# 高三班主任下学期工作总结5篇范文

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-09-19

*时光飞逝,如梭之日,辛苦的工作已经告一段落了,这是一段珍贵的工作时光,我们收获良多,是时候抽出时间写写工作总结了。你还在为写工作总结而苦恼吗?下面是小编给大家带来的高三班主任下学期工作总结5篇，希望大家喜欢!高三班主任下学期工作总结1经过一...*

时光飞逝,如梭之日,辛苦的工作已经告一段落了,这是一段珍贵的工作时光,我们收获良多,是时候抽出时间写写工作总结了。你还在为写工作总结而苦恼吗?下面是小编给大家带来的高三班主任下学期工作总结5篇，希望大家喜欢!

**高三班主任下学期工作总结1**

经过一学期的努力，我们班的各项工作有了大的突破，高考报名未出现任何差错，两次市质检都取得了优异的成绩，一般人看来高考即将来临，在这种紧要关头应该抓紧这种势头大干一把，但我却改变常用思维，力争做到学乐结合。以下是我努力的几点：

1、设立书香区。学生动手订做了一个图书柜，还配制了一些图书，但量还远远不够。为了充实图书角的藏书量，号召同学把看过的好书奉献出来，登记造册，每周规定一个时间让同学借书，学生利用课余的时间进行阅读，以此扩大学生的阅读量。倡导学生终身学习的理念，弘扬读书求知、奋发向上的读书新风尚，营造爱书、读书、用书的班级新氛围，推进学习化班级的创建。

2、定时进行读书交流。以新书介绍的形式来调动学生的阅读兴趣。利用每周一节课为读书交流时间。在这一节课上，学生把自己读过的，最喜欢的书带到学校，相互介绍故事内容，讲讲自己最喜欢的人物、最喜欢的句子、段落，新认识的生字。从一次次交流活动中，激发学生的阅读兴趣，表达欲望，增强学生自主学习、自主教育的意识。

3、开展我喜爱的美文朗读比赛。为了进一步激发学生课外阅读的兴趣，提高课外阅读能力，营造班级良好的读书氛围，结合学校学科竞赛计划，第七周我还在班里面开展了一个读课外优秀诗文的朗读初赛。获前三名的同学推荐参加学校第八周的决赛。

4、设立剪报、读书笔记、摘录本。开阔学生视野，拓展学生思维。让学生通过上网查资料、读课外书、进行调查等办法，自己去解决问题，以提高学生查找资料、解决问题的能力，扩大学生知识面。

5、设置各种交流卡。如“心语”信箱，“家校沟通卡”等。主要是培养学生有所说、敢说、爱说的精神，为他们合理建立倾诉途径。而与家长的联系不仅轻轻松松实现了沟通，促进了父母与子女之间的了解，而且增进了老师与家长间的相互理解，从而促进了学校工作更好地开展。

6、营造学习型班级的文化氛围。班级是学生学校生活的重要场所，班级的文化氛围对人的品性起着潜移默化的熏陶作用。新课程倡导为学生创造良好的环境，培养学生的情感、态度、价值观，因此，精心布置教室、美化教室，让教室的有限空间发挥出育人功能;造就一个人性化、温馨的教室环境，让学生在校学习犹如在家中一样自在快乐。

7、通过“爱，铸就美丽”爱心系列活动，培养学生认识事物的能力，教会他们生活，引导他们感悟亲情，学会珍惜，懂得感恩。从而激发他们热爱生活，珍爱生命的美好情感。

8、开展“我有一个小小的心愿”征文活动，提高学生认识生活，感悟生活的能力，从而激发他们珍惜生活，热爱生活的情感。

存在的不足与今后的打算

尽管，在师生的共同努力下，我班的学习成绩有了大幅度提高，与其它班缩小了差距。但是，我的班务工作还存在诸多不足：

一是管理的力度不够，虽然是“松而不乱”，但是，无形中助长了歪风邪气的蔓延，给班级管理带来了不必要的麻烦。我应该当机立断，将不良倾向扼杀在萌芽状态之中。

二是诚信法则有点空洞，约束力不强，让一部分学生有隙可乘，导致惩罚不到位，造成了负面影响。我应该广泛征求学生的意见，制定出切实可行的诚信法则。

三是班队干部的任用机制不灵活，有点僵化。班队干部首先是缺乏代表性，应该好中差都有;其次是缺乏有效的监督，没能及时地制止渎职行为，造成了不良影响;三是干部能上能下的机制不健全，未能及时补充新鲜血液。

