# 【北京2024寒假放假时间表】2024小学教育科研工作总结

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2024-09-09

*时间荏苒，岁月如梭，转眼间一学期又过去了。那么大家知道2024小学教育科研工作总结怎么写吗？以下是本站小编为您整理的“2024小学教育科研工作总结”，供您参考，更多详细内容请点击本站查看。　　2024小学教育科研工作总结【一】　　时间荏...*

　　时间荏苒，岁月如梭，转眼间一学期又过去了。那么大家知道2024小学教育科研工作总结怎么写吗？以下是本站小编为您整理的“2024小学教育科研工作总结”，供您参考，更多详细内容请点击本站查看。

**2024小学教育科研工作总结【一】**

　　时间荏苒，岁月如梭，转眼间一学期又过去了，这学期，通过科研活动培养了教师的问题意识、研究意识，并利用先进的教育教学理论指导教学实践，研究教育现象，总结教学经验，使教学中的许多细节问题得到研究和解决，提高学校教育教学的质量。现对我的工作做如下几方面的总结：

>　　一、培养科研骨干、提高科研能力

　　从个人发展目标看，学校要应对激烈的竞争，必须把提高教师的教育科研的素质作为推进学校素质教育的重要战略举措，努力建设，从个人发展目标看，学校要应对激烈的竞争，必须把提高教师的教育科研的素质作为推进学校素质教育的重要战略举措，努力建设一支善教育、精教学、能科研的教师队伍，使学校走上持续发展之路。在科研活动过程中，做到“点” 、“面”结合。我们对每位教师的具体要求是有区别的：对于一般老师，重在抓好学习，组织听取教科研讲座，印发有关科研资料，阅读有关课题的研究报告，使其认识教科研的意义，掌握一些科研的方法，而后根据自己的实际和需要参加一个课题的研究，在科研骨干教师的带领下，一起学习，一起讨论，一起实践，这就是“面”；对于骨干教师，则给任务，压担子，承担主要课题或担任课题组长，使之能成为产生辐射效应的科研核心群体，依靠他们去聚合一批人，培养一批人，这是教科研工作的“点”。既然是“点”，那当然是学校教科研工作之“重心”，重就重在对课题研究整个过程的指导，突出的是选题的反复论证；重在对其实施过程中的测试、检查；重在不惜代价组织有关人员到科研先进学校学习取经；重在总结时的分析研讨。这样，科研骨干队伍的科研能力、科研水平得到迅速的提高。

>　　二、发挥组织领导作用、形成浓厚的研究氛围

　　“只有学习精彩，生命才会精彩；只有学习成功，生命才会成功。” 学校领导确立“科研兴校”的办学理念，给教师以人文关怀，尊重和保护教师进行科学研究的积极性和创造性，养成时时、事事、处处学习的习惯。所谓学习型组织，就是充分发挥每个员工的创造能力，努力形成一种弥漫于群体与组织中的学习气氛。首先，制定科研理论学习制度，要求教师定额完成学校规定的学习任务，通过学习，引导教师学会理性地思考教学过程中出现的真实问题。其次建立对话交流制度，进行信息的有效沟通，优势的互补，经验的共享，每学期进行科研工作经验交流，大家都深深感受到了学习的重要，交流的价值，校园内形成了浓厚的研究氛围。

>　　三、在科研小组带动下、使科研教研紧密结合

　　教师要增强研究意识，养成理论学习和实践反思的习惯，不断提高研究和解决教学实际问题的能力，提高课程开发和建设的能力，使日常教学工作和教学研究、教师专业成长融为一体。

　　1、加强教师之间的交流

　　以校为本的教研，特别强调教师集体的作用，强调教师之间的专业切磋、协调与合作，互相学习，彼此支持，共同分享经验。学校为教师之间进行信息交流、经验分享和专题讨论提供平台，倡导科学精神和实事求是的态度，营造求真、务实、严谨的教研氛围。

　　每学期确立一个“科研活动月”。每次活动设立一个重点研究内容，如本学期活动：同一年级上同一课题，青年教师做课题究课，全体教师交流评议，通过活动，教师间开展了轰轰烈烈的教科研讨论，促进了教师科研水平的提高。

