# 2024综合实践活动课程总结班主任

来源：网络 作者：落霞与孤鹜齐 更新时间：2024-09-06

*20\_关于综合实践活动课程总结班主任5篇教师总结有助于改进课程设置和教材使用，满足学生的学习需求，提高课程的实用性和吸引力。以下是小编整理的综合实践活动课程总结班主任，欢迎大家借鉴与参考!20\_综合实践活动课程总结班主任精选篇1我校努力实施...*

20\_关于综合实践活动课程总结班主任5篇

教师总结有助于改进课程设置和教材使用，满足学生的学习需求，提高课程的实用性和吸引力。以下是小编整理的综合实践活动课程总结班主任，欢迎大家借鉴与参考!

**20\_综合实践活动课程总结班主任精选篇1**

我校努力实施新课改，积极开展综合实践活动课程，引领学生走向社会，关注自然，体验生活。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质的提升，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召、推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，我校确立了人与自然、人与生活、人与社会三个目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

现就我校综合实践活动的总结如下：

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，利用本校有利资源，引领学生走出教室，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，全面提高学生素养。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重大举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生的实践能力和创新精神。学生关注社会、积极参加社 会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且也奠定了文化课质量提高的坚实基础。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，引导学生开展研究性学习，走向社会，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于社会之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的研究性课题，来探索和解决一些具体问题。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，并为学生提供展示特长与风采的平台，激发学生的自信心，让学生体会“做中学”的乐趣。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而自主动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设置，很有必要。我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一年中，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着勃勃的生机，充满着旺盛的张力，充满着最浓厚的生命力！

**20\_综合实践活动课程总结班主任精选篇2**

综合实践活动课程作为一种新的课程形态，以活动为主要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和感受生活，培养创新精神和实践本事。这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施本事，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践本事的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的本事从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

1、转变观念，让教师和学生一起成长。

开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择和主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。经过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情景，在充分尊重学生意愿的基础上，把学生分成若干小组，由2-3位教师分别指导，让教师和学生在活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。

学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的职责。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们供给必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的\'改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。

综合实践活动不像其他学科一样能够用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅仅允许学生对问题的解决能够有不一样的方案，并且表现的形式也能够丰富多样；并且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以构成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的进取性、合作性，操作本事和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1)、“档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2)、“多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更进取、更主动的实践。此外，进取鼓励学生进行自己评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。随着课程的进一步实施，存在的问题也渐渐凸现：教师怕上综合实践课，甚至干脆占用，上其他课。

4、原因主要有：

(1)教师对该课程从理念上还未真正把握，感觉还是有些虚幻。没有现成的教材体系和指导体系，学习不够。

(2)教师的综合素质与该课程实施还未匹配，该课程实施需要全方位的素质和较强的本事，在实践操作中教师觉得无从着手，业务素质不够；

(3)现有的对教师评价体系仍强调学科教学质量，该课程处于一种可有可无的窘境，重视不够，付出多回报少；

(4)由于是一门开放性、实践性很强的课程，活动的真正开展需要相配套的物力、财力，而这方面学校有时很难供给，教师个人很少能独立解决，保障不够；

(5)学生与家长由于受社会传统教育和学校教育宣传上的影响，仍觉得考分最重要，活动开展意识不强，应当完成的任务不主动，不及时，质量不高，准备不够。综合实践课程的实施之路任重道远，可是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

**20\_综合实践活动课程总结班主任精选篇3**

9月23日，我校五年级学生带着家长的叮咛，教师的期望和对实践生活的憧憬，来到中小学实践基地，参加了为期五天的学生综合素质实践活动。学校领导的高度重视，实践基地的周密安排，参训教师的通力协助，基地教师们的辛勤教导，全体同学的积极配合，在大家的共同努力下，本次实践活动圆满落幕。

