# 教师年度考核表工作总结

来源：网络 作者：倾听心灵 更新时间：2024-09-12

*【导读】教师年度工作考核总结（新版多篇）为的会员投稿推荐，但愿对你的学习工作带来帮助。教师年度工作考核总结1本学期，本人担任初二7、8班语文课教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导;以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提...*

【导读】教师年度工作考核总结（新版多篇）为的会员投稿推荐，但愿对你的学习工作带来帮助。

教师年度工作考核总结1

本学期，本人担任初二7、8班语文课教学工作。一学期来，本人以学校及各处组工作计划为指导;以加强师德师风建设，提高师德水平为重点，以提高教育教学成绩为中心，以深化课改实验工作为动力，认真履行岗位职责，较好地完成了工作目标任务，现将一年来的工作总结如下：

一、加强学习，努力提高自身素质

通过学习，转变了以前的工作观、学生观，使我对新课改理念有了一个全面的、深入的理解，为本人转变教学观念、改进教学方法打好了基础。

二、以身作则，严格遵守工作纪律

一方面，在工作中，本人能够严格要求自己，时时处处以一个共产党员的标准来要求自己，模范遵守学校的各项规章制度，做到不迟到、不早退，不旷会。

另一方面，本人能够严格遵守教师职业道德规范，关心爱护学生，不体罚，变相体罚学生，建立了良好的师生关系，在学生中树立了良好的形象。

三、强化常规，提高课堂教学效率

本学期，本人能够强化教学常规各环节：在课前深入钻研、细心挖掘教材，把握教材的基本思想、基本概念、教材结构、重点与难点;了解学生的知识基础，力求在备课的过程中即备教材又备学生，准确把握教学重点、难点，不放过每一个知识点，在此基础上，精心制作多媒体课件。

备写每一篇教案;在课堂上，能够运用多种教学方法，利用多种教学手段，充分调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣，向课堂45分要质量，努力提高课堂教学效率;在课后，认真及时批改作业，及时做好后进学生的思想工作及课后辅导工作;在自习课上，积极落实分层施教的原则，狠抓后进生的转化和优生的培养;同时，进行阶段性检测，及时了解学情，以便对症下药，调整教学策略。认真参加教研活动，积极参与听课、评课，虚心向同行学习，博采众长，提高教学水平。一学期来，本人共听课32节，完成了学校规定的听课任务。

四、加强研讨，努力提高教研水平

本学年，本人参加省级教研课题“开放性问题学习的研究”的子课题及县级课题\"开放性教学课型的研究\"的子课题的研究工作，积极撰写课题实施方案，撰写个案、教学心得体会，及时总结研究成果，撰写论文，为课题研究工作积累了资料，并积极在教学中进行实践。

在课堂教学中，贯彻新课改的理念，积极推广先进教学方法，在推广目标教学法、读书指导法等先进教法的同时，大胆进行自主、合作、探究学习方式的\'尝试，充分发挥学生的主体作用，使学生的情感、态度、价值观等得到充分的发挥，为学生的终身可持续发展打好基础。

教师年度工作考核总结2

在中学生物学教学过程中，改变学生的学习方式，培养学生的独立性、自主性和创新精神，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步形成有效的学习策略，这是实践生物新课程理念的要求，是全面推进素质教育、培养创新型人才的需要。在生物学课堂教学过程中，动用探究模式组织教学活动，能较大程度地激起学生学习生物知识的兴趣，从而提高课堂教学的成果。

一、关于探究性学习的认识。

探究性学习是在上世纪60年代由美国学者施瓦布倡导的，他主张从学科领域或实际社会生活中选择和确定研究主题，在教学中创设一种类似于学术(或科学)研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题、实验、操作、调查、信息搜集与处理，表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展。探索性学习符合现代教育理论提出的主体性教学原则和以人为本，全面发展教育理念，并为学生的终身学习奠定坚实的基础。中学生物新课程突出探究性学习，有助于学生学习方式的转变，使学生能够主动地获取生物学知识，体验科学方法，理解科学的本质，形成一定的科学探究能力，以及科学态度、情感与价值观，发展创新精神和实践能力。因此，探究性学习对提高学生的科学素养具有不可替代的作用。

