# 二年级数学教师个人教学总结

来源：网络 作者：烟雨蒙蒙 更新时间：2024-09-13

*二年级数学教师个人教学总结5篇时间过真快，不知不觉中就来到了一学期的尾声了，在这个阶段工作快要结束时，每个人都要对自己这个阶段的工作进行总结，并发现问题，吸取经验教训。下面小编给大家带来关于二年级数学教师个人教学总结5篇，希望会对大家的工作...*

二年级数学教师个人教学总结5篇

时间过真快，不知不觉中就来到了一学期的尾声了，在这个阶段工作快要结束时，每个人都要对自己这个阶段的工作进行总结，并发现问题，吸取经验教训。下面小编给大家带来关于二年级数学教师个人教学总结5篇，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

**二年级数学教师个人教学总结1**

抓好培优扶差工作。我认识到要想提高教学质量，培优扶差工作至关重要，只有把优生培养好了，优秀率才能升高，班级才有榜样;也只有把差生的转化工作做好，才能提高合格率，并为营造一个良好的班集体扫清障碍，利于班级良好学风的形成.因此，我坚持做到有计划，有效果，有记录，有辅导，有鼓励，努力提高合格率和优秀率。

一、加强各个阶段的学生的层次缩减

每个班级都会有优良学生和差等学生，面对这样的不通层次的学生，有计划的设立练习层次，将学生逐步缩短层次差距，争取共同进步。为此，我设置了同位小帮手的活动，让一个有良好习惯的学生监督带动没有好习惯的学生，在整体上改善班级风气和习惯。

二、结合基础知识，加强各种能力和良好学习习惯的培养

在重视学生掌握数学基础知识的同时，也发展他们的智力，培养他们的判断、推理能力和分析综合能力。例如：教学乘法口诀的过程中，从开始的教师引导，到后来的学生自主编制乘法口诀，这个过程本身体现了归纳推理。在完成书本知识的教育外，还应该对学生进行热爱祖国，珍惜生命，同学之间团结友爱等思想品德教育，同时培养讲卫生，保护环境的良好习惯，知道良好的行为习惯应从小培养。

在学期初，面对这“五花八门”的学生，我曾经头痛不已，但是，经过我和班主任的沟通，共同努力下，我们班的学生形成了良好的学习习惯和态度，看到他们的进步和改变，心中的一切劳累被幸福所代替，努力了，付出了，看到收获了，这就是我这个学期的成果。

**二年级数学教师个人教学总结2**

二年级数学教学，重在初步培养学生的抽象、概括潜力，分析、综合潜力，决定、推理潜力和思维的灵活性，敏捷性等，着眼于发展学生数学潜力。透过让学生多了解数学知识的来源和用途，培养学生良好的行为习惯。本学期根据学生的实际状况，采取有效措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习全过程。在教学过程中主要做到以下几点：

一、以课堂教学为核心

1、备课。学期初，认真阅读了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数;学期中，着重进行了单元备课，掌握每一部分知识在单元中，在整册书中的地位，作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。放手让学生探究，动手，动口，动眼，动脑;针对教学重，难点，选取学生的探究结果，让学生进行比较，交流，讨论，从中掌握知识，培养潜力;让学生练习在同层次的习题，巩固知识，构成潜力，发展思维;尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。

(2)及时复习。我的做法是：新授知识基本上是当天或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。该法十分适合低年级学生遗忘快，不会复习的缺点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知识串;每单元整理复习构成知识链;一学期对整册书进行整理复习。学生经历教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践带给了可能。

3、批改作业。针对不同的练习错误进行面批，指出个性问题，群众订正共性问题。批改作业时，点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析潜力。学生订正后，给予好的评价，鼓励学生独立完成作业。分析练习产生错误的原因，改善教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对学困生的辅导。对学困生进行分层次要求。在教学中注意降低难度，放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习，注重学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为改善教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果不再作为评价学生唯一依据，而是着重学生的知识掌握状况，学习的态度。在讲评试卷时，按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归成一类进行讲解。期望能透过这种方式，让学生从不同角度掌握知识。

