积极性。创设情境，让学生多动、多思，展开联想，开展合作学习、探究学习，形成了有 生命 的课堂。教师教学行为的显著变化，由 灌输 转变为 探究 ，让学生学得主动，学得有效果。

在常规教学中我们互相探究教学中存在的问题，在期中(末)考试备考工作中，彼此出谋献策，资源共享，力求提高我们的语文整体成绩。比如，我们语文组老师大家经常把上网下载的课件教案加以修改后进行利用，或自制课件，把精心制作的课件教案、学生的作文范文无私地奉献出来，在组内实行资源共享。优化语文课堂教学，充分调动学生的自主学习，挖掘学生的学习潜能，提高学生的语文素养。

有时发现了一份不错的练习或试卷，都要拿来互相鉴别，决定是否利用，彼此都没偏私。在复习备考时，更是愉快地分工合作。先集体备课，确定复习的计划和方案，然后彼此分工充分准备，整个备课组人人出谋献策，提前准备相关资料，使复习备考的过程能讲练结合，有序进行。

4、加强教改与教学科研，积极承担课题，努力出成果。

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校教导处的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。在教学反思和论文撰写方面，我们组的教师都能结合自己的教学实际，充分利用课余时间写写教学心得论文、案例。以此来培养教师的科研能力，努力提高教师整体素质、优化教师队伍。

5、注重培养青年教师，使他们逐步成长为无论教学成绩还是课堂艺术都过硬的教师。

我组青年教师人数占三分之二，教研组采用多种方法让这批年轻教师尽快地成长起来：鼓励青年教师多承担集体备课，将自己的哪怕点点滴滴的教改思路渗透进教学中。老教师做好 青蓝工程 的工作，将自己教学多年的经验要毫不保留地传授给他们。

6、继续开展每周轮流听课、评课活动，加强说课、评课的质量。形成更为浓厚的教研风气。

(1)说课：以往我们忽略了说课的作用，即便是说，也往往侧重于教材内容的分析，而忽略了教者在教学方法、教学程序、板书等方面的设计，内容空泛，缺乏说服力。今年我们致力于改变旧面貌，加强说课的质量。教者也不需要全面说课，只需以重点说课和微型说课这两种方式阐明你的教学意图，例如在哪个教学环节中渗透了你的什么教改思路，你是如何贯彻的。

(2)评课：教研组长期以来已经形成了良好的评课氛围，决不光说好听话，大家都从帮教的角度上诚恳地提出自己的不同意见，今后我们还将把这种好的风气保持下去，同时还鼓励每位教师均能发表看法，在评课中还能体现出创新意识。各位教师都要积极发言，互相促进，共同提高。本学期每位语文教师都讲了公开课。继续开展 老带新 活动，指定专人进行培养，帮助他们修改教案，要多听课，还要求新教师也要多听课，向老教师虚心学习。

6、语文教研组积极配合学校工作，与政教处、团委会一起继续开展并搞好第二课堂活动。

本学期几次重大活动的专栏比赛，如 感恩 、 和谐 和 法制 等宣传。语文教师都积极组织学生参加。初一年级配合团委举行主题爱国诗词集体朗诵比赛，初二年级举行了轰轰烈烈的 关爱 征文比赛，都取得了很好的效果。

总之，在看到成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如听课、评课到会人员没有完全落实，没有严肃教研时间。教科研究与积累还没有真正重视起来，少一点创意。这虽有客观因素存在，但主观因素却更重要。如何把每项工作都做好，其实有一定艺术。今后，语文教研组将迎难而上，不断完善，加倍努力、勤奋工作，真正地一步一个脚印地前进。

小学语文教研组总结报告 篇2

教学工作是学校工作的中心，教学质量是衡量办学水平和效益的主要标志，切实有效地提高教学质量，提高学生的综合素质是社会的要求，家长的希望和学校教师的立足之本。因此，本学期语文教研组的工作指导思想是以培养高素质人才为目标，以提高教育质量为根本，以培养学生自主创新能力为主导，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，实施素质教育，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，稳中求进，在期未质量验收中再创佳绩。

这一学期，我们组采取的主要教学措施如下：

一、围绕中心，加强教学过程管理。

坚持教学工作五认真，把教学过程的每个环节教都落实到实处。

认真备课：

⑴做到四个 精心 。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。

⑵统一备课规范。按课时备课，每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后感等。教学目标包 括知识目标、能力目标、情感目标三个方面，教学过程包括内容设计、训练设计、方法设计三方面，在设计时内容，都能认真钻研大纲，教材，紧扣教学目标，做到以纲为本，以本为本，以纲扣本，把训练贯穿于整个教学过程中，在学法指导时，能充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。

⑶做好各课组的组织工作，积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

⑷备课时，我们还充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合。

认真上课我们全体语文教师以现代化教学的观点，不断更新教法与手段，促进课堂教学效率的提高。

⑴做到 四为主 ：教师为主导，学生为主体，训练为主线，全面育人为主旨。做到 四突出 ：突出启发式教学，突出因材施教，突出兴趣激发，突出教书育人。

⑵为了保证教学目标的完成，我们改变 以教为本 的旧观念，树立 以学为本 的新观念，推行洋思 先学后教，当堂训练 的教学模式，针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。杜绝 课上低效益，课后重负担 的现象，实现 课上高效益，课后轻负担 的目标。

⑶同时，我们在课堂教学中充分发挥现代化教育设施设备的作用，确保电教课时覆盖率30%以上。

⑷平时，我们都能事先候课，决不拖课。

认真布置及批改作业：

我们能根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，根据学生的函授角度，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文在做后三天批完，决不积压，并规范化;平时发给学生的讲义认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

认真辅导，做好提优补差工作。

我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。本学期，我们的具体做法是：根据学生的能力和学习态度把学生分为四类进行、教学、教育：

⑴学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，我们给予激 励和期望，给予更多的信任，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。

⑵学习能力强但学习态度不够端正且成绩上下不稳定的学生，我们给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度，同时通过多种途径增强地的学习责任感和社会责任感，用 爱 去感化他。

⑶学习能力差但学习态度端正的学生，我们帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励，同时给予明确的和更高的期望，对这类学生，我们常采用 罗森塔尔效益 的方法，有些学生确实取得令人惊喜的成绩。

⑷学习能力差而且学习态度也差的学生，我们主动关心他们，决不歧视他们，认真做好 帮教 工作，发现他们的闪光点，用爱心去感化他们，让他们也能有值得骄傲的成绩。

认真组织考试

本学期，我们都能根据学校常规组织考试，并能做到质量的监挖、分析、评估，因此，我们在期末质量验收到达到了期初的目标。今年中考，语文均分为93.7，为学校争得了荣誉。

二、以法治教，加强常规管理。

严格政治学习制度，加强教师师德建设。我们全体语文组成员，都能认真参与参加学校组织的各项政治学习，政策，并能学以致用，不断提高自身的师德修养，真正做到敬业爱岗，乐于奉献。

加强业务学习，提高业务水平，我们全体语文教师在教务处、教科组带动下，认真学习课堂教育理论，深化学习洋思经验，在洋思模式的基础上，积极探索适合学生实际的教学方法和教学模式，打好提高教学质量的基础。

转变观念，提高对素质教育的认识。这一学期，我们切实改革传统的陈旧的教学方法，善于指导学生的学法，调动学生的积极性、主动性，在具体的教学工作中，从学生实际情况出发，以学生为主体，针对教材及班级学生的特点，采取灵活多样的教学方法，把以升学为中心的应试教育转到以提高素质为核心的国民基础教育的轨道上来。正确处理语文教学中的文与道，知识与能力、课内与课外等一系列的关系问题，在教学过程中，以提高学生正确理解和运用语言文学的能力为出发点，通过字、词、句、章、听、说、读、写等方面的严格训练，形成扎实的语文基础功，养成良好的语文学习习惯，开拓学生的视野，发展学生的思维，培养健康的审美情趣，着力培养学生的特长，使学生德、智、体、美、劳全面发展。

贯彻落实学校常规管理细则，加强以 五认真 为重点的教学过程管理，特别是加强对课堂教学过程的管理，在学校分级考核中，我们全体语文组成员都取得了较好的成绩，这充分体现了我们高度的质量意识，和规范的教学行为，学洋思工作真正了实处。