二、探究性学习的基本过程。

探究式教学过程基本上分为提出问题和解决问题两个阶段。在实际的教学过程中，要让学生明确自己去发现问题、提出问题的重要性及其价值。因为，在传统的教育中，学生习惯于去思考、解决教师提出的问题，因而也就大大束缚了学生的主动性和创造性。这与我们大力提倡探究性学习、自主学习不相符。提出问题实际上是尝试对一个问题进行识别和解说，发现自己的观点或认知结构中存在的不足或不协调的过程，它是诱发探究思维的动力和方向。解决问题则是提出假设和检验假设的过程，其实质是重新构建自己的观点或认知结构，使其更加充实和协调。据此具体说来，课堂上学生从事的一个完整的探究过程大致分为：问题、假设、推断、检验、结论、交流、评价等基本环节。但在实际的生物课堂教学中，教师须从教材的内容和学生的实际水平出发，不要墨守成规，照搬硬套，否则只有造成教学的公式化，从而降低课堂教学效果。削弱了学生学习的的兴趣和欲 望。

1.探究性讨论活动。

这种方法主要运用于生物学原理等理论知识的学习，让学生主动参与获取新知识的过程。例如探究生长激素的功能，教师在学生已经具备了新陈代谢和神经调节知识的基础上，介绍有关的背景材料，设置一定的情境：用含有生长激素的饲料来饲养动物，其结果的不同;广受青少年欢迎的我国蓝球运动员姚明的身高之理由;侏儒症、巨人症、肢端肥大症的挂图和病症介绍等。学生的求知欲和好奇心被激发，产生疑问：这些病症是不是与生长激素分泌异常有关?生长激素与生长发育有何关系?巨人姚明是巨人症还是正常的发育所致，这其中的原因何在?然后，要求学生根据相关资料进行讨论、分析、类比、归纳出生长激素的功能。最后，通过侏儒症、巨人症、等生长激素分泌失调的病症来验证结论，澄清疑问。

2.探究性实验。

生物科学和其它自然科学一样，本质上是实验科学。实验教学是生物教学的基本形式之一，新课程所倡导的探究性学习，有很多活动也是通过实验来进行。生物实验包括验证性实验和探索性实验，验证性实验是已知结论的基础上，学生按部就班完成实验步骤。而探究性实验则是学生不知道结论，没有现成的实验设计，需要学生通过实验去探求结论。因此，探究性实验融知识传授、技能训练和科研能力培养于一体。例如探究骨的成分和特性的实验由教师出示日常生活一些实际例子，让学生明确骨既有硬度又有弹性，从而提出问题骨为何具有这两重特性，与什么有关系?之后教师稍微复习初一生物中植物种子成分的实验，从而引导启发学生假设：骨含有无机物有机物。接着，通过骨的锻烧及其在盐酸中的浸泡设计实验，进行观察、记录;最后，全班交流，得出实验结论，并据此结论让学生畅谈青少年在进行体育锻练应注意的事项。

三、探究性学习与能力培养。

探究性学习作为新课程所努力倡导的教学策略和学习方式，在生物教学过程中能较好地培养学生的各种能力。

1.探究性学习有利于培养学生的观察能力。

观察、观察、再观察，前人之言已经明确了观察的重要性。在生物学教学过程中，倡导探究性学习有助于培养学生的观察能力。因为探究始于问题的发现，而问题的发现又多源于观察。在教学中应如何培养学生的观察能力呢?首先，教师要以高超的教学艺术激起学生观察的兴趣，使学生主动观察、乐于观察、勤于观察。其二，观察要有明确的目的和详尽的。同时，在观察时，要实事求是地做好记录。最后，观察时，要伴于积极的思考，要求学生对所观察到的现象各观地加以分析。

2.探究性学习有利于培养学生的动手实验能力。

BR生物学是一门以实验为基础的实践性很强的学科，培养学生的动手实验能力，对学习生物学和从事生物学研究无疑是很重要的。生物新课程中安排了一系列的科学探究活动。其中很大一部分已经给出了实验设计方案，主要培养学生的动手操作能力和对实验结果的分析能力。有的探究活动，如：二氧化碳是光合作用必需的原料吗?只给学生提出问题，其他部分如制定方案，实施方案，实验结果分析，得出结论等都要靠学生独立完成，这主要是培养学生的综合实验探究能力。