四是班级活动开展较少，且形式单一，趣味性不强。我应结合当前及学生实际，组织学生创造性地开展多种形式的活动。

**高三班主任下学期工作总结2**

本班学生在高中阶段的最后一个学期。弹指间，三年的时光已匆匆逝去。回首往事，一切都像是刚刚发生。还记得初任20班班主任时的情景。因20班是个普通班，所以，学生的基础都很差，中考分最低的仅300多，但学生个个跃跃欲试，颇有乳虎入林任前行的气势。现在，学生算是已尝尽了高中生活的酸甜苦辣，都在埋头于高考复习。那么，就让我静静地回顾一下自己的班主任工作吧，既是对以前工作的总结，也算是对以后工作的计划。

一、爱心

教育应当且必须是一门爱的艺术，那么，教师首先要有一颗爱心。难以想象，一个不热爱教育事业，不热爱学生的教师如何工作。爱心之施于学生大体有两种：慈母之爱与严父之爱。对学生的生活与心理，老师当如慈母，时时留意他们的心理动态及思想变化，尽心帮助他们，关心他们，让学生真正感受到学校生活的温暖。对学生的学习和纪律，老师须似严父，对他们严格要求，既不放任，也不姑息，促使学生养成良好的学习习惯，并形成严格遵守纪律的思想意识。本学期里(其实也是三年乃至我工作十几年来的一贯做法)，我多次与学生个别谈心，或鼓励，或表扬，或提醒。个别谈心的面遍及每一个同学，使学生充分感受到老师对自己的重视。是爱，使学生与我拉近了距离，是爱，使学生对我产生了敬意。

二、诚心

作为班主任(其实也包括每一个任课教师)，对学生的情感必须是真诚的。学生的情感是单纯的，但恰是单纯的情感最具直觉性，老师对自己如何，学生的内心如明镜般明亮。因此，一个称职的班主任，对学生的爱绝对是真诚的，绝对不会对学生耍弄虚伪，耍弄权术。可以说，任何自作聪明的、向学生耍弄手腕的做法都是愚蠢的，也许他能欺骗学生一时，但绝对不能欺骗学生永远。本学期也是多年来，我永远奉行一条原则：以自己的感情力量打动学生。因为我是一个真诚的人，所以，我对学生的爱永远是真诚的。

三、信心

众所周知，20班是个普通班(也就是人们通常所说的“慢班”)，学生的基础本来就差，如果老师再刺激几句，打击一下，则学生肯定就“蔫”了我从任本班班主任的那天起，就从未在心里歧视过学生，就一直是热情万丈地投入到我的工作之中差生缺少的就是信心，差生最需要的就是信心没有信心，一切都完因此，本学期(也是三年来)我所做的工作最多的就是激励学生的斗志，增强学生的信心令人欣慰的是，通过种种努力，学生的心意终于与我的相通了，学生对高考充满了信心，充满了勇气，对未来充满了希望，充满了憧憬慢班终于没有变成学校所担心的“废班”

四、思心

古希腊哲学家苏格拉底说过：“未经省察的人生没有价值。”作为老师，作为班主任，首先要教会学生的，就是让学生明白为什么读书，读书的意义究竟在哪里。思想是人最有魅力的部分。知识可以传授，智慧却无法转让。因为一切的智慧来源于学生的内心。读书的意义在哪里呢?我认为就是让每一个人学会思考人生，省察人生，感悟人生，在前人开垦的人文土壤上撒播并收获自己的人文品格、人文精神。所以，我从教的原则是教会学生思考，培养起学生那颗思考的心。什么是素质教育，我认为，教会学生独立思考应是素质教育的关键。我希望自己的学生是一群思考的、清醒的“人”，而不是一群愚昧的、劳动的工具。