积极开展第二课堂活动，利用果余，我们组织学生办好《春笋报》;配合学校开展各类的证文竞赛活动，成绩突出。这样，我们丰富了学生的课余生活，开拓了学生的视野，陶冶了学生的情操，使有特长的学生有施展才华的机遇，同时也激发了更多学生学习语文的兴趣。

三、加强教改与教学科研

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校教科室的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。

坚持理论学习，重点以学习现代教学理论和技术、说课议课及课题研究和模式探讨为主，以不断提高教师课堂教学能力和教研水平。

确定研究课题。我们语文组以《在语文教学中，培养学生自主创新能力》为教研组的总课题，各语文教师都确定了相应的子课题，围绕课题，各人都设计了一分计划书，以 操作措施 、 活动安排 力求科学合理，以达到尽善尽美。

深化课堂教学改革，继续深入开展 三优化一提高 活动，这一学期，我们语文组人人都上好一堂 三优课 ，此 三优课 实际上一堂教科研的 研讨课 和学洋思经验后的 示范课 ，要求以 优化课堂教学目标，优化课堂教学方法，优化课堂教学训练，提高课堂教学效率 为标准，精心设计，并能充分利用现有电教设备及自制教具等进行课堂教学，着重抓好一课一练，注重实效，我们教研组认真组织说课、议课、洋课活动，使每位老师明白自己上课的优点，缺点，以能更好地提高教学质量。同时在学校教务处，教科室联合考评中，我们语文组获得了好评。

这一学期，我们继续开展相互听课活动，相互学习，交流，取长补短。

更重要的是，向科研要质量，我们每位语文教师能根据自己的教研课题。写出有较高质量的论文，其中吴永平、储志明、吴雅文、刘振元四位老师有论文刊登在省级或市级报刊杂志上，顾艳秋老师的《让学生动起来，使课堂活起来》和景兰芳老师的《大量阅读与自主学习》经宜兴市教育学会中学语文专业研究会评选评定，均授予优秀教育论文一等奖。

总之，我们全体语文组人员同心协力，通力合作，使官林二中的语文教学教育再上了一个新的台阶。

小学语文教研组总结报告 篇3

教学工作是学校工作的中心，教学质量是衡量办学水平和效益的主要标志，切实有效地提高教学质量，提高学生的综合素质是社会的要求，家长的希望和学校教师的立足之本。因此，本学期语文教研组的工作指导思想是坚持以邓小平教育理论为指针，以培养高素质人才为目标，以提高教育质量为根本，以培养学生自主创新能力为主导，狠抓常规管理，全面贯彻教育方针，实施素质教育，积极推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效益，稳中求进，在期未质量验收中再创佳绩。

这一学期，我们组采取的主要教学措施如下：

一、围绕中心，加强教学过程管理。

坚持教学工作五认真，把教学过程的每个环节教都落实到实处。

认真备课：

⑴做到四个 精心 。每位语文教师都能精心制订教学计划，精心设计教学过程，精心选择教学方法，精心设计题型训练。

⑵统一备课规范。按课时备课，每课时都有教学目标，重点、难点、教学模式、教学方法、教学准备、教学过程、作业布置、板书设计、教后感等。教学目标包 括知识目标、能力目标、情感目标三个方面，教学过程包括内容设计、训练设计、方法设计三方面，在设计时内容，都能认真钻研大纲，教材，紧扣教学目标，做到以纲为本，以本为本，以纲扣本，把训练贯穿于整个教学过程中，在学法指导时，能充分调动学生学习语文的兴趣，发挥学生的创造能力和实际动用能力。

⑶做好各课组的组织工作，积极参加集体备课，做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

⑷备课时，我们还充分挖掘教材中的德育因素，做到文道结合。

认真上课我们全体语文教师以现代化教学的观点，不断更新教法与手段，促进课堂教学效率的提高。

⑴做到 四为主 ：教师为主导，学生为主体，训练为主线，全面育人为主旨。做到 四突出 ：突出启发式教学，突出因材施教，突出兴趣激发，突出教书育人。

⑵为了保证教学目标的完成，我们改变 以教为本 的旧观念，树立 以学为本 的新观念，推行洋思 先学后教，当堂训练 的教学模式，针对教材内容、目标、重点、难点、研究教法与学法，着力调动学生主动学习的热情，努力做到课堂训练落实，提高单位时间内教学目标的达成度。杜绝 课上低效益，课后重负担 的现象，实现 课上高效益，课后轻负担 的目标。

⑶同时，我们在课堂教学中充分发挥现代化教育设施设备的作用，确保电教课时覆盖率30%以上。

⑷平时，我们都能事先候课，决不拖课。

认真布置及批改作业：

我们能根据教材的特点，认真布置和批改作业。在布置作业时，以减轻学生的负担为准绳，认真取舍，精选适量的作业，以课文为主，根据学生的函授角度，因人而异，不搞题海战术。作业批改及时，认真，保证当天完成，作文在做后三天批完，决不积压，并规范化;平时发给学生的讲义认真批改，并在此基础上及时讲评，及时反馈。

认真辅导，做好提优补差工作。

我们既注重学生的整体发展，又注重学生的个体发展。因材施教，使不同的学生的不同个性得到充分的展示。本学期，我们的具体做法是：根据学生的能力和学习态度把学生分为四类进行、教学、教育：

⑴学习态度端正和学习能力强且学习成绩优异的学生，我们给予激 励和期望，给予更多的信任，让他们有适当的压力朝着更高的目标去努力。

⑵学习能力强但学习态度不够端正且成绩上下不稳定的学生，我们给予关心、帮助，了解其成绩被动的原因，慢慢地引导地端正学习态度，同时通过多种途径增强地的学习责任感和社会责任感，用 爱 去感化他。

⑶学习能力差但学习态度端正的学生，我们帮助他寻找适当的学习方法，提高其学习能力，当成绩稍有提高时便给予及时的鼓励，同时给予明确的和更高的期望，对这类学生，我们常采用 罗森塔尔效益 的方法，有些学生确实取得令人惊喜的成绩。

⑷学习能力差而且学习态度也差的学生，我们主动关心他们，决不歧视他们，认真做好 帮教 工作，发现他们的闪光点，用爱心去感化他们，让他们也能有值得骄傲的成绩。

认真组织考试

本学期，我们都能根据学校常规组织考试，并能做到质量的监挖、分析、评估，因此，我们在期末质量验收到达到了期初的目标。今年中考，语文均分为93.7，为学校争得了荣誉。

二、以法治教，加强常规管理。

严格政治学习制度，加强教师师德建设。我们全体语文组成员，都能认真参与参加学校组织的各项政治学习，认真学习邓小平教育理论及党和国家的方针、政策，并能学以致用，不断提高自身的师德修养，真正做到敬业爱岗，乐于奉献。

加强业务学习，提高业务水平，我们全体语文教师在教务处、教科组带动下，认真学习课堂教育理论，深化学习洋思经验，在洋思模式的基础上，积极探索适合学生实际的教学方法和教学模式，打好提高教学质量的基础。

转变观念，提高对素质教育的认识。这一学期，我们切实改革传统的陈旧的教学方法，善于指导学生的学法，调动学生的积极性、主动性，在具体的教学工作中，从学生实际情况出发，以学生为主体，针对教材及班级学生的特点，采取灵活多样的教学方法，把以升学为中心的应试教育转到以提高素质为核心的国民基础教育的轨道上来。正确处理语文教学中的文与道，知识与能力、课内与课外等一系列的关系问题，在教学过程中，以提高学生正确理解和运用语言文学的能力为出发点，通过字、词、句、章、听、说、读、写等方面的严格训练，形成扎实的语文基础功，养成良好的语文学习习惯，开拓学生的视野，发展学生的思维，培养健康的审美情趣，着力培养学生的特长，使学生德、智、体、美、劳全面发展。

贯彻落实学校常规管理细则，加强以 五认真 为重点的教学过程管理，特别是加强对课堂教学过程的管理，在学校分级考核中，我们全体语文组成员都取得了较好的成绩，这充分体现了我们高度的质量意识，和规范的教学行为，学洋思工作真正了实处。