BR倡导探究性学习有诸多益处。当然，探究性学习活动并不是全部的教学活动。教师应结合具体的教学内容，学生的特点和教师自身的教学素养，采用多种多样教学策略和方法，达到课程目标。

总之，生物科学是一个日新月异的科学，我在课堂中会一直给学生强调一个观念，老师在课堂中讲述的甚至与书本中所写的知识都不一定是正确的，相反，对于生物学科来说，有可能目前我们所学习到的一些理论会在今后的科学探究中发现是错误的。在教学中，学生所学习的知识都是前人通过科学探究发现的，因此，我认为教学并不是把知识死板的教给学生。相反，我的课堂设计大多都是将学生置身于当时科学家们所处的环境，让他们通过体会科学家们的探究过程，引导他们找到隐藏在各种生物现象下的本质规律。同时也鼓励学生对老师、对书本提出质疑，鼓励他们通过自己的实践去证实自己所学到的知识。对于学生提出的一些新的想法，作为老师要给予肯定，保持孩子的一颗创造心是最可贵的。并且作为老师，要给学生提供一个适合创造的平台，例如，我可以通过演讲比赛、写保护动物的倡议书、办手抄报、知识竞赛等方式，鼓励学生充分展示自己的才能，肯定他们在这些活动中的一些创新，我相信，在这样一个轻松、愉快又充满鼓励的环境中成长起来的学生，无论在知识、能力、创新各方面都将会是秀的。

教师年度工作考核总结3

本人本学期担任初二数学课教学和数学兴趣小组活动。一学期的工作已经结束，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

二、新课改

通过学习新的《课程标准》，使自己逐步领会到“一切为了人的发展”的教学理念。树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处。将学生的发展作为教学活动的出发点和归宿。重视了学生独立性，自主性的培养与发挥，收到了良好的效果。

三、教学研究

教学工作是学校各项工作的中心，也是检验一个教师工作成败的关键。一学期来，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

1、备课深入细致。

平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握难重点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。

针对初二年级学生特点，以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。

经常向经验丰富的教师请教并经常在一起讨论教学问题。听公开课多次，自己执教二节公开课，尤其本学期，自己执教的公开课，学校领导和教师们给我提出了不少宝贵的建议，使我明确了今后讲课的方向和以后数学课该怎么教和怎么讲。本年度外出听课12节，在校内听课32节。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

四、工作中存在的问题

1、教材挖掘不深入。

2、教法不灵活，不能吸引学生学习，对学生的引导、启发不足。

3、新课标下新的教学思想学习不深入。

对学生的自主学习，合作学习，缺乏理论指导。

4、差生末抓在手。

由于对学生的了解不够，对学生的学习态度、思维能力不太清楚。上课和复习时该讲的都讲了，学生掌握的情况怎样，教师心中无数。导致了教学中的盲目性。

5、教学反思不够。

五、今后努力的方向

1、加强学习，学习新课标下新的教学思想。

2、学习新课标，挖掘教材，进一步把握知识点和考点。

3、多听课，学习同科目教师先进的教学方法的教学理念。

4、加强转差培优力度。

5、加强教学反思，加大教学投入。

教师年度工作考核总结4

本次骨干教师示范课活动达到了预期的促进教师专业发展的目的，也帮助教师们消除了许多困惑，对课标的理解，又有了质的飞跃。教师们从教学理念到目标要求，从新教材的特点到教学活动的设计，都给听课者留下的很深的印象，课堂教学不再停留在最初的无所适从，而是得心应手教学环节设计流畅，思路清晰，教师能够自如地驾驭课堂。我们可喜地发现新的教学理念也已逐步内化为教师的教学行为，学生的学习方式也随之发生了的变化。课堂呈现的是真实、自然的状态。更让我感动的是每位教师在课后主动找我们交流，虚心听取意见，认真反思教学中的不足。不完美的课堂才是最真实的课堂，我们也诚恳地提出了自己的想法，希望以此来促进教师更快地成长。听课中我们也看到学生素质在稳步提高，课堂虽小，却有着广阔的天地，钻进去，入了门，师生双方都感受到了无穷的乐趣，这将极大地提高教学效益，如此良性循环不愁我校的教学质量得不到提高。更为可贵的是教师们在校长的倡导下，无论年龄大小，无论何时何地，自发自觉的教研已蔚然成风。