　　各教研组结合自己组的实际情况，还开展集体研讨、阶段总结、专题讲座等形式多样的活动。研究活动既注重切实解决实际问题，又注重概括、提升，总结经验、探索规律。通过研究活动使全体教师接受了新的科研理念，为新课程的全面推行打下了基础。

　　2、自我反思总结教学规律

　　教师如何成为具有自觉改进意识与自我提高能力的专业人员？专家认为，当前，最需要做的是反思教学与行动研究，反思不是一般意义上的“回顾”，而是思考、反省、探索和解决教育教学过程中存在的问题，它具有研究的性质。因此，我们鼓励教师把自己教育教学改革中的点点滴滴的做法积累下来，进行归纳、提炼，形成规律，即进行经验总结。

　　我了给教师开辟一个展示的平台，我们创刊了科研校报，为教师提供展示的机会。每二月出一份报纸，每期结合教师研究的课题设计一个专题。报纸的主要内容一方面来自有关的报刊、文摘，另一方面来自教师的稿件。教师都热心为小报投稿。把自己工作中感触最深的地方记录下来，使这份报纸对我们的教学工作起到积极的指导作用。目前，有多篇教师的文章在科研报上发表。在教师中，特别是青年教师中掀起了学习气氛。教师能积极读书，阅读范围由专业书、与课题有关的理论书到杂志报刊，拓宽了思路，并能用先进的理论指导教学实践。能积极参与科研论文的撰写。

>　　四、工作存在的问题

　　1、科研方法的培训做得不够，部分老师产生了畏难心理；

　　2、宣传的力度不够，老师们对学校教育科研的形势缺乏足够的了解。

>　　五、应对问题采取的对策

　　1、学校要创造教育科研的有利条件。学校必须建立能调动教师科研积极性的评价机制。学校要加大教育科研经费的投入。要促进教育科研的发展，必须有一定硬件条件的支撑，以解决科研所需的设备、材料及其他相关经费等问题。

　　2、教师要对教育科研有正确的定位。

　　3、进一步确立教师在科研中的主体地位，激发教师积极参与教育科研。

　　4、掌握教育科学研究的基础知识和方法。

　　科研是一项长期的、艰巨而复杂的任务，是教育教学再上台阶的重要保障。带着新课改赋予我们的神圣使命，我们将学习不懈、研究不懈，为把我校建设成为研究型学校贡献自己最大的力量。

　　相信在我的带领下，我校的科研一定能取得更大的成绩。

**2024小学教育科研工作总结【二】**

　　本学期，我校围绕市、街教研工作的指导思想和要求，坚持“求是、求实、求新”工作的原则，有目的，有计划，有步骤地开展各项教学教研活动。通过改革课堂教学，优化教学过程，优化常规管理，提高教育质量，促进学校发展。

>　　一、 制订切实可行的教研计划

　　为了做好本期的教研工作，推动本校教育事业的发展，有的放矢，我们开学伊始，计划先行。语文、数学、英语、体艺、综合实践等学科，根据我校的教育教学现状，认认真真地制订出切实可行的教研计划。

>　　二、加强教师业务培训

　　1、积极参加逢单周星期二、四下午由增江街教学指导中心组织的教师培训及教研活动。逢双周的星期二、四下午，我们就组织老师在学校进行集体备课、听课、评课等研讨活动，推动教师教学理念的更新和教学研究风气的形成，促进教师的专业成长，提高新课程实施的教学能力和水平。

　　学无止境，为自己能更好地为教育服务，展现教师的人生价值，我们常常教导自己和教师要有终身学习的观念，平时多读书看报，有机会多学习取经，鼓励教师多写心得体会、教学所见所感、教育教学论文，不断地提高自身素质。

　　2、本学期，我们组织了多个学科的教师参加了增江街第三届小学骨干教师评比活动，其中语文学科的邹丽青、英语学科的刁婉梅、综合实践学科的刘国萍老师，被评为增江街第三届小学骨干教师。在评选过程中，老师们互相帮助、互相学习、畅所欲言、共同探讨、分工合作，充分发挥了集体备课的智慧，形成了浓厚的教研氛围。