积极开展第二课堂活动，利用果余，我们组织学生办好《春笋报》;配合学校开展各类的证文竞赛活动，成绩突出。这样，我们丰富了学生的课余生活，开拓了学生的视野，陶冶了学生的情操，使有特长的学生有施展才华的机遇，同时也激发了更多学生学习语文的兴趣。

三、加强教改与教学科研

教学改革和教学科研是提高教学质量的根本出路，这一学期，我们在学校教科室的带领下，以提高课堂教学质量的效率为目标，不断地进行探索、改革、创新。

坚持理论学习，重点以学习现代教学理论和技术、说课议课及课题研究和模式探讨为主，以不断提高教师课堂教学能力和教研水平。

确定研究课题。我们语文组以《在语文教学中，培养学生自主创新能力》为教研组的总课题，各语文教师都确定了相应的子课题，围绕课题，各人都设计了一分计划书，以 操作措施 、 活动安排 力求科学合理，以达到尽善尽美。

深化课堂教学改革，继续深入开展 三优化一提高 活动，这一学期，我们语文组人人都上好一堂 三优课 ，此 三优课 实际上一堂教科研的 研讨课 和学洋思经验后的 示范课 ，要求以 优化课堂教学目标，优化课堂教学方法，优化课堂教学训练，提高课堂教学效率 为标准，精心设计，并能充分利用现有电教设备及自制教具等进行课堂教学，着重抓好一课一练，注重实效，我们教研组认真组织说课、议课、洋课活动，使每位老师明白自己上课的优点，缺点，以能更好地提高教学质量。同时在学校教务处，教科室联合考评中，我们语文组获得了好评。

这一学期，我们继续开展相互听课活动，相互学习，交流，取长补短。

更重要的是，向科研要质量，我们每位语文教师能根据自己的教研课题。写出有较高质量的论文，其中吴永平、储志明、吴雅文、刘振元四位老师有论文刊登在省级或市级报刊杂志上，顾艳秋老师的《让学生动起来，使课堂活起来》和景兰芳老师的《大量阅读与自主学习》经宜兴市教育学会中学语文专业研究会评选评定，均授予优秀教育论文一等奖。

总之，我们全体语文组人员同心协力，通力合作，使官林二中的语文教学教育再上了一个新的台阶。

小学语文教研组总结报告 篇4

光阴荏苒，转眼已到期末。本学期，语文教研组的工作，在全体语文教师密切配合下顺利开展，教研组以学校工作为指导，认真总结、反思，深入探索课堂学习的有效途径，不断促进语文课堂质量的全面提高。现将本学期所做的具体工作、成绩与不足总结如下：

一、优化教学常规

1、 制订教学计划

开学一周内各备课组认真制订好教学计划。

2、精心备课

(1)加强在个人备课基础上的集体备课。教师在备课标、备教材、备学生的基础上，重视个人备课和集体备课相结合的备课形式。

①集体备课的基本程序：个人初备 集体研讨 修正教案 重点跟踪 课后交流。

②集体备课要做到 三定 (定时间、定内容、定中心发言人)、 四研究 (研究教学目标和重点难点、研究 双基 能力的训练、研究教法与学法、研究学情与对策)和 五统一 (统一教学进度、统一教学目标、统一教学重难点、统一作业量、统一检测内容)。

(2)授课前认真编写教案。

(3)做好课后小结和分析，及时总结经验，反思失误及其原因，寻找对应策略。

(4)在本学期的教案检查中，我们组十三位老师，有十二位得优，一位优减。

3、认真上课

作为语文教学，课堂上我们力求做到：

①教学目标明确。

②教学容量和课时安排合理，能突出重点、突破难点;

③教师做到善 启 善 导 ，创设轻松、和谐的课堂气氛，教学方法恰当;

④让学生积极参与教学过程，鼓励学生质疑问难。

⑤阅读课上要留有让学生感知、朗读和背诵课文的充足时间，使学生在课堂既能 书声琅琅 ，又能 议论纷纷

⑥面向全体，注重个性差异，因材施教，使各类学生学有所得。

此外，教师在课堂上要有一定的教学机智和教学应变能力;重视指导学生记好听课笔记，并对听课笔记作检查、评价。

4、规范作业

(1)布置作业以学生的实际为依据，作业的难度、数量适中，注意作业形式的多样化及分层布置。

(2)作文每学年一般不少于14次，其它练笔不少于1万字。每次作文，训练目标力求单一、具体。

(3)教师及时、认真批改学生作业，重视作业讲评，讲究批改实效。每次批改有成绩和日期，有订正。

5、搞好分层辅导

(1)、辅导要分层次。指导优生要深化知识内容，发挥特长。对中差生要有辅导计划，分析原因要中肯，措施要得力;辅导形式可多样化，大多数的问题集体辅导，个别问题个别指导，也可采用提供资料、小组共同学习、同学帮助等办法进行。

(2)、切实抓好语文综合性学习和课外活动：本学期因时间较紧，我们主要以年级或班级为单位，开展了以下一些课外活动：硬笔书法比赛、讲成语故事比赛、古诗文背诵比赛、作文比赛等。

6、重视教学评价

(1)、教研组老师极重视评价学生对新知识的吸收率、巩固率和运用率。及时检查教学效果，重视教学反馈。

(2)、评卷后统计必要的数据和各题得分率，进行试卷和教学质量分析、讲评，并及时查漏补缺，进行巩固练习

在教学常规中，我们立足对教材内容，班级学生特点，教师个人教学风格特长等进行研究，目的是想通过有效的教学规范，提高教学质量，促进教师专业发展。

二、提高学科成绩

去年，教科所设立了教学质量优秀奖，我们教研组三个备课组各项指标，均符合申报条件，学校将三个语文备课组同时送报，这也是对我们教学成绩的一种肯定。

这学期以来，学校总共进行了三次测试，每次测试结束，教研组、各备课组都进行了认真的分析。以半期考试为例，根据各种统计数据，我们分析后，得出以下结论：

1、三个年级语文的总体得分较好，优生率、平均分都高于总分优生率、平均分，但仍不够理想;

2、三个年级同等层次班级积差均未超过10分(初一年级积差在5分以内);

3、越往低年级，寄宿制班领先平行班的优势越弱。

针对这些情况，并通过对试卷的仔细分析，我们认为：在今后的教学过程中，特别应注意三个问题：1.重视语文知识的积累，强调语言的运用;2.加强阅读训练，既要立足课本，更要面向课外，扩大阅读面;3. 作文要注重基本功训练，锤炼能力，提高学生写作品位。同时，把周六寄宿制班的辅导课高效率利用起来，或作统一测验，或作专题强化训练等，基本统一安排内容，力求不断提高学科整体成绩。

三、落实教研活动

教研组是学校开展教学研究活动的主阵地，我们语文教研组在学校领导的指导下，按照学校工作计划如期开展活动，力求做到每次活动有准备，有成效、有记录。一学期来，我们主要围绕以下几个方面来开展活动的：

1、加强教学常规管理，切实针对教学中存在的问题重点研究;

2、加强课题研究，特别是加强课堂教学的研究，以促进课堂教学效益的不断提高;

3、加强集体备课，切实做到 三定 、 四研究 和 五统一 。

4、上好组内的研究课、公开课、示范课，并加强评课。

这方面，我们所做的工作有以下这些：

(1)这学期十一月，中语会年会在雅中召开，教研组老师们认真、积极听课，听报告;我则在会上作了中考备考复习经验的交流。

(2)这学期我们组有三位老师的论文获得市一等奖。

(3)陈敏老师获得市说课比赛一等奖，展示了雅中老师的风采和较高的教学水平。

(4)在教师网络征文比赛中，我们组有两位老师分别获得市一等奖和校二等奖。

(5)积极组织学生参加各种征文比赛，上个月又组织学生参加全国中学生作文竞赛，时间紧，要求高，写出新意，很不容易，但师生们却能积极参与，难能可贵。

四、促进专业发展

语文教师的专业成长，我们主要通过三个途径得以实现：1、读书。多读语文课程理论、专业杂志、文学史学经典著作;2、写作。多写教学论文，及时总结教学经验;3、研究。多研究语文课堂教学，多研究教材，多研究学生。