下面，我从以下几个方面对本次活动做以总结：

一、教学设计以生为本，开放多变，让学生有灵活感

教师在设计教学的过程中，能充分考虑到学生的特点和实际需要，做到了以学定教。通过丰富、多变的教学方式吸引学生的注意力，从而达到化的教学效果。葛娜老师的课深入研究的对象，给予每位学生能有尝试的机会，保证了学习资源均等和学习机会的均等。无论从课前悬念质疑，还是从实验中猜疑、解疑，既有效的学习了本节内容，学生参与面广。

二、教学环节以生为本，师生互动，让学生有成就感

融洽、和谐的师生关系是学生努力学习的催化剂，当学生在课堂上找到了主人的感觉，他的学习必将是主动的。何静老师在师生互动、有效组织教学上，是表现得非常突出的。教师满怀激情，与学生共同参与活动。课堂上从她那潇洒自如的教态中可以看出她备的是学生而不是教案。她还善于用形象的肢体语言和录音图片等把教学与生活紧密结合，提炼教材内容时，尽可能的用形象的版画及表格的方式板书，娴熟的教学基本功也是他的一大亮点。

三、教学实施以生为本，注重生成，让学生有体悟感

教是为了学生更好的学，所以，有了好的设计和创意，还要教师精心组织实施，既要重预设，更不能忽视生成。

他们的课堂教学已经形式了自己独特的模式。总是能根据学生的实际需要创设的情景，并灌穿于教学实施的始终。这是她们平时教学中的一个亮点。我们听课的老师也都能感受到，她们上课轻松利落，每个环节的过渡语很自然，无论题型的设计还是问题的导入都很有层次性，即抓基础训练，又注重拓展延伸尝试。知识的呈现，是感知、体验、思维的过程，做到稳抓稳打、真正达到了游刃有余。

总之，这次骨干教师示范课是非常成功的，许多教师虽然没有直接参与讲课，但是，他们并没有放弃这次学习的机会。特别有的老师积极主动参与听课,他们这种爱岗敬业的精神无形中为年轻人做出了榜样，督促年轻人更加发奋努力。

教师年度工作考核总结5

本学年，我认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育工作做的更好，下面是本学年的工作总结。

一、政治思想方面

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学方面

课前准备：备好课。认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

课堂上的情况。组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如，握握他的手，摸摸他的头，或帮助整理衣服。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

三、工作考勤方面

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在本学年的工作中，我取得了一定的成绩。\"进无足赤，人无完人\"，在教学工作中难免有缺陷，例如，课堂语言平缓，平时考试较少，语言不够生动。考试成绩不稳定等。社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

教师年度工作考核总结6

为落实以人为本的教育思想，全面提升教师队伍素质，切实加强教师队伍建设，推进教育改革与发展，学校坚持面向全体、突出骨干、讲求实效、提高素质的原则，以骨干教师队伍培养与管理为龙头，强化措施，狠抓管理，不断促进教师队伍整体素质的提高，现将有关工作总结汇报如下：

一、基本情况

学校现有教职工90人，其中专任教师78人，目前有市级骨干教师1人，县级骨干教师10人，校级骨干教师15人;30岁以下的青年教师40名，占专任教师的50%以上;已取得本科学历的20人，正在参加本科进修的40人，教师学历合格率达97%。

二、工作措施

为落实骨干教师的管理工作，学校严格按照“全面培训，重点扶持，定期考核，动态竞争”的管理原则，一方面很抓青年教师的培养工作，力争让更多青年教师成为教学骨干，另一方面完善现有骨干教师的管理制度，使他们真正发挥典型、骨干、示范作用。

1、建章立制，落实考核，充分发挥机制的激励功效。

学校严格落实《临泽县中小学县级骨干教师培养管理办法(试行)》的相关规定，在抓好培养管理的同时，积极探索建立有利于骨干成长的激励制度，相继出台了《教师教育教学科研奖励制度》、《校内绩效工资实施方案》等制度，通过落实骨干教师津贴，激发他们的工作热情。同时，学校对已经认定的骨干教师，进行重点扶持和培养，要求县级骨干教师制定自己的成长计划，建立骨干教师成长档案，并不断完善充实。定期组织骨干教师进行教学科研交流与公开课的展示，促进骨干教师的成长。