>　　三、努力提高教学质量

　　1、以课堂教学为突破口，狠抓有效课堂教学。继续实行“每人每期一节”公开课的教研活动，重点探讨“先学后教，当堂训练”的教学模式。特别是数学老师，他们每人都在学校上了两次“先学后教，当堂训练”教学模式的公开课。

　　2、加强集体备课，注重实效，不走形式。教师根据集体备课的重点、难点，有效教法，结合本班级学生的实际情况灵活地、机动地运用集体智慧，同时抓好教师个人的二次备课。每位教师都能做到集体备课与独立备课相结合，明确教材的重、难点及目标要求，积极参与有效教学方法的探讨，明确教学思路。

　　3、认真抓好期中、期末教学常规检查，对教师的备课、上课、作业布置和批改、培优补差和质量测试等工作采取跟踪检查制度，找出薄弱环节，及时反馈，及时督促改进，促进课堂教学质量的整体提高。

　　4、认真抓好毕业班教学工作。一学期来，毕业班的任课老师能以夯实双基，促进全面发展，提高学业考试优生率为目标，做了大量工作。教师能做到精心备课和精讲精练，并选择合理的教学方法，关注学生个体差异，注意指导学生学法。讲评习题能及时解决学生暴露的问题，答疑能让学生学会自己去进一步思考，自己找到正确的答案。

>　　四、参加各项赛事取得的成绩

　　增城市广州市六年级语文能力竞赛，2人获增江街一等奖，3人获增江街二等奖，4人获增江街三等奖，2人获增城市三等奖。2人获增城市小学生“科学家与科学发现（发明）”课外阅读活动（第二阶段）三等奖。2人获“诗润南国”第八届广州市小学师生儿童诗歌创作大赛三等奖、两名教师被评为优秀辅导老师。集体获增江街写字比赛第四名、记忆之星比赛第二名、队开队列比赛一等奖、师生同乐大课堂评比二等奖。

>　　五、存在的问题

　　虽然我们的教师都在参与学习，但少部分教师的学习还只是放在表面的学习上，并未对学习进行深入的反思和应用，未能真正达到学习的目的。在今后的学习方面还要进一步加强学习，不断探索和吸收科学的管理理念和方法，提高管理水平，从认识上提高，让教师真正把学习落到实处。

**2024小学教育科研工作总结【三】**

　　本学期，我校教育科研以学校主课题研究为重点，以课堂教学为主阵地，积极开展课堂观察研究，深入实施有效教学，加强校本课程研究，围绕综合实践活动课程实施，开展了扎实有效的研究活动，学校特色在校本课程中得到了凸现。

>　　一、开展读书活动，打造书香校园。

　　1.开展师生共读活动。期初，教科室下发各年级阅读书目，教师利用早晨、中午的时间与学生共读。10月，学校邀请庙港实验小学张学青副校长上了一堂《活了100万次的猫》师生共读观摩课。课后，张校长作了“点亮阅读之灯”—— 师生共读儿童文学作品的实践与思考，她结合自己的实践谈了关于师生共读整本书的做法，老师们听了很受启发。

　　2.开展教师读书系列活动。成立青年读书小组，要求小组成员认真阅读下发书籍和自选书籍，每月底进行一次读书交流，一学期完成两篇书评或读书随笔。9月，沈文龙校长作了“阅读，让思维更健美”读书交流。沈校长从“转换角度让思维更灵活、再创造让思维更丰富、质疑和批判使思维更深刻、联想和比较使思维更开阔”四个方面，谈了自己的读书体会。会上，学校给每位教师赠阅两本书，李镇西的《做最好的老师》和魏书生的《教学工作漫谈》，希望老师们认真阅读，并通过读书、反思、写作这样的方式来提高自己的人文素养，努力做一个好老师。开展读书征文活动，评比“书香教师”。本学期有5位教师被学校评为“书香教师”。

　　3.组织师生参加吴江市首届“吴风越韵”读书节活动。教科室钱美、邓益萍创作了“吴风越韵”朗诵稿《今日端午》、《清明的江南》。徐秋菊获市教师组二等奖，杨清华等同学获市学生组三等奖，学校获市优秀组织奖。