特别是青年教师的培养，更是教研组常抓不懈的工作。我们主要从两方面来抓：

一是做到 三给 ：给机会;给动力;给时间。

二是发挥老教师的传、帮、带作用。老教师多主动关心、帮助青年，让青年教师感受到被关怀的温暖，心情愉悦地投入到教育教学当中，不断提高处理教材、把握教材，驾驭课堂的能力，提高课堂教学时效，提升学科教学质量，提高研究能力。这样，本组的几位青年教师都在不断进步，不断提高。

总之，在取得成绩的同时，我们清醒地认识到我们组的工作还存在不少不足：如个别老师的作业量有时有过多的情况;教育科研还要真正重视起来，还应让多的老师积极主动参与课题研究，努力打造一支学习型、科研型的教师科研队伍。

今后，语文教研组将迎难而上，真正地一步一个脚印地朝前进。我们相信，在总结本学期工作的基础上，在各位教师的共同努力下，今后各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

小学语文教研组总结报告 篇5

作为一名小学语文教师，面对如何教好学生，如何胜任这份使命?我深感责任之重大。 摸着石头过河 前进中摸索，摸索中前进 ，在这十几年的教学生涯中，我觉得，要上好课就应该了解教材、理解作者的意图、锤炼学生。

开学初，我浏览了下新书，根据教材及我班学生情况制定了相应的教学计划，尽可能的体现编者意图。在备课时，认真研究课文，根据大纲、编者意图以及本单元的训练重点，去追踪作者的思路，与作者产生共鸣。

上好课的前提是备好课，而要备好课，不能光依赖于 教参 ，要让学生学好一篇课文，教师先要反复研读课文，摸清课文的思路、抓住重点词语、弄清重点词语与所表达的思想感情;要分清段落，归纳出段意，捕捉文章的中心思想。在这方面，我自认为做的还不错。

其次就是设计好教学环节。我认为，在制定教学环节时，教师要像导演一样，精心设计出层次性清、操作性强、实效性高的引导学生自我实践的课堂活动程序。要根据

教材内容和学生实际，把握住教学必须突出的重点和需要解决的难点，围绕一个 读 字，做到以问促读、读必所思，以议细读、读能明理。把学生的自读、教师的范读、师生的齐读等形式有机地安排在初读、细读、精读等各个教学环节之中。要精心设计课堂设问，每次让学生读书时，都必须带着问题去读。杜绝 小和尚念经，有口无心 的读法。课堂设问要有思维的容量、思考的价值、恰当的深度，着眼点要放在文章的关键处、作者的精心构思处、事物的联系处、学生的不意处、情感的发展处以及内容的矛盾处。相信，如果能做到这些，将会是一节不错的课。而实际操作过程中，总有太多的不如意。有时明明是A想法，上课时却变成B法了。越是想上好，越容易出差错，不成熟，令我汗颜。

作为语文老师，要想在教学中取得事半功倍效果，创设良好的课堂气氛也是很重要的。教师是课堂教学的组织者和领导者，其知识，人格和威信是一种巨大的精神力量,具有很大的震憾作用，是影响学生情感、制约课堂气氛的关键要素。教师每上一堂课前应以满腔热情的积极状态，将知识技能传递给学生，使学生的心随着教师的情感而奔腾澎湃。只要我们从内心深处去热爱学生，关心学生和爱护学生，积极主动地创造条件，这样学生就会从中潜移默化的受到熏陶和感染，课堂也将不再空乏，学生也将不再是可怜的倾听者。

几年以来，我始终坚持以教学为中心，不断学习相关理论，积极摸索有效的教学方法，向40分钟要效益。切实抓好单元过关及期中质量检测，真正将考试作为促进学生全面发展、促进教师提高改进教学的手段。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。将本着 勤学、善思、实干 的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学语文教研组总结报告 篇6

20xx年1月本学期，语文教研组在校领导的关心、教导处的直接指导，本学期，语文教研组在校领导的关心、教导处的直接指导，以及全体语文教师的共同努力下，圆满地完成了既定的工作计划，在诸多方面取得了较好的成绩。师的共同努力下，圆满地完成了既定的工作计划，在诸多方面取得了较好的成绩。

一、认真学习理论，更新了教育观念

。认真学习理论，更新了教育观念。作为学校的学科组——语文教研组，作为学校的学科组——语文教研组，——语文教研组我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》了解了，每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，以转变观念，又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，种方式来学习新课程把握新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

二、继续开展校内听课活动，相互交流、学习，取长补短。

继续开展校内听课活动，相互交流、学习，取长补短。认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，的教师逐渐分为了三个层次：各级骨干教师，有一定教学经验的教师，的教师逐渐分为了三个层次：各级骨干教师，有一定教学经验的教师，刚毕业的新教师。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢?我们的做法是：扎新教师。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢?我们的做法是：实开展四课活动，即骨干教师示范课、新教师亮相课、汇报课、实开展四课活动，即骨干教师示范课、新教师亮相课、汇报课、备课组实验课。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、总结。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、总结。都认真抓好以下环节本学期主要开展市优质课、创新课、示范课。本学期各类公开课如下：本学期主要开展好市优质课、创新课、示范课。本学期各类公开课如下：崔庆莉老师的《项链》崔庆莉老师的《项链》获市青年优质课二等奖老师的周军老师的新课改全市引路课获全市教师认可周军老师的新课改全市引路课全市引路孟佳娜、张晓伟、孟佳娜、张晓伟、李雪双等老师的创新大赛课获学校奖各位老师教学给大家提供了成功的示范和有益的启示。各位老师教学给大家提供了成功的示范和有益的启示。教学给大家提供了成功的示范和有益的启示作为新调入我校以及刚刚走上讲台的新手，老师的教学都取得了预期的效果。这样全组范围的相互听刚刚走上讲台的新手，老师的教学都取得了预期的效果。课，为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯。为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯。

小学语文教研组总结报告 篇7

一、指导思想：

在求真务实促发展、和谐创新凸人文、学习实践终关键、质量特色强名校的学校精神指导下，继续秉承优良的办学思想，开拓创新、更新观念、与时俱进、真抓实干，紧紧围绕学校本学期工作目标，响应全面创建学习型学校的号召，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，积极推进名师工程，全面提高学生语文综合素养，为实小全面开创二次创业新局面夯实基础。

二、工作要点：

(一)、认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。一年级课改要在上学期实验的基础上继续认真扎实地开展探索实践，注意积累典型课案和经验;非课改年级也要用课改理念指导和改革课堂教学，深入领会教材修订的指导思想、编写思路、结构、体系以及教学要求的变化，用新观念、新教法教老教材。

2、继续认真学习《基础教育课程改革纲要(试行)》、《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”;教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”;人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”;科学观，从“封闭”走向“开放”;目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养;加强学生的自我评价和相互评价，努力让家长积极参与评价;做到形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。提倡学生采用成长记录袋的方式，收集能够反映学生自己学习过程和结果的资料，如关于学生平时表现和兴趣潜能的记录、学生的自我反思和小结、教师和同学的评价、来自家长的信息等，在评价中获得体验和发展。

4、加强课题研究。本学期继续开展“学生主体性发展与创新精神的培养”的课题研究。本组教师要在总课题的引领下，积极开展个人课题的研究，争取多出成绩。本学期还将进行新一轮的课题申报和立项。因此，号召年轻教师从开学初就积极收集、准备材料，争取多一些申报课题能够在市、县级立项。

5、加强课改过程管理。本组教师要积极切磋教法学法，积极上好课改实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

(二)、悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、继续规范和加强教学“六认真”工作。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2.重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3.加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛,如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。

(三)、加大力度，催长骨干，积极推进名师工程。

1.加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记;听四场专题讲座，写一篇心得体会;在教研组活动中作一次读书介绍等。

2、重视学科带头人、教学能手的跟踪培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干、非青年教师在语文课改中不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

3.认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。活动分两阶段：首先由年级组为单位开展每人一课活动，并推选出1-2名优秀者上报学校。其次，由学校组织各年级的优秀代表开展全校性的展示活动，并评选出三名优秀教师准备参加全校各学科的“每人一课”比赛活动。(时间学校另定)

三、本学期主要工作安排

二月份：

1.制定计划，学习学校工作计划精神。

2.组织教师参加“创建学习型学校”动员会。

3.学习教研组工作计划，号召青年语文教师制定个人学习、成长计划，创建学习型校园。

三月份

1.组织语文教师参加立项课题研究会。

2.参加新课改专题研讨会。

3.“每人一课”活动开始启动。(重点在高段)