以上四点，就是我本学期(也是我多年来)班主任工作的重点，也是我今后努力的方向，有何不妥之处，还望各位同仁多多指正。

**高三班主任下学期工作总结3**

本学期我担任高三班主任，高三班主任工作是高中阶段最累最重的，需要做好深入细致的思想工作，关心每一个学生的思想状态、学习情况。过去的一学期里，我班在学校领导的统一组织、年级部的带领、任课老师的大力支持和配合下，各项工作顺利得以开展，紧张的一个学期过去了，回首过去的工作，充满了机遇与挑战。一学期的辛苦，有的喜悦，也有不足与遗憾，为总结经验教训，利于今后工作，现总结如下：

一、重视常规管理，建立班级良好秩序

建立良好的班级秩序，营造积极向上的氛围，是保证高三学生高效学习的前提，所以我十分重视常规工作，首先，要做好各项工作的检查督促，在管理上要严字当头，依靠规章制度，力求科学化、规范化，程序化，不因为学生学习紧张而放松对遵守纪律、做好卫生等工作的要求。实践证明，高三下学期抓好纪律、卫生、两操工作，不仅不会影响高考复习，而且这种一如既往的要求，会使学生感到严肃紧张、积极向上的气氛，防止产生懈怠情绪。其次，深入班级，及时发现问题，让班规校规落到实处，本学期各项工作繁重，锁碎，但我仍然坚持做好每日下班，力争做到知道每个学生的状态，了解每一天的情况，发现问题及时处理。经常表扬，做好激励工作，坚持每周由班主任做班级情况小评，以表扬为主，对学习上刻苦、成绩进步、遵守纪律好，劳动好，关心班集体，关心帮助同学等好人好事充分表扬，树立正气，激励学生积极进取。抓好班干部，班级个人值日制，使常规管理有人抓，充分发挥他们的主观能动性，既减轻了班主任的负担，又锻炼了学生干部。

二、利用各种形式的活动鼓舞士气，树立信心

信念是支撑我们前进的动力。那些自我肯定的内心倾向较稳定者，其成功率远远超过自我否定倾向较明显的人。在高三班级管理中，要把激发和培养学生的自信心列为工作的首要问题。在这一学期里，我始终坚持对学生自信心的培养。其一，利用班会活动帮助学生认识自己，树立决心和信心，在刚进入高三的暑期，我班开展了《高三，你准备好了吗?》班会活动，让学生对高三的生活有了一定的认识，让其开始做好心理准备。这学期中我班的班会活动，有全班学生参与的月考分析会，有全体任课教师与全体学生的交流会、有学习方法交流会等等，在班会活动中总结了前段时间的学习情况，计划了下阶段的奋斗目标。其二，利用教室布置，激发学生的士气，在教室里粘贴了班训：态度决定一切，一切皆有可能!班级口号：千锤百炼，高三无悔，金榜提名，舍我其谁!还有全班同学签名的班级誓词等等，同时利用黑板报的空间对每次段考和月考的情况进行表扬和鼓励。学生学习上的每一点进步或其他方面的一点成绩，我都从有利于增强其信心的角度，或从横的方面，或从纵的方面来给以表扬。其三，建立了班级五小组的竞争体制，建立了一对一的互助小组，在月考分析中进行表扬和奖励。其四、积极参加了年级部开展的班级间竞争活动和跑操活动。

三、建立学生成绩流动档案

为准确为高三学生把脉，从高三第一次月考开始建立学生考试成绩流动档案。流动档案分两部分：一是横向流动档案：即把班级中优秀学生的每次考试成绩放在一起，然后把全年级前三十名学生的成绩放在本班学生成绩前面，横向找差距，并及时告知任课老师和学生本人;一是纵向流动档案：即每个学生建立一份档案，纵向纪录学生每一次的成绩，每次考试结束后，比较学生的前后几次考试成绩，分析他们的总体成绩进退、单科成绩进退、偏科成绩进退、优势科目成绩进退，并及时告知任课老师和学生本人。出现大的波动时及时采取进行单独谈话、召开座谈会、和任课可老师交流等措施。