>　　二、聚焦课堂观察，深化有效教学研究。

　　1. 各教研组根据本组研究课题，组织教师认真上好课题研讨课。课后及时进行反思，写好教学后记、案例分析。10月，教科室组织开展了有效教学沙龙活动。本次沙龙请各学科教研组长结合前一阶段组内开展的课堂观察活动，围绕“有效训练”这一主题进行交流。组长们结合学科特点，从“教师设计训练的时间安排”、“有效训练的重点”、“学生参与训练面”等课堂观察视点谈了自己的看法，提出了改进意见。通过交流讨论，老师们对如何进行有效训练心中更明确了。钱利芬的《浅谈低年级写字教学的策略》发表于《苏州教育》，凌琦的《浅谈小学英语教学中如何进行有效的朗读训练》发表于《苏州教育研究与实践》，高根富的《小学数学课堂练习初探》发表于《中国人民教师》。

　　2. 为了有效开展课堂观察活动，不断提高教师的课堂观察水平，学校要求教师一学期课堂观察不少于15篇，撰写一篇课堂观察报告，此要求纳入学期教科研工作考核。期末，教科室组织教研组长进行了《课堂观察笔记》评比。评比15篇为底线，少之不得参评，评比侧重观察视点、观察评价反思，兼顾观察过程、书写等，评比结果挂在校园网上，对获奖的教师颁发奖状，给予奖励。

>　　三、加强课题管理，提高研究实效。

　　我们在课题管理方面继续实行“两条腿走路”，“学校主课题”规范管理，“学年课题”灵活管理。

　　1. 加强主课题研究。本学期，我们进一步加强了苏州市“十一五”主课题“以校为本综合实践活动课程的开发与设计的研究”的研究，突出“主题型综合实践活动课程开发与设计”这一主题，举办好主课题研讨活动、沙龙活动，制定校本教材《走近垂虹文化》实施纲要，组织教师开展了校本教材研讨活动，及时改进和完善开发的校本教材，总结实验经验。

　　①确定一个重点：组织有关教师开展校本教材研讨活动，及时改进和完善开发的校本教材，总结实验经验。

　　②开展一次研讨：11月，教科室组织综合实践活动任课教师开展了校本教材《走近xx文化》研讨活动。与会议的老师指出教材中的图表设置可做适当调整，有的环节学生操作有困难等问题。校长沈文龙、教材主编钱美作了发言，他们要求教师仔细研读教材，要创造性地使用教材，放低对学生的评价要求，放手让学生实践，学生有困难的地方需要我们教师悉心指导。通过研讨，大家进一步明确了研究方向、内容及方法，有助于课题研究朝着预定的目标推进。

　　③撰写一个报告：教科室认真总结主课题研究阶段性成果，撰写了“以校为本综合实践活动课程的开发与设计的研究”中期报告。

　　④做好一项研究年鉴：为参加市教科室组织的“关于开展学校主课题研究年鉴暨相关评比活动”，教科室扎实有效地组织教师开展主课题研究活动，组织教师学习研讨，积极撰写相关论文，按照课题年鉴评比要求，精心组织材料，及时上交参评，争取在市级评比中获奖。

　　⑤编印一本研究专刊：为总结推广主课题研究阶段性成果，教科室编印了《xxx》增刊，专门介绍主课题研究进展情况。

　　2. 开展子课题研讨活动。10月，教科室组织子课题承担人就研究进展、存在的困难等方面，开展了交流活动。各子课题负责人做好课题研究过程资料的积累工作，及时总结，写好阶段性研究成果。

　　3.做好xx市17—18学年课题的申报、研究管理工作。

　　本学期，学校共申报了17个xx市17—18学年课题，立项通知批准16个。为加强学年课题管理，教科室召开课题承担人会议，下发课题研究记载本，要求大家有目的、有计划、有步骤地认真实施课题研究方案，及时做好记录，努力达到预期的研究目标，研究成果争取在市级评比中获奖。

　　一学期来，参与课题研究的老师边实践，边研究，边反思，及时总结经验，取得了一定的研究成果。xx指导的《走近家乡小吃》活动成果汇报获吴江市二等奖，xx的《老师，请走进综合实践活动》获苏州市20xx年度综合实践活动课程实施优秀论文二等奖。