4.筹备新一轮课题申报立项活动。

四月份：

1.组织1-2年级听写比赛。

2.筹备“新课改教育教学示范周”活动。

3.开展“环保诗歌朗诵”比赛活动。

4.“每人一课”活动(重点在低段)。

五月份：

1.教学常规检查。

2.3-6年级现场作文比赛。

3.“每人一课”活动优秀代表展示活动。

4.申报课题立项。

六月份：

1.新调入教师课堂教学展示。

2.教学常规检查。

3.毕业考试;非毕业班期末考试。

4.组织教师写总结、论文。

小学语文教研组总结报告 篇8

语文教研组本学期的工作在学校的统一领导下，按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，全面贯彻落实新课改精神，以全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展语文教学工作，圆满地完成了本学期的教学教研工作，现总结如下：

一、认真学习理论，更新了教育观念

作为学校的学科组——语文教研组，我们深深地感到应该始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学，为推动学校整体教学水平的提高，发挥我们的智慧和才能。开学初，我们全组老师认真研读了《语文课程标准》，了解了每个年级段的教学目标和要求，开展了新课程理论下的课堂教学标准讨论。之后又通过个人自学、组内交流等多种方式来学习新课程，把握新课程，以转变观念，形成新的课程观、教师观、教学观、课堂观、质量观。

二、继续开展校内听课评课及教学诊断活动

认真积极地开展校内听课活动，促进教师集体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。近年来，随着学校教师队伍的不断壮大，我们语文教研组的教师也逐渐扩大。如何使不同的教师在教研组这个集体中共同成长呢？我们的做法是：扎实开展如集体备课、专题研讨、公开课、教学诊断、优质论文交流等多项活动。其中公开课是大家相互取长补短的很好途径。每次活动，我们都认真抓好以下环节：集体备课，组织听课，评课、诊断、总结。

三、进一步落实集体备课制度

“尺有所短，寸有所长。”每个人都有他的长处和短处，如果能相互学习、相互借鉴，扬长避短，我们的工作就能事半功倍。但由于种种原因，以往集体备课常常流于形式。本学期我们认真落实教导处有关规定，严格纪律要求，改进组织方式，在备课组内实行定课题、定时间、定主讲人、全体参加的做法，在很大程度上提高了集体备课的质量。在集体备课中我们力求做到统一思想，统一进度，统一练习，特别是在备教学目标，备学生练习，备教学方法时能集思广益，取长取短，同时通过集体备课，及时了解教育教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。

四、教学常规检查常抓不懈，落实到位

为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，每个月的常规检查，都很抓落实，不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查教师们形成了工作习惯，每到月底总能及时完成各项任务。

总之，在本学期里，我们语文组的中青年教师处处带头垂范，新上岗教师敢于大胆创新，都取得了一定的成绩。如：朱保进老师和范桂英老师就代表淝南学区参加了中心校举行的公开课评比活动。但我们也看到了困难和不足，如教研组活动开展得还不够扎实，在许多具体工作环节上缺乏创意，备课组活动效率不高，一部分教师对教研活动的认识不够端正，参加集体活动的热情不高。对学生的课外阅读指导还不够，在学生活动的组织上依然没有跳出应试的窠臼，对其语文综合素养的提高关注不够。不过我们相信，只要全校上下切实更新教育观念，真正坚持正确的办学方向，在总结本学期经验教训的基础上，在各位教师的共同努力下，我们组下学期各方面的工作会做得更好，对此，我们充满信心。

小学语文教研组总结报告 篇9

在学校工作计划的指导下，在教科研室和教导处的直接领导下，经组内全体教师的共同努力，完成了各项教学任务，现将本学期教学、教研工作总结如下：

在以往较好地遵守教学常规的基础上，本学期继续搞好教学常规管理，做到有要求、有检查和落实。

⑴依时制定并上交教学工作计划，全组教师都能按学校要求定好教学工作计划并依时上交教科研室。

⑵备课上课方面：全组教师都能在深入地钻研教学大纲和教材的基础上，认真写好规范的教案。本学期随着组员的增加，各段都成立了备课小组，每一对两周都会进行备课会，还写有备课稿，大大促进了备课资料的交流，提升了教学质量。第十九周进行了一次全面的教学常规检查，从检查的情况看，全组老师备课都是非常认真的，教案很详细，并在这一学期非常成功地利用了多媒体教学，收到了很好的效果。老师们上课亦是认真严肃的，在完成教学任务的过程中不断创新，充分调动学生学习的积极性。高一的老师努力落实基础知识，培养学生良好的学习习惯;高二的老师重在培养学生的文学感受力，充分让他们体会古典文学的魅力。这一学期我们组还接受了市教研室对我组30周岁以下青年教师的调研，九位青年教师开了公开课，大力促进了教学水平的提高，并从很多语文骨干教师处获得了难得的经验和意见。

⑶作业布置方面：全组老师都能按要求布置作业，并能做到全收全改。作文修改法的实践亦是一个特色，也是我们实践的一个课题。很多老师在作业修改方面有所创新，高一的老师重基础落实，高二的老师重学生的创作。

⑷听课评课方面：全组老师都能按规定完成听课任务，并进行有目的的评课。每两周一次的教研活动，更是我组进行交流的大好机会，全组老师都能认真听课，并在课后进行严肃仔细的评课，互相交流学到了许多知识和经验。

⑸下班辅导方面：全组老师都能在早自修和晚自修按时下班辅导，指导学生朗读，并有各自的特色辅导活动，如张文静老师的文学常识学习，徐畅老师的学生古诗词讲授等。

⑹测验考试方面：全组教师都能适时适量地对学生进行考核，定时定量地检查学生掌握知识的情况，以修正下步教学。同时，本学期的试卷不管是平时的检测还是期中期末考试，都尽量让教师命卷，以锻炼他们的命题能力，同时可以实事求是地从学生实际情况出发来命卷，让学生找到自信。

小学语文教研组总结报告 篇10

一.指导思想

本学期,我校的语文教研组工作以20x学年区教文体局、校工作计划为指导,以推进课程改革为重点,以深化校本教研为核心,以推动课题研究为动力,以促进教师专业成长为根本，加强教学队伍建设,强化教学质量监督,努力建设有活力的语文教研组。在区教研中心、校领导的正确指导下,以新课程标准为准则,扎扎实实做好工作,确保我校语文教师的总体业务素质,语文教学水平,实际教学效果,得到稳步提高。

二.工作要点

1、理论学习深入加强。

当一位语文教师不容易，一名优秀的语文教师更加不容易。语文学科涉及的知识面广泛，新课程对教师提出了更高的要求，本学期将继续深入学习语文新课程标准，转变教学观念，组织全体语文教师认真学习语文新课程标准及最新的教育理念，学习区教研工作计划精神，掌握课程的基本理念，全面提高学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程。通过学习，促使教师们的教学理念能有较大的转变，使全体语文教师充分认识到教改的重要性,迫切性,从而转变思想观念,更新教学思想。要求教师每月做好不少于1500字的学习摘记(每月收交教导处检查)，学校将在不同范围内组织教学、教育、学生管理随笔交流活动。平时加强学习、交流，用新的理念来审视自己的教学，反思自己的教学行为，研究教法，把新的教学、教育理念贯穿于新、旧教材中，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，建设开放而有活力的语文课程，从而全面提高学生的语文素养。

2、继续深化课堂教学研究，推进课堂教学改革。

教师的教学要从以教为主转到学生的以学为主，其要点是构建起学生学习的方式。让学生的自主性、独立性、能动性和创造性真正得到张扬和提升。体现在课堂中要给学生更多自主发展的时间与空间，要关注学生的学习过程，尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心。赋予学生以教学过程中的主体地位，以交往互动的教学活动促进学生发展，建立积极、和谐的师生关系，沟通教学与生活、社会的联系，改革课堂教学结构，提高课堂教学效率。

3、进一步发挥教研组功能。

保持区先进教研组的优良作风。研究活动的形式与实效，不断提高教学研究和业务管理水平。力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。正常听课、说课、评课为主要形式的常规教研活动，继续开展评课活动，继续开展新老教师结对活动，互帮互学，催长青年教师的成长。