2、搭建平台，因才而用，充分发挥榜样示范作用。

骨干教师是学校教育战线的中坚力量，也是教育教学的主力军。学校在给其定任务、压担子的同时，对他们实行放担、放心、放手的“三放”政策，鼓励他们勇挑重担，发挥主观能动性。在教学上安排其担任基础课和毕业班教学，选拔能力较强担任班主任、教研组长、年级组长及学校中层领导，为他们施展个人才华搭建展示的舞台。学校通过开展“六个一工程”(要求他们每人必须承担1项教研课题;每周必须参加1次集体备课;每周必须听1节结对帮扶教师的课，并进行认真地反馈指导;每月必须撰写1篇教研小结和教研课题研究进展分析材料;每学期必须上好1节示范表演课;学期末必须写出1篇教学小论文并向外推荐发表)，加强监督管理，有效地增强了骨干教师工作的实效性。为了凸显骨干教师带头模范作用，学校积极开展结对帮扶活动，要求每名骨干教师至少结对帮扶一位青年教师，通过签订师徒结对目标责任协议书，具体规定导师传、帮、带的职责，定期进行帮带效果考核，以老带新，以新促老。

3、梯队发展，择优推选，抓好学习培训。

学校在骨干教师的培养工作中，一贯坚持高标准、严要求，把教师的师德作为决定其是否被培养的关键因素，依据教师专业知识技能、教学科研能力、教学成绩等择优培养，决不排字论辈，以次充好。同时，在抓好校本培训的同时，有意识地安排他们外出参加培训，为他们提供广阔和便利的学习机会和条件，以增长知识，增加信息量，增强他们工作的自信心、责任感和自觉性。

教师年度工作考核总结7

该怎么来形容这一年的时光匆匆呢，该怎么来形容这一年我成为一名小学语文教师的感受呢，这其中更多感受说不清楚也道不明白。我想更多的应该是充满自豪和骄傲的。因为从小我就立志要成为一名人民教师，后来我又爱上了语文专业，再到后来通过我的努力和对梦想的不懈追求，我就成为了一名\_\_小学里的一名语文教师。

作为一名小学语文教师，在过去的一年里，我为了给学生们做一个好的榜样，我一直都在以身作则的教导孩子们，不仅时刻保持自己认真严谨的工作作风，还告诫时刻谨遵学校对教师的要求和标准，为争当一名合格而优秀的教师而努力着。

在过去的一年里，\_\_班级在我的带领下，不仅拿到了语文成绩年级第一的成绩，还获得了20\_\_年\_\_地区语文创意优秀作文奖，我相信在接下来的一年里，还将会有更多不菲的成绩。

从我成为一名教师的那一刻起，我就始终记得自己是一名人民教师，我的职责是什么，我的责任又是什么。我身上肩负的不仅仅只是培养祖国花朵的责任，还肩负了一个个家庭的希望，这些家庭仅仅只是为了挣取到孩子们的学费，就已经活得很辛苦了。

在过去一年的时间里，我陪同\_\_班的班主任做了两次学生们的家访工作。一来是为了更好的了解同学们，二来也是通过家访对孩子们的学习起到一个建议和帮助的作用。

在这两次的家访中，我了解到很多家长的不容易，他们有的是农民工，经常会在烈日炎炎下进行高空作业的工作;有的是环保员，经常会在凌晨三四点钟的时候，在大街上进行清洁工作;有的是工厂的工人，他们经常会不分昼夜、日夜颠倒的在工厂进行着加班工作。不管他们从事于哪行哪业，不管多么辛苦，他们也都只希望自己的孩子能够过上更好的生活，能够从一所大学里毕业，能够有一个好的未来。所以，在了解到这么多家长真实的想法之后，我就更加的清楚了自己作为一名老师的责任和担当。

“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”。我愿做一支燃烧自己直至成灰烬的蜡烛，即使只剩下一丝微弱的光芒，也要照亮孩子们前方遥远且黑暗的路途。我愿贡献自己的青春，贡献自己的学识，贡献自己全部的力量，用自己的毕生所学和无限热情来指引孩子们走上一条正确且光明的大道。