>　　四、重视校本课程研究，凸显办学特色。

　　课程是一所学校特色的基础与保障，任何学校特色的创建都要有课程作为支撑，没有一定的课程作支持，学校特色是难以形成的。我们正是利用了我校独特的文化背景，找到了文化与育人的契合点，通过校本课程的开发与实施这一途径促进了学校特色的形成。

　　1.研究垂虹文化，开发综合实践活动课程。

　　①构建以垂虹文化为核心的综合实践活动特色校本课程体系。

　　我们进一步研究垂虹文化的丰富内涵，挖掘可以运用的教育资源，确立适合学生学习、研究、实践的xx文化研究性学习专题，并形成了《走近xxx》（三—六年级）活动主题系列，作为学校综合实践活动特色校本课程的内容体系，内容包课程开发背景、课程目标、课程内容和课时安排、实施建议、教学评价等。

　　②编印教材，实施教学。

　　在比较系统的学习培训后，编写组成员根据课程要求，针对学生年龄特点、兴趣爱好开始编写校本教材。教师们在编写过程中利用各种途径查阅资料，请教专家，充分发挥了自己的潜能，各显神通，经过努力，终于编写出了我们的校本教材——《走近xx文化》（三—六年级上册），教材分八个专题。教材内容接近学生生活，符合本年级学生认知水平，设计合理，版面活泼生动，具有较强的可读性与操作性，深受师生和家长的喜爱。08年秋，这套校本课程在学校内正式实施教学。

　　③评价与修正。

　　学校邀请教育局领导、教研室的教研行家一道从课程结构、阶段性目标、可行性、合理性对教材、课程实施纲要进行了评议、修正。

　　2.拓展活动领域。

　　我们以“领袖学堂”为平台，开发校内外综合实践活动资源。招募“领袖学堂”第一批体验者、传播者，制定《领袖公约》，设计“领袖学堂”徽章，设置“领袖成长信箱”，写“领袖成长日记”，参与社区的各种活动。《吴江日报》先后以“松陵镇中心小学实践自信心培训有成效”、“领袖学堂受好评”、“魔鬼式训练打造小绅士小淑女”为题报道领袖学堂的事迹，《辅导员》、《少先队活动》等刊物也介绍我校这方面的做法。“领袖学堂”这一少先队活动为我校综合实践活动资源的拓展提供了一个广阔的空间。

　　3.参加校本课程评比。为参加市校本课程评比，教科室钱美老师组织课题组成员修改校本课程《走近xx文化》，制定实施纲要，撰写校本课程开发与实施情况说明。

　　4.学校承办“吴江市中小学特色展示活动”现场会。教科室为现场会召开做了大量的工作，撰写创建吴江市AAA级综合实践活动特色学校专题汇报《手持彩虹当空舞》，制作展板，向市领导、同行汇报展示。徐伟荣副校长在会上作了交流发言。

　　5.媒体报道。《苏州教育》20xx年第10期《在探索与建构中前行》之“小地方”见“大世面”——地域文化是资源、《光明日报》20xx年11月27日以“好资源”就是“好教材”报道我校综合实践活动开展情况。

>　　五、提供有效平台，促进交流推广。

　　1.组织教师参加各级各类论文、案例、教学设计等评比，教科室积极向各级各类刊物投稿。广大教师认真进行以课堂观察为主要内容的行动研究，撰写教育教学论文，文章发表15篇，获奖21篇。

　　2.编印校刊《xxx》三期。为提高校刊编印质量，教科室韩平英老师从封面设计、栏目设置、内容选编征求多方意见，精心编印，力争全面体现学校、教师、学生的发展，凸显学校特色。

　　3.建设好学校网站“教育科研”主栏目，及时发布学校教科研动态。

>　　下学期主要工作

　　1. 定期对《走近xx文化》（三—六年级上册）校本教材开展研讨，不断丰富完善教材。

　　2. 加强主题型综合实践活动课程开发与设计的研究，设计适合学生活动的各类案例，为开发编写（三—六年级下册）综合实践校本教材积累资料。

　　3.进一步做好课程实施过程中评价的研究。

　　4.及时做好总结工作，使科研成果得以推广。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找