4、认真重视抓好教科研。

全体教师应树立科研兴教思想、自觉参与教科研实践。可以根据教学中实际情况及教学新动态自拟专题向教研组或教导处申报。按照学习、实践、总结、检验的流程进行教学研究。在此基础上撰写专题教学论文，参加论文评比。本学期，我们要完认真完成《以优秀的语言文化为载体提升学生综合素养》和《农村小学语文反思性教学策略的实践研究》两个市级课题的研究结题工作。

5、规范和优化教学常规管理，建设和完善校本教研制度。

继续坚持和探索新课程理念下教学“六认真”的新内涵和新动向，切实抓好教学“六认真”。

(1)备课：认真开展新课程的备课交流活动，做好各年级备课组的组织工作，每双周保证一次集中讨论的时间。重点研究在新课程实施的背景下的课堂教学，如何将先进的教学理念转变为具体的教学行为，如何全面提学语文教师的教学技能。

(2)上课：组织好学生的自主学习，让学生在充足的时间里积极主动地听、说、读、写，在此过程中，积极鼓励学生质疑问难，引导学生发现问题，分析问题，解决问题;组织好学生的合作学习，培养学生团结协作的精神;积极运用现代教育技术，促进其与语文学科的整合。

(3)练习：设计要力求体现语文知识的综合运用，能促进听说读写能力的整体发展，使语文课程和其他课程融合、书本学习和实践活动紧密结合。形式可必做题和选做题结合，课内与课外结合，课外练习量按照规定严格控制。

(4)批阅：认真及时，提倡运用短语加等级，低年级的写话和中高年级的习作批改可采用精批、略批、面批、学生互改等多种方式。随着年级的升高，应注意加强培养学生自改作文的能力。

(5)辅导。主要就是提优补差，不放弃任何一位学生。教师要充满爱心，耐心细致地对待学习有困难的学生，鼓励他们树立信心，教育他们改进方法，促使他们进步。对学有余力的学生，可以根据他们的兴趣的愿望培养他们，使他们成为优秀学生并形成群体。

(6)反思。

古人云：“教然后知困，知困然后能自强也。”教学反思是一种具有指向性、针对性的行为，是现代教师适应新课程标准所应具备的重要能力之一，对自身专业成长有重要的意义。这种能力的提高需要教师在教学过程中有意识、有计划、有步骤地进行培养和提高。教师应清楚地认识并确定反思自己的意识和反思内容，在实际的反思过程中不断提高自身反思水平和教学水平。为了让每一个教师都成长为反思型的教师，提高教学水平。我们继续严格要求五年以内的青年教师每课必须有教学反思，其他教师每周两到三篇教学反思，同时组织教师进行教学反思的交流活动，互相学习，共同提高,并做为年终考核的一项内容。

6、继续重视学生良好的学习习惯的培养。

特别要重视上课专心听讲，按时完成作业，审题、阅读、写字、写作等习惯的培养，采取切实的措施抓经常，抓反复，为学生的持续发展打下坚实的基础。

7、广泛开展课外阅读，努力培养学生的创新精神和实践能力。

积极推行小学语文课外阅读指导，明确课外阅读的地位和作用，课外阅读指导的目标和途径，切实培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，使学生少做题，多读书，好读书，读好书。倡导 把读书成为习惯 。在学校充实了丰富的图书资源这有利的条件下，我们尤其要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操，写好读后感。本学期，十一月份，将在全镇开展一次小学生课外阅读知识竞赛。

8.加强习作的训练，提高写作能力。

一、二年级在重点识字的基础上，适当加强说和写的指导及兴趣的培养，为中年级的写作打下一定的基础。中、高年级教师要充分挖掘课内及课外的写作资源，抓学生感兴趣的内容培养学生写作兴趣及写作习惯，提高学生的写作水平。提倡多写生活作文和想象作文，少写命题作文。提倡每周写周记，配合课文，多写模仿性的小练笔。要指导学生自我修改作文，提高自改能力。教师要善于发现习作中的优秀作文，积极为校刊及作文报刊投稿。本学期，将结合学校开展的体艺“2+1”活动，让学生写写在活动过程中的感受、体验或发生的事情，以征文的方式开展一次活动。

9、切实落实外出学习汇报制度。

我们要求每位外出学习的教师回校后要在教研组例会上详细汇报学习的内容及感受、收获，还要整理上交听课笔记，并结合学习到的新理念和教学新方法上一堂展示汇报课。这种制度，从表面看，是给外出学习的教师增加了学习的压力和负担，但实质上是用制度去督促教师更好地参加学习，珍惜每一次来之不易的取经机会，这种制度的实行，必将提高了教师外出学习的效果，一人外出听课学习，全教研组都有收获，体现了资源的交流与共享，有效地促进教师的专业成长。

小学语文教研组总结报告 篇11

时光匆匆，转眼这个学期已经接近尾声了，回顾一学期来所走过的足迹，我们语文教研组在学校的统一领导下，以全面提高学生的语文素养为目标;以提高教育教学质量为根本;以培养学生自主合作探究能力为主导，全面贯彻教育方针，积极实施新课程教育，推进课堂教学改革，切实提高课堂教学效果。通过扎实的教研活动，圆满地完成了本学期的教学教研工作。我校语文教研组现有7位任课教师，是一个和谐的团队，也是一个积极向上的群体。一个学期来，我们语文教研组全体成员都能全身心地投入本职工作中。大家本着爱生、敬业、求实、进取的准则，积极开展教育教学及教研工作。

一、常抓常规教学管理，不断提高教学质量

1、明确管理――加大教学管理力度开学初，根据本学期学校的工作计划、要点，每位教师认真制定自己的个人教学工作计划，并将计划细化到教学中的方方面面，把工作做精做细。小到备课和作业的要求，大到课堂教学的整体设计、对教材的整体把握和对不同班级学生的具体分析，都做了细致的计划。教研组坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师爱生、敬业、求实、进取的良好教风及学生明理、勤学、善思、向上的良好学风的形成。每个月进行一次教学常规检查。并在检查之后及时反馈小结，以便老师们互相学习，扬长避短。

2、强化意识――注重提高教学质量课堂是实施素质教育的主阵地、主渠道。我校教师能以新课程标准的精神指导教学实际，在课堂中科学、合理地运用教学方法，努力创设学生求知的氛围，充分体现了学生为主体的教学思路。我们语文组还组织教师每人上好一堂教研课活动。听课后认真评课，如教学内容安排是否恰当，难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功如何等方面进行中肯、全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。每位老师在实践的过程中，均有着或多或少的收获3.互相交流——校本培训彰显活力我们充分利用校本资源，发挥校本培训的实用性和针对性的优势，切实开展互相交流活动。利用业务学习的时间，让骨干教师介绍自己的成功经验，让广大教师受益匪浅;在组织的上公开课活动中，上课的教师一遍一遍深入钻研教材，一次一次磨课、修改教案，不断提高课堂教学水平;在教师上完展示课后，教师们互相点评，共话优缺这些活动引领全组语文教师积极、主动投身于教学中去。

二、以课堂教学为主阵地，积极开展校本教研

1、开展教学业务学习，进一步提升教研水平。我们教研组每学期都要进行新课程标准先进教师事迹优秀的教育教学方法等学习，以多种形式求发展、促提高。

2、不断实践，努力探索有效、和谐教学策略语文组在教研活动中，深入学习新课程标准，抓住当前教学改革的热点和难点，围绕研究专题，通过各种形式、不同层面的课堂教学观摩研讨活动，研究学生的学习心理、学习方式。在课堂教学实践中积极探索适合学生发展需求的真正有效的教学操作策略，努力构建生活化、人文化、无痕化的和谐课堂，突出和谐化教学，讲求教育科学性，提高学生学习效率，努力培养学生的创新精神和实践能力。同时也促使广大教师在实践、反思、研讨的过程中，不断改进教学行为，寻求促进学生素质全面发展的教学策略。

三、展望未来，任重而道远回顾过去，我们踏踏实实地走过，满载着丰收的喜悦。一学期来，也取得了一些成绩，但问题也不少，展望未来，任重而道远，我们已经准备好了行囊。求真务实，携手共进，不断进取;开拓创新，竭力促进教师专业化成长。