教师年度工作考核总结8

在这个艳阳高照，栀子花开的季节里，在这个充满离愁别绪的分别之际，听着一首《栀子花开》静下心来，反思半年工作的得失。

一、重点抓基础知识

“教学质量是学校教育的出发点和归宿”。只有扎实的基础，学生的语文成绩才能得到充分的体现。虽然已经是六年级的学生了，语文的基础知识和基本技能依旧不能忽视。这个学期，我要求学生从把字写认真、清楚开始做起，平时加强了生字和新词的默写。其次，分阶段、分内容注重了对语文基础的回顾和复习。此外，对于语文的作业，要求上课专心，不懂多问，力求掌握于课内。在充分了解、分析学生的基础上，因材施教，精讲精练不断提高学生的基础知识和基本技能。

二、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。首先，我认为成功的教学方法除了抓好课堂教学、课后反馈和复习以外，课前的预习也是很重要的。因此，我强调学生的预习习惯的养成，平时，常亲自抓学生的预习情况。其次，我强调上课专心听讲，每人必须准备一本课堂笔记本，课堂上做好笔记，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。再者，重视指导学生一天学习的回顾。还要督促学生坚持，因此，我要求小组长每天检查同学的上述“工作”情况。

三、努力创建高效课堂

1.创设平等的民主氛围，将师生活动建立在友好、亲切、和谐的氛围之中。

鼓励学生大胆地提出不同的观点及疑惑，增强自信心，这样相应地提高学生独立分析、解决问题的能力。

2.倡导平等参与课堂教学的双边活动。

课堂上的教授过程由明到隐，特别是在感受新知识后的问题探究阶段，更应该让学生仁者见仁，智者见智地主动学习，使学生的主体意识充分地体现出来。

3.教法设计尽量做到灵活多样，来引发学生的兴趣，创设愉悦的氛围，想方设法让学生通过各种活动获得学习的乐趣，唤起求知的欲

望。

四、重点抓好复习

1.基础知识复习，因为班上很多学生基础差，字词句不过关，我就重点抓住课本知识，先从生字，词语，背诵课文，日积月累，古诗词抓起，背诵默写一并抓。

2.归类复习：把病句修改，句子改写，分成类型来复习，学生掌握了各种句子的修改方法，哪怕再复杂的句子也能改写了。

3.多音字归类复习，多音字的复习主要就是选择读音，按音节组词，把本学期的多音字积累起来复习。

五、反思

1.进一步加强对新课改的认识，在推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2.狠抓检查，落实对知识点的掌握。

将差生时时放在心上，抓在手上。

3.加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问题的能力。

4.培养学生良好的学习习惯、书写习惯。

教师年度工作考核总结9

光阴似箭，日月如梭，匆匆火花碰撞，我们从相识到相知，回忆这段远程研修的日子，感慨万千。在这见语闻声不见影的日子里，作为网络成员，我忙碌着、劳累着，却充实着、收获着。期间，我充分利用网络研修活动的平台，努力提高自己的教学素养和教育教学能力。我聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位老师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，和精彩独到的见解。倾听一线教师的无数心声，同时也让我有幸结识了许许多多的知音，领略了他们的风采。

研修让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己简直就是井底之蛙。同时，远程研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这段学习生活中，我收获了知识，更收获了友情。通过研修，我全面提升了自己的语文基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。下面，谈谈我研修以来的感受和收获。

一、认识责任，转变观念。

教师这个职业，既古老，又新鲜。从苍茫的历史深处走来，向灿烂的未来前方走去。教师躬耕于历史和未来之间。面向历史，教师的身躯是深厚的传统文化底蕴的基石;面对未来教师的双肩又总闪现着缤纷的文明进步的霞光。在新时代的课程改革中，我们要利用现代教育资源，摆正新时代的教师形象，教师既是课程的执行者，更是课程的建设者、开发者、创造者，我们要改变传统的授业、解惑的角色，以适应新时代的挑战。教师要给学生一碗水，就要成为“长流水”，长流常新，永无止境。教师要照亮别人，就要不断的充电，做个“长明灯”。

二、享受教育，收获快乐

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有教授、学者的发言、教学展示。通过理论学习，教学观摩，这些天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高;既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。通过专家对“信息技术与学科的整合”的答疑，我明白了多媒体辅助教学的重要性，语文教学中信息技术的应用，能使课堂焕发青春，提高学生的学习兴趣，促进教育教学效率的提高。通过教授专家的讲解，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对授课、说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