四、培养学生良好的考试习惯，用好考试

细节决定成败，规范成就未来。指导学生考试做题规范化。注重细节，规范答卷，提高应试能力。从做题的正确率、速度、灵活性上提出要求，指导学生善于反思总结归纳。做题分会做、作对、做好三个境界，我结合自身学科的教学，特别是利用批阅试卷时发现的问题，强调细节的重要以及如何避免在细节处出错。如理综答题顺序、考试心态准备、以及如何尽量多得分，答卷书写不够规范，理科尤其是数学做题步骤跨步太大等等。要培养学生好的考试习惯，学生在平时的学习中就应与高考接轨，如不使用修正液等，考试使用统一的稿纸等。

高三的模拟考试较多。组织一场考试也需要花费大量的人力物力。考试原本是为了帮助学生查缺补漏，发现问题，强化心理承受能力，引领进步，但在高三的特殊时期，一旦在班主任的工作中对考试处理不妥，容易使学生出现考试疲劳，甚至越考越丧失信心，产生考试麻痹和考试焦虑。因此我们需要用好考试，指导学生如何支配考试时间，积累考试经验，减缓考试压力等等。比如要求学生以正确的态度对待考试，做到考试练习化，练习考试化。考试后指导学生做四方面的总结：知识、方法、态度、经验。同时，根据学生的学习表现和考试成绩，局部调整座位，给学生创设新的周边环境，掀起新一轮的学习热情，也不断发挥同学之间的相互作用。千方百计使学生放松心态，通过班会课和考试之后与学生的交流谈心，和学生一起分析考试情况，对其成功之处给予充分的肯定，不足之处提出改进的措施，使学生越考心中越亮堂，一考一个阶梯，由细小的点点滴滴的进步汇成最后的成功。正是通过这样的努力，学生越考越有信心，才能在高考中达到甚至是超越自己的既定目标。

五、注重对学生的心态调整，关注学生心理健康

事实证明，很多时候，阻碍学生成功的主要障碍，不是学生能力的大小，而是学生的心态问题。一次次的月考、模考，对学生形成强烈的心理冲击，往往是一波未平一波又起。随着高考的日益临近，学生的学习越来越紧张，难度越来越大，综合程度越来越强，联想到自己的远大目标，老师的谆谆教诲，父母的殷切期望……有形和无形的巨大压力，极易使学生心态失衡。因此班主任要做一名明察秋毫的气象专家并用心与学生沟通：面对学生表情的变化，心情的低落，行为的异常，一句问候的话，一个关切的眼神，一次温馨的谈话，对于这一时期的学生来说，就是是心灵的阳光，生命的雨露。当学生经历失败时，我们可以在宽松的气氛中回忆以前成功的经历和美好的感受，使他们尽快从失利的阴影中解脱出来，并且强化其正向积极的体验，激发他们的成功的潜意识。

六、加强与任课教师、家长的沟通合作

对于班级的管理，只靠班主任是不行的，必须依靠任课教师的齐抓共管才能有效。我经常与任课教师交流学生的思想、学习状况，尤其是经常召开班级月考研讨分析会，分析学生的成绩波动原因和弱科进步情况以及特殊学生的问题等，制定出下一阶段的跟进措施。通过与任课教师的相互反馈，增强了工作的针对性，也增强了各科教学的目的性，提高了教学效率。教学效益化的法则是学科平衡发展。科学安排、积极协调应该是班主任的重要职责。高三的家长对待高考，很多时候比学生和老师还要紧张。而很多家长又不能很好的对子女的学习和心理提供科学合理的支持，成天在家絮絮叨叨。本意是关心子女，其实是在帮倒忙。即使是在学生考试成绩不理想的时候去安慰学生也要讲究其中的艺术性，频繁的安慰反而让学生无所适从，更加紧张。所以，在本期中我召开了227班家长会，与家长共同分析学生的情况，并为家长提供了近几年的高考信息和如何做好高三家长的学习渠道。