小学语文教研组总结报告 篇12

光阴荏苒，又一个充满挑战的学期结束了。回顾本学期的工作，我校语文教研组的每一位成员工作兢兢业业，踏踏实实。根据学期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革。具体如下：

一、更新观念，提升能力

1、为保证新课程标准的进一步落实，为使大家对更多的教学模式的课堂进行更深入的研讨，本学期，我们进一步转变教育观念，以创设开放而有活力的语文课堂为重点，努力实现教学高质量、课堂高效率。3月24、25、26日组织部分语文教师去休宁参加参加市第三届小学语文教学专业委员会第三届年会暨阅读教学观摩活动。同时，我校刘露老师也参加了此次说课比赛，获市三等奖。

2、本学期继续有力改革考试制度，每次月考组织、选择相关年级进行全镇的质量抽测、检测，并认真进行质量分析。特别是六年级，进行了多次模考，每次模考都认真组织，及时分析存在问题，积极反思。

3、强化读书活动的开展：读书活动要细化，要讲究实效。做好学生家庭小书房建设，学校文学社建设和读书征文等活动。

4、我校语文组老师重视对学生良好习惯的培养，采取切实措施为学生的个性发展奠定良好的基础，积极开展语文学科竞赛，提高学生的语文素养，为学生的成长开拓更宽广的空间。我举行了学生作文、书写比赛和讲故事比赛，极大地鼓舞了学生的自信，也激起学生学语文的兴趣。

二、抓好教学常规，扎实各项工作

教研组继续健全了教学管理制度和教学质量的综合评价体系，进一步规范和强化教学“五认真”工作，继续以备课、作业为抓手，完善课前准备、课中教学、作业与辅导三环节的实施与管理。课前教学设计抓好准确定位教学目标、整合优化教学内容、精心设计教学活动方案三点，并组织了多次全面的常规检查。

在鼓励语文教师们创造性工作的同时，不放松对其教学常规的指导和监督。3月底到4月初，语文组两次安排部分业务负责人去冈村小学、山岔小学进行检查。检查内容包括是否写教案，教案是否切合实际，是否写教学反思等，学生作业的设计是否有创新，批改是否及时、认真等方面。从检查的情况来看，两校绝大多数教师备课都非常认真，教案完整，重点突出，有反思，作业设计科学合理，批改细致准确。检查结果令人满意。

三、丰富学生活动，促其全面发展

阅读是我校的文化特色，已积累了较为丰富的体系阅读的经验。为学生课外阅读提供时间保障，鼓励学生多读好书，包括经典名著、各类童话，经典图画书等。阅读精美作品，沉淀自己的心境。并借助阅读平台及时进行教师、学生、家长三方共读，进行智慧的碰撞。在阅读中打造“书香校园”，塑造“书生学生”。

小学语文教研组总结报告 篇13

一、指导思想

本学期，我们语文教研组认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素质。紧紧围绕学校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

二、工作目标

(一)学好理论，更新观念，提高素质

语文教学应按照语文和语文学科的特点，适应的社会需求，强化语文的人文性、实践性、实用性，提高学生的语文素养。为了适应这种新形势，不被淘汰，我们全体语文老师在理论学习方面需要做到以下几点：

1、认真学习先进的教育教学理论，通读一、二本理论专著。结合语文教学实践，通过专题学习和讨论，提高自身的理论素养，更新教育教学观念，树立正确的教育观和学生观。

2、及时了解语文教学的动态和语文教改趋势，开拓视野拓宽语文改革思路;同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的语文教学“内功”。

3、紧密结合教育教学实际和课题研究，并根据自身的需要，确定学习重点，讲究学习方式，提高学习效率。

(二)狠抓常规，改革教学，提高效率

1、对照新的课程标准的要求，真正树立教师的服务意识，转变学生的学习方式;改革陈旧、呆板、单调的语文课堂教学模式，研究和设计科学、新颖、活泼、开放型的语文课堂教学模式;语文课堂要注重激活学生的求知欲，培养学生自主学习的习惯和能力，突出创新精神和实践能力的培养;坚决做到面向全体学生，照顾不同程度、不同层次的学生的学习需要，研究和实施分层分类教学;努力促使课堂教学结构的化，大大提高语文课堂教学效率。

2、加强常规调研，确保减负增效。青年老师每学期每人至少上一节教研课，教研组成员，非特殊原因，尽量参加，课后，及时评课。

(三)加强课题研究，注重学生素养

语文教学应当在教给语言知识的同时，着重于引导应用，培养学生的言语能力。这就要求我们在语文教学中及时转变过去以传授知识为主的教育思想，培养学生的应变能力和创新能力。为此，我们要加强课题研究，注重培养学生的语文素养。

(四)培养青年教师，促其健康成长

青年教师是我们语文教研组的中坚力量，而教研组、备课组正是培养新教师的主阵地。各语文教师之间要加强交流，资料共享，相互切磋，共同提高，尤其是使新教师能尽快提高、成熟，使青年教师发挥他们的主动力。

小学语文教研组总结报告 篇14

各位领导，各位老师，早上好!感谢你们莅临我校参加语文科组周三的例行教研活动，感谢你们对我们科组工作的支持与指导。现在，由我代表\_\_小学语文科组就科组的教研活动向大家做一个汇报。

一、学习经常化

学习是促进知识更新，接受现代教育理念，提高教师自身素质的重要途径，现代教师就必须要将学习当成是一个义务、一种境界、一种责任。这学期，王校长到任后，更是强调教师的专业学习，要求全体教师朝着专业型、学者型的方向发展。我们的口号是——“让读书成为习惯，让研究成为风气”。全体语文教师关注时事，洞察天下大事;学习教育教学理论，提高业务水平;学习新课程理念，学习生本理念，学习他人经验，增强教科研能力;学习课堂教学改革经验，提高教书育人质量。

语文教研组开展了不用督促的“自己学”、备课小组的“研究学”以及请来专家的“指导学”等各种形式的学习活动。

1、学习理论，分享交流

全体教师认真研读《教育走向生本》《教育激扬生命》等教育理论著作，并结合教学实践撰写读书笔记，开展读书交流活动。

2、发现问题，实践研究，扎实有效

备课小组结合教学中的真实问题，开展研究型学习。备课小组按计划、按专题、按课时地进行备课、听课、评课和反思，探讨教学预设与课堂动态生成的有机结合，讨论学生自主学习与教师指导作用的正确关系，研究课外拓展的有效性和最佳时机，同时纠正无效或无益的教学活动，逐步推进生本教育的健康发展。

语文科组本着“以真促实”的原则，隔周请专家和所有教师一起共同观摩教师的常态课，大家细致地观察和思考，聆听专家的点评，接着再实践，再点评，螺旋式地提高教师业务水平。余行秀老师是我们长期聘任的指导教师，王建辉校长和何建芬老师是我校的常驻专家，一些外地专家也不定期地来校指导。例如，王松华教授最近就到我校对教师进行了《孩子的渴望》专题讲座，让大家受益匪浅。

二、理念行动化

我校开展生本教育已经十来年，我们清楚地认识到教育的本质应该是“发展和提升学生的生命”。生本教育的理念就是方法，就是该放手时就放手的意蕴。在具体的行动中，我们一切服从于学生的需求，以学定教，灵活地把握进度，让学生有尽可能的的时间和空间去发展。理念是行动的先导，课程改革需要以先进科学的理念来指导工作，但是，理念是基础，行动才是保证。为了真正落实生本理念，将生本理念行动化，我们开展了以下工作：

1、各年级制定语文知识素养表。

语文学科不像数学、英语学科那样知识点，知识链非常清晰，语文学科的阶段性知识及目标具有模糊性，它需要语文教师建构一个完整的知识系统及阶段知识目标体系。为了让生本教育健康可持续发展，这学期，我们结合语文课程标准，着手建立生本语文知识素养表，明确每一学期的阶段性教学目标，让教师们在一个大的知识体系中，按照学生生命发展的规律去“静待花开”。

2、分层教研，建立教研活动档案。学校开展分层教学研究活动，即校际教研活动和年级备课活动，每次活动都有专人记录。活动坚持“四定”原则，定时间、定地点、定内容、定主讲，使之成为交流经验、提高认识的一个大好机会。集体备课的基本程序：个人初备——集体研讨——修正教案——重点跟踪——课后交流。