三、深刻反思，明确目标。

这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。同时让我更加清醒地认识到自己的不足!我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革;通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学工作不得不重新审视和重新思考。我虽然感受到学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力，积极参加各种网络研修。在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，处处以身示范，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步。

总之，匆匆的网络研修，很忙碌、也很劳累，但在这里我的收获是沉甸甸的，我的心情是愉悦的。对于已经尝到了网络研修甜头的我来说，我充满自信，充满青春活力，在今后的工作中我会更加积极、主动地探索、实践，不断的提高自己的教育教学能力，同时还要带动其他老师积极参与学习，以促进教师、学生的发展。促使我校语文课堂教学的更有效和更精彩。让我们与网络研修同行!让网络研修因我们而精彩!我坚信：我研修、我收获、我进步、我快乐!

教师年度工作考核总结10

识字是阅读的起点和基点，乃至全部语文本事的根基。由于小学生的年龄、心理特征等诸因素，小学语文教学，应体现“以教学为主”的原则，充分发挥教师的主导作用，引导小学生进取主动地学习，经过反复训练使学生到达获取知识和培养本事的目的。小学中年级尤其注意方法引导，重视对学生阅读本事的培养，逐步提高学生的独立性。

一、教给学习方法

方法是入门的向导。一些学生勤苦读书而收效甚微，主要原因就是学不得法。的英国生物学家达尔文就十分重视方法的作用，他说：“最有价值的知识是关于方法的知识。”教师就应教给学生学习语文的方法，让学生明白学什么、怎样学。学习语文的方法多种多样，因文而异，因人而异，无论何种方法都应努力做到眼看、脑思、手写。如“比较法”和“重点突破法”。

比较是思维过程的重要形式之一。经过比较，能够区别对象之间的相同点和相异点，本质特征和非本质特征，以到达正确认识事物的目的。根据不一样的资料采用不一样的比较方法。如多音字进行分析字义比较法。了解其正确读音和字义。比较体会句子怎样用词准确、生动形象。

重点突破法。对课文里含义深奥不易理解的词句，常常使学生记忆卡壳。就要引导学生熟读精思，花时间花力气弄懂，反复体会以促进记忆。如《桂林山水》等一些课文要背诵的美文佳句往往需要这种方法。对学生理解和背诵起到很好的效果。

二、抓好教材学习

叶圣陶先生说：“语文教材无非是个例子，凭这个例子，要使学生举一反三，练成阅二、辅以基本知识。”

班里为数不少的学生都对学习语文缺乏信心，最主要的原因就是原先的语文基础功底太差，所学的知识如过眼烟云。针对这一情景，系统地要求学生掌握基础知识。

(一)拼音文字过关，积累很多词汇。

(二)词句理解过关，准确表情达意。

(三)朗读背诵过关，发展记忆本事。

(四)基本写作过关，掌握写作要领。

仅有对所学的基本知识过关，学生才能“学而时习之”、“温故而知新”，才能长久地坚持学习的动力和信心。发现“学困生”完成得较好时，必须要及时鼓励，以此来到达增强其自信心。

三、坚持以读为本

1、重“句段”贯“全文”。

根据单元知识点，确立教学目标。在分析课文时，把精力放在体现知识点的几个段落学习的基础上。整体感受课文资料，对课文语言的品味、感悟。如第三单元的教学，知识点确定为“了解大自然给人的启示”，讲授时就围绕大自然的启示描述，分析其写法，引导学生对大自然有新的发现，的新有收获。

2、重“讲读”促“自读”。

对于不一样类型课文的学习，多采用以讲读促自读的教法。讲读课文，从各个方应对重点段落进行剖析，把自读课文看作是知识迁移、本事培养的训练课，对“知识点”进行巩固，培养学生阅读本事。

四、强化基础训练

“从训练上突破”的原则，强化了练习。教材课文后的练习为基础练习;一个单元后的多项练习，综合阅读练习。相互联系，螺旋上升。其中每篇课文后的作业，根据不一样类型课文的强化练习。讲读例文的练习以记忆性练习为主;巩固例文的练习以理解性、巩固性练习为主;自学例文的练习以运用性练习为主，渗透创造性练习资料。

你也可以在搜索更多本站小编为你整理的其他教师年度工作考核总结（新版多篇）范文。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找