二、设计贴合小学生年龄特点的实践活动

二年级学生掌握的数学知识不算多，接触社会的范围也比较窄。因此根据学生的实际状况设计出“有效”的活动形式。让学生透过测量自己的身高，加深对长度单位的理解。在举行这个活动时，同学们相互测量身高，提高了实践活动的潜力。

三、巧妙渗透环保教育，关心环保

在教育过程中，出现一些应用题，如：用纸折角、拼图等。在完成知识教育后，教育学生将剩余的纸千万不能乱丢，应养成讲卫生，保护环境的良好习惯。

四、勤与家长沟通，实现共同教育

与家长常联系，搭建良好的沟通平台，让家长及时了解孩子在校的学习生活状况，与此同时，教师更能加深对学生个性的了解，做到因材施教。

五、用心参加教研活动

每月按时参加校本培训活动，并坚持详细做好笔记。用心参与网上教研活动，发帖、回帖做到高质量。认真参加教学预案设计，听、评课活动，主动与同年级同学科教师探讨教材、教法。本学期在“博客”上撰写了自己的多篇教育教学心得、教学反思。透过努力的耕耘使自己的教学水平迈上了一个新的台阶。

**二年级数学教师个人教学总结3**

光阴荏苒，时间流逝，又到学期末。回首一学期，感慨万千。课改的号角依然吹得震耳欲聋，伴着这声音，我留意翼翼地寻着课改的方向慢慢行进。下面，针对我的课堂教学，作一简单小结：

二年级的学生，明显地比一年级学生进步了许许多多，课堂上明白认真听课了，不懂的问题敢于问老师了，勇于探索新知了，也懂得小组合作了;但做小动作的，说悄悄话的，交头接耳的现象却时有发生。应对\_\_多名不暗世事的孩子，应对一双双调皮的眼睛，我认为提高课堂教学效率的关键，是如何更好地进行课堂组织教学。首先，我想到的是激励机制。采取多种形式进行口头表扬，如：个人表扬：“某某坐得真好”，“某某听得多认真啊，老师都为你高兴”，“某某反应最快，是这节课最聪明的孩子”等。群众表扬：“第一小组同学回答最响亮”，“第二小组同学坐得最端正”等等。类似的表扬语，适时地穿插在整个课堂教学的始终，课堂纪律明显好转。但也有极个别的学生，由于年龄小，天生好动，自控力差，管不住自己。遇到这样的同学，课下我会单独找他们谈心，鼓励他们课上认真听讲。末了，我总会说上一句，“老师相信你能做到”。

课上，每当我发现平时好动的同学有了用心的表现时，就会抓住时机给予肯定，这节课，这名爱犯小错误的同学表现的就会很好。一个鼓励的眼神，一个激励的微笑，一句不经意的表扬，营造了一个简单和谐的课堂氛围。作为老师的我教的简单，学生学的开心，好的课堂组织教学带来了一片春意盎然的天地，何乐而不为呢?

本册教材无论是在新授课中，还是在练习题中，都配有超多的情景图。处理好每一个新按授的情景图，每一个练习题的插图，是学生学习新授巩固新知的重要环节，让学生“读图”是必不可少的过程。由于大多数学生口语表达潜力差，我就让学生先“读图”两分钟，再根据图编一个小故事。优等生先做示范，把编的故事讲给全班同学听，其他学生模仿，同位之间互听互编，层层递进。不到半学期，大多数学生看图编故事的口语表达潜力有较大的进步。到了下半学期，我就鼓励学生把编的故事试着写下来，并把好的故事发到了数学博客上。当学生听到自己的文章被发到网上时，他们的用心性又一次被调动起来。由于学生读懂了图意，并能编成小故事，根据图解决实际问题的难点迎刃而解。

