# 疫情期间学校线上教学总结

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-09-07

*工作总结可以写工作取得了哪些主要成绩，采取了哪些方法、措施，收到了什么效果等，这些都是工作的主要内容，需要较多事实和数据。本站为大家整理的相关的疫情期间学校线上教学总结，供大家参考选择。　　疫情期间学校线上教学总结　　一开始，没有电脑，没有...*

工作总结可以写工作取得了哪些主要成绩，采取了哪些方法、措施，收到了什么效果等，这些都是工作的主要内容，需要较多事实和数据。本站为大家整理的相关的疫情期间学校线上教学总结，供大家参考选择。[\_TAG\_h2]　　疫情期间学校线上教学总结

　　一开始，没有电脑，没有教材，没有练习册，只有一部手机，心慌、焦虑，怎么办?没有退路，调整心态，先在手机上学软件的使用，再在网上找电子课本，最后在家人的帮助下，电脑也到位了，基本具备了上课的条件。

　　接下来是备课。我们有充足的时间静下心来备课，能从网上找更优秀的资源融进自己的教学中，更利于提高自己的业务能力。

　　再说管理失控。直播课上看不到学生，不能及时掌握学生的听课状态，不能及时听到学生对知识的反馈，学生间也不能合作交流了。还有学生的作业，有一部分学生不交了，无论你在群里怎么说他就是不交，家长也不监管，没有课下的练习教学效果可能好不到哪，我怕最后是事倍功半。还有平台的崩溃，60分钟的时间表我们有效课时才记录了不到半小时，其它时间基本一直处于瘫痪状态，学生听不到我说话、黑屏，我的电脑不运行，卡顿，急得满头大汗，又一次束手无策。

　　最后，无论困难多大，我都会积极应对争取让学生的有限的条件下学到更多的知识。

**疫情期间学校线上教学总结**

　　截止今天，线上教学已整整进行了10周，在这10周里我坚持使用学习通签到、讨论、抽签、发布作业，用QQ群分享屏幕进行授课。我的感触和收获都很多，其中最让我感到骄傲的是听障学生的自主学习和积极学习的态度。

　　疫情之下的线上教学既新鲜又充满挑战，一下是我的几点心得体会：

　　1.线上教学可以整合优秀网络资源，提高教学质量;

　　线上有很多优秀教学资源，如职教云、中国大学MOOK等平台在疫情期间免费开放，为我们资料准备提供了有利的保障，有利于提高教学质量。

　　2.线上教学由于学习环境受限，教师和学生不是面对面的交流，学生的注意力很容易分散，这就需要教师在课程内容和教学活动安排上多花心思。

　　3.线上教学可以利用通知功能提前发布学习内容

　　让学生提前观看视频和PPT及老师教案等课程资源，提前进行预习。

　　4.线上教学可以利用签到、讨论、抽签等用能来掌握学生的参与度

　　上课前，通过学习通签到、QQ屏幕分享可以深切感受到深处祖国各地的师生共聚网络课堂进行线上学习，通过拍照签到认识学生，拉近老师与学生的距离;严格要求学生记笔记，并在线下上课时进行检查，不定期的在课上、课中签到，实时监控学生，防止挂机，更好地了解学生上课情况。

　　5.线上教学可以利用统计功能了解学生学习情况

　　利用统计功能，结合班级人数及学习进度，检测学生对知识的学习过程和学习进度。

　　6.线上教学也有局限性。

　　教师无法把握学生的听课状态，师生交流互动有限;长时间使用手机或电脑，对学生的视力和颈椎有影响;师生相聚课堂已是常态，教师已养成面对面给学生讲课的习惯;

　　在全球疫情肆虐的当下，面对每天铺天盖地的报道，我相信每个人的心情都很沉重。在教学中怎么样安抚好学生情绪，使其负面情绪有效地转移和释放，就需要教师增强教学内容的趣味性，多做正面的引导和示范。在这里特别感谢我可爱的学生们，他们善良，真诚，积极，乐观，上进，给了我很多启发，让我体会到“教学相长”的真正内涵。

**疫情期间学校线上教学总结**

　　一、学院线上教学工作组织

　　按照学校关于新冠肺炎防控总体要求，围绕学校“停课不停教，停课不停学” 的教学工作总体目标，学院成立了线上教学工作组，开展在线教学促进工作，全面摸排开课任务、统计教学方式、调整教学计划，开课前对每位主讲教师进行在线教学课程测评，确保每一位老师都能正常进行线上教学，同时明确学院线上授课要求与管理方式。

　　二、在线开课情况

　　(1)开课第四周，我院目前共开出本科课程34门次(其中专业课17门、专业基础课5门、通识类核心课1门)，涉及任课教师31人，专业基础课选课学生1420人次，专业课选课学生635人次。

　　(2)主要教学形式：采用智慧课堂教学工具和直播平台，进行在线交互授课。教师主要使用的第三方直播平台：雨课堂、腾讯会议、腾讯课堂授课、教室直播授课。同时主讲教师通过建立班级QQ群、微信群、课程二维码，采用多渠道与学生进行沟通，充分发挥在线互动优势。

　　三、线上教学方法案例

　　(1)采取思源学堂+QQ 群+雨课堂(腾讯会议)多个线上平台综合使用的方式，取得良好的效果。教师在课堂设置习题，增加课堂练习和线上讨论环节，利用 QQ 群和腾讯会议语音、视频沟通功能，强化课堂交互;增加随时演练过程、动画、小视频并采用腾讯会议“共享屏幕”功能分享给学生;布置作业题并设置自我评分环节，通过自评分数，判断学生对课程的理解与掌握程度。

　　(2)老师在“雨课堂”由于网络拥堵而无法正常直播的情况下，采用“腾讯会议”进行直播，并同步地进行PPT讲解现场录屏，在课后发给学生以便回看复习，取得较好的应用效果。

　　(3)由于无法确认学生是否在线收看课程直播，并为了调动学生积极性，学生交流采用小范围讨论或点名式讨论，同时在课程开始时，让每个学生有5分钟时间用来讲解自己作业部分。

　　(4)网络授课前先将PPT提前发给学生，让学生提前预习，课中注意和学生互动，随时提问，抓住学生注意力。

　　(5)授课过程中遇到要推导的内容，以前都是板书，比较容易引导学生思考，目前都是加在PPT中，感觉效果不好。课前将PPT中不好描述的问题，提前准备一些简单的板书，在授课期间，用手写板在准备的板书中进一步发散性地讲一些延伸知识。

　　(6)上课前认真准备一些问题，课间、课后让学生完成，方便了解学生听课效果。课后提一些课程延伸问题，让部分有余力的同学参与完成，进一步促使同学思考。

　　(7)发现有少量学生不能按时上课，教师在上课前点名统计到课情况。点名方式采用学生登录情况截图，另外增加随机点名提问，以督促学生按时上课，遵守课堂纪律。

　　在全体老师的共同努力下，学院保证了线上教学有序顺利的开展，众志成城共度时艰!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找