短短5天的时间，给同学们留下了深刻的.印象。锻炼的是身体，磨练的是意志，训练的是作风，熔铸的是梦想，增长的是知识，发扬的是精神。

开学第一天，随着起床号的吹响，同学们拉开了一天紧张忙碌、充实欢乐的学习。在这五天里，大家认真学习，遵守纪律，独立整理内务。在这五天里，同学们学习了做蛋糕、做木工、烤了草莓蛋挞、学习传统文化等等，同学们尝试着用自己的双手制作美味的食物、制作极具创意的作品，每一天都过得充实又欢乐。在每一天的个人内务检阅中，同学们都能把被子叠得方方正正，宿舍卫生也能打扫的十分干净。在这五天里，大家了解了很多的知识，是以前课本上学习不到的，孩子们可能手工做得歪歪扭扭，形状千奇百怪，有的还不细心受了伤，可是在这些知识的学习中，在玩乐中增长了见识。经过短暂的五天，同学们个个精神饱满，兴致高涨，意志更加坚定、独立本事、团体荣誉感和团队意识得到提高。严谨的军事化作风，欢乐的笑脸，汇成了一道靓丽的风景。这次实践活动也许在同学们的人生中仅仅是昙花一现，但相信这份经历却会历久弥香。

五天的磨砺和洗礼，五天的准备和成长，五天的眼泪和欢笑，五天的综合素质实践活动虽然结束了，但这绝不是终点而是今后学习生活的一个新起点，相信全体同学们必须会在今后的学习生活中继续发扬这种不怕苦、不怕累的精神，勇往直前。

**20\_综合实践活动课程总结班主任精选篇4**

所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性，综合性，实践性问题为资料，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神，实践潜力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

1、基于学生的需要，动机，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有必须的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程资料。

3、立足实践。不再局限于书本知识的传授，20--年北京奥运会热点等我都纳入自己的教学中。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的潜力，实践的资料是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，透过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。个性是学生能够应对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践潜力。

4、着眼创新。着眼于学生创新意识，创新精神和创新潜力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的构成带给了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力能够充分发挥出来。因此我在在教学中着眼创新，以培养这天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在用心探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的潜力和解决问题的潜力，为将来成为创新人才奠定基础。

**20\_综合实践活动课程总结班主任精选篇5**

综合实践活动课程是面向学生生活而设计的一门经验性、实践性的课程。能够说，综合实践活动是学生的实践，是学生的活动，经过一学期的实践，我深深地体会到，实施综合实践活动，关键在于要突出学生主体。当然，要在活动中充分突出学生的主体地位和主动性、进取性，必须要加强对综合实践活动教师的有效指导。

由于综合实践活动课程是一门实践性、经验性课程，因而，必须突出学生在综合实践活动课程实施过程中的主体地位和主体作用。综合实践活动离不开学生主动进取的实践和各种实际操作活动，如果离开了学生作为主体的实践活动，综合实践活动课程就会沦为认知性的课程了。

1、建立新型的师生关系。

综合实践活动课程作为一种实践性课程，要求以学生活动为中心。教师在学生的活动过程中起着指导的作用。综合实践活动不是教师“教”出来的，而是学生“做”出来的，因而，教师与学生的关系是指导与被指导的关系。教师的主要作用就在于指导学生开展综合实践活动的全过程。

2、充分发挥学生在课程实施中的能动性。

学生是综合实践活动课程的主体，一方面是指学生是课程的直接实施者，另一方面是指发挥学生在课程实施中的能动性，综合实践活动课程不完全是设计者预设的发展路径，学生也不是完全地经过对成人生活方式的复制来成长的。所以，在教学中，我不把课程及其教材看作是学生必须毫无保留地完全理解的对象，而应发挥学生对课程的批判本事和建构本事的作用。

3、尊重学生的兴趣、爱好和需要。

综合实践活动课程是一种学生本位课程，从学生出发是体现学生本位课程的基本要求。它要求我们在综合实践活动实施的准备阶段、开展过程、总结与交流等环节都应当尊重学生的实际，关注他们的兴趣、爱好和需要。

“综合实践活动”作为活动课程的一种特殊发展形态，在我国新一轮基础教育课程改革中备受关注，可是综合实践活动课程实施的现实复杂性很多存在，在实施过程中，我也迷茫、忧虑和担心，可是我坚信，在大家的共同努力下，我班的综合实践活动做得更好！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找