钟面的知识，是本学年处理失败的一单元。关键是我高估了学生的潜力。自以为上学期学生已学过半时与整时，哪明白有一部分学生早已把学过的知识抛到九宵云外。不但不认识快几时了，几时刚过，而且钟面上的整时与半时也认不清。而我在处理本单元是，只是水过地皮湿，到单元测试时，才发现学生还不认识钟面上的时刻，更别说计算所经过的时间了。虽然边学习新知边补习此单元的资料，一向期末复习，还是有个别学生不能认识钟面上的时刻。此次教训，让我又一次体会到了“脚踏实地，一步一个脚印”地深刻含义。

一学年在课堂上的得与失，成与败中匆匆走过，课改的号角依然在响彻云霄，我的课堂教学却在追随着课改的行踪缓缓行进。

**二年级数学教师个人教学总结4**

教育教学工作是一项常做常新的工作，作为一名教师，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质，注重自身创新精神与实践潜力，不断提高个人教育教学水平，投入到教育教学中。结合本学期的教科研工作总结如下：

一、自身学习

坚持学习，努力提高自己。用心学习各种理论，做好读书笔记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。本学期课件评比获县三等奖。

二、教学方面

1、增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务潜力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一单元的知识进行教材解读，重视学生已有的知识技能，系统的了解、分析教材，明确每一单元的重、难点，精心设计教学环节，思考教法，做到有的放矢的进行教学。

2、写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们持续一种用心探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

三、教研方面

本学期结合本班学生课堂气氛不用心的特点，制定了研究方案——《创设有效情境提高课堂效率》有效的课堂教学是我们永恒的追求，而有效的课堂教学是透过有效的教学情境来实现的。《数学课程标准》指出：数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生，构成和发展的过程。在情境中学数学，是学生最感兴趣的;贴近生活去学数学，是最能调动学生学习用心性的。透过创设行之有效的教学情境，不仅仅能够使学生容易掌握知识和技能，而且能够使原先枯燥的、抽象的知识变得生动形象、饶有兴趣，不断提高课堂学习的效率。

创设数学教学情境用不着十分复杂，但必须要有实效，要能让学生感兴趣，能引起学生的思维冲突，能激活学生的探究欲望。那么，什么样的情境才能提高课堂效率，促进学生发展呢我从以下几方面进行了探索实践，合几个教学实例来分别举例说明取得的实效。

基于生活，创设真实的生活情境。\"数学就在身边\"、\"生活中到处有数学\"不再是空话。创设教学情境首先要注重联系学生的现实生活，在学生鲜活的日常生活环境中发现、挖掘学习情境的资源，他们理解起来就比较容易，其次要挖掘和利用学生已有的知识和生活经验。

四、在知识巩固上，创设竞争情境

小学生具有好胜的心理特点，竞争对学生有强烈的刺激作用。如在学生掌握了口算的方法后务必反复练，而反复练又显得单调枯燥，于是可在练习中采用\"开火车\"、\"找朋友\"、\"夺红旗\"、\"摘苹果\"等方法进行。这些游戏是小学生最乐意做的，透过这些游戏不仅仅使学生在游戏中学到知识，巩固知识，而且使学生产生竞争意识，培养学生力争上游的精神。

**二年级数学教师个人教学总结5**

本学期我担任二年级的数学教学工作。一期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

一、努力提高课堂教学质量

1、备课

学期初，钻研了《新版数学课程标准》、教材、教参，对学期教学内容做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串;每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生\_作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导

对后进生分层次要求，在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

二、参加教研活动

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践能力的方法和途径。

2、本学期我参加了协作区组织的生态课堂，通过自己上公开课，大家交流、讨论：在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、能力和实践能力，明确方向，促进教学，提高了自己的业务水平。

总之，在今后的教学工作中，我将努力工作，争取使自己的教学更上一层楼。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找