3、形式多样的教学考评活动。

(1)自检——管理上，努力体现以人为本的思想，要求每位教师对照生本理念和新课程标准，检查自己的教育教学行为是否要求。

2、互观——由备课组长牵头，组员间互观交流，取长补短，加强随机教研。

3、校查——A随机查：行政人员进课堂(通知听课、推门听课、跟踪听课)，听课、看教案、查作业、查学生学习习惯、态度、效果等一条龙式的检查。B集中查：每月对所有语文教师的不同常规项目集中抽查。

三、优秀标准化

\_\_小学从1999年开始生本研究，何\_老师是生本研究的一面旗帜，在她的课堂里，一改传统课堂的沉闷、枯燥、单一，辉映着学生最健康、最富有成效的自然本色，焕发着生机与活力。

在何老师的带动下，生本实验班的教师共同努力，结合教学实践，设计了培养学生乐学善思的阅读教学模式，着力引导学生自主建构语文学习的知识体系。学生通过“先做后学、先学后教、少教多学、重现知识、再创造、再提升，发现问题，获取新知”这一主动学习途径，不断实现“大感受、小认识，回家做准备、上课早交流，课外猎信息、课内生灵感”这一生本教育的核心思想，从而激发学习兴趣，释放学习能量，广泛阅读，积极感悟，拓展求异思维，促进自主和谐发展。

概括地说，生本课堂教学倡导“三重”：

①重预习。先做后学，先学后教。

②重课堂。少教多学，以学定教。

大体环节：整体感悟→品读赏析→拓展延伸→思维碰撞

接触文本→深入文本→跳出文本→思想升华

具体做法：自学→组内交流(含四人或六人小组内交流)→全班分享→上下互动(组组间→生生间→师生间)

③重评研。以学养学，以学养考。

我们采用“评研”的方法替代了考试，将评价的主动权还给了学生。“评研”即评价和研讨、研究。评研的过程，是学生再学习的过程，也是温故知新的过程，促进了生生间的互动与和谐发展。

总之，生本教学的实践让科组老师明确了在生本课堂，教师要不现自我，要将学生引入课堂舞台的中心，让他们全情投入，尽情展示，并适时地鼓励、引导和启迪，使课堂真正地成为学生学习的舞台。教师们知道生本课堂更重视课堂的动态生成，教师在课堂中要随时进行调控，在不离教学之“根”的前提下让学生的“枝叶”自由地生长，让“生本”课堂呈现自然之美。

四、个性多样化

教师都是一个个鲜活的生命个体，我们追求课堂教学的万紫千红，我们鼓励每位教师都能形成自己独特的教学风格。我们认为，在别人说过的、做过、想过的事情之上，你又向前、向纵深发展了的;在已有的东西中，你又融入了新元素、加进新形式的;在传统的东西中，你又挖掘出现代意义并在当下的背景中加以实现的，都可以叫有特色。在生本教育研究中，\_\_的语文教师结合自己的个性特点，形成了自己的风格。

1、低年级：意义识字，以读促说，培养兴趣。

低年级的老师们，总能想方设法，诱发孩子们丰富的想象思维，引导学生意义识字，从汉字的形象，到间架结构，到形音联系，到故事或猜谜，以及生活的亲身体验等，孩子们都能兴致盎然地积极投身于鲜活的意义识字游戏活动中。玩字卡斗快，摘苹果比正确，送信识字赛跑，听音猜字比专注……层出不穷的识字游戏，使低年级学生不断在活泼生动的生本课堂中体验学习的无限乐趣，最终实现推动广泛阅读的教学初衷，也让激发了孩子们表达的欲望，为后续的语文学习奠定基础。

2、中年级：大量阅读，以读促写，激发热情。

进入中年级，教师们依托文本，鼓励、引导孩子们广泛阅读，涉猎不同领域的书籍，。大量的阅读让孩子见识更开阔，思维更敏捷，语言更流畅，在课堂上，他们能结合文本，交流分享许多的课外阅读所得，如《向太阳要颜色》，他们滔滔不绝地介绍太阳的知识，交流各种颜色的形成，汇报有关行星的各种知识，使课文充实饱满。课堂成了课外阅读交流的殿堂。阅读积累又激发了孩子写的欲望，生活中的点滴小事都成了作文的素材，一篇篇妙趣横生的文章，记录了孩子们精彩的童年生活。

3、高年级：阅读积累，全面提高，感悟提升。

到了高年级，从选课到问题的探讨，到品读的感悟，到思想的升华，教师们都以尊重学生生命的自然发展为主旋律，促发整个课堂学习动态的自然生成。在课堂上，学生读自文本，又读出文本，甚至超越文本，体现了孩子的长期阅读积累的生成。课堂上，孩子们通过探究，将文中亟待解决的相关问题和知识点自行剖析，将文章的精髓和作者的写作意图发掘出来。学习研讨的热潮一浪高过一浪，不但生成了知识，增加了阅历，还积淀了素养，激活了思维，这就是“生本”所独具的“焕发学生生命活力”的匠心所在。

经过生本教育的熏陶，\_\_的语文教学取得了骄人的成绩，在历届的广州市语文能力竞赛中，\_\_的孩子总是名列前茅，这不能不说是生本的成功所在。

最后，再次谢谢大家的指导。我们期待着\_\_小学语文科组能在上级主管部门的指导下，在全体语文老师的努力下，共同合作，积极发挥学科基地的辐射作用，为天河教研添砖加瓦。谢谢大家，有不当之处请多多指教。

小学语文教研组总结报告 篇15

时光匆匆，回顾本学期的工作，几多感慨，几多欣慰。我们组根据学校科研处工作安排和要求，以追求“有效备课”“有效上课”为目标，重视备课，上课，听课，评课等基础性工作，加强教学常规，提高课堂教学有效性。进一步贯彻落实《语文课程标准》所倡导的教学理念，积极投身教育教研工作。深入开展教科研活动，努力使活动有计划、有程序、有总结、有成效，扎实、有序地落实每个环节。现把工作情况总结如下。

一、以课堂为阵地，提高课堂教学的有效性。

课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学，开学初就要求每一位语文老师要严格备好每一堂课，组内进行同课交流，集体听课，集体评议。每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，家庭作业尽量在课上完成。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

另外，加强教师理论知识学习，再读《新课程标准》；经常访问《凤凰语文网等语文专门学习网站；网上购书，现在组内就有四本相同的一本书《第五十六号教室的奇迹》，没有的互相借阅着看。我们寻求的教学，确保孩子化的教育。从而提高了组内语文教师的课堂教学水平，提高了课堂教学质量。

二、以发展为目标，提高学生的语文素养。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们组开学初就制定了低段语文素养的培养目标：从常规抓起，读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面，让老师有目的、有意识地去培养。重点抓好作业的规范性，写字的工整性，读书，写字的姿势等，各个班级还开展了讲故事活动。20xx、11、8三个年级同时进行了写字竞赛并选出了优秀作品进行展览及奖励。

三、以常规为核心，安排好每次教研活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。每两周安排一次组内教研，以抓好学生的常规，有效教学，同课异构为目标贯穿每次教研活动。集中的同年级课堂教学研讨课活动，每次活动前要求同年级老师集体商讨，第一次教研时进行说课，全组成员发表建议，并参与听课。第二次教研时进行反思，议课，老师们在教研活动中成长，学生们在教研活动中收获。我们共进行四次同课异构活动，另外，我们组是年轻化的教师队伍，是学校语文工作的生力军。因此，要求每位老师认真写好反思，叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”

四、存在不足

组内个别语文教师的专业素质、专业发展水平与当前新课程的新理念、新要求还很不适应，对苏教版语文教材的把握有待加强；课程意识比较薄弱，教学创新的能力不够强。

本学期我们虽然开展了不少的教研活动，但和要求相比，还有很大差距。原因是各班学生人数多，六、七十人，生源参差不齐，教师工作任务繁重，压力大，工作力不从心。

五、下一步的设想与努力方向

教研组工作要在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，提高每位教师的教学能力和业务水平。并在活动形式、运行机制上不断创新。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找