总之，在这一学期里，有乐有苦，但力求把所有的班级工作做细做精，真诚的为学生全心全意服务，用各种各样的方法提升学生的成绩和能力，希望班级每一个同学能在明年六月的苍穹中展翅翱翔。

**高三班主任下学期工作总结4**

冰心说：“情在左，爱在右，走在我生命的两旁，随时播种，随时开花”，我将它改为了“情在左，威在右，走在我生命的两旁，随时播种，随时开花”，或许这句话就是我这两个月班主任工作的真实写照。虽然已经工作三年，被学生磨得脾气渐大，但我始终相信，作为一名教育者，我要充分尊重学生的个性，热爱每一个孩子，尊重每一个孩子，接纳每一个孩子，相信每一个孩子本性都是善良的，相信每一个孩子最终都可以成材。陶行知先生的一句话曾给我很大的感触：“要想真心爱学生，就必须尊重他们。人人都说孩子小，可是人小心不小。”我想这句话或许可以做一个反命题：要想尊重学生，一定要以“爱”为先导。

今年根据学校的安排我先到了高一，带高一4班， 月3日，又根据学校的安排，到了高三，现在想来，高一6班和高三4班，有许多相似点，比如两个班级学生基础都不扎实，所以6班第一次月考几近倒数，而一个月后就跃居年级第四;刚接手4班时，心是凉的，因为作为一个高三宏志班，而我一点都看不到宏志班应有的风貌，懒散自私，量化四面开花，毫无荣誉感可言，成绩自然也处在倒数的边缘，高一的经验让我有所感触，要抓成绩现抓纪律。在全体任课老师支持和全体同学的努力下，每次考试都有所进步，到了四调考试，4班成绩由倒数一跃成了年级第二名，班级的整体面貌有了较大的改观，学生的学习行为也有了一定的提高。

我想成绩的取得必然跟我今年的爱的教育，同时又讲原则的教育理念有很大的关系。

以爱为先导，学会做人

“明是非，敢担当，高三四，我最强”，这是我给班级写的第一个口号，虽然不押韵，但是我想让学生每天都喊，在一遍又一遍的重复中，使“明辨是非，敢于承担责任”的意识，深入人心。要学习，先做人，学习与生活不分家。一个品质刚正，肯吃苦，敢拼搏，关心班级，关心他人，行为习惯良好，做事严谨细心的孩子，即使成绩暂时落后，我相信他终有赶上来的一天，因为这些恰恰是学习的保障。

以爱为先导，铸造班魂

刚接手4班的时候，走廊、教室文化，形式上凌乱不堪，内容上不符合高三学生的思想，

多有抱怨色彩。教室后边杂乱的摆放着学生的课本、提纲、限时练，课桌上书本凌乱，地上到处是纸团垃圾，讲台杂乱，黑板乌七八糟，成绩栏设置随便，我据此推断4班缺少严谨思想的引导，所以我先从班务卫生，个人书本摆放，黑板讲台下手，严要求，创造一个适合生活学习的环境，接着重新设计成绩栏，使之整齐严谨，以此影响学生，在学习上也应该高效严谨。“明是非，敢担当，高三四，我最强”，这是我给班级写的第一个口号，虽然不押韵，但是我想让学生每天都喊，在一遍又一遍的重复中，使“明辨是非，敢于承担责任”的意识，深入人心。要学习，先做人，学习与生活不分家。一个品质刚正，肯吃苦，敢拼搏，关心班级，关心他人，行为习惯良好，做事严谨细心的孩子，即使成绩暂时落后，我相信他终有赶上来的一天，因为这些恰恰是学习的保障。

三、以爱为先导，文化建设

班级管理，育人为先，思想教育的核心是“拿心”，拿住学生的心，真正的触动学生的内心，才能达到事半功倍的效果。文化建设便是思想教育的一部分，文化建设不能一步到位，而是随着时间的推移，根据学生的思想动态适时而动。针对四班没有文化的现实，我先在教室后边贴出了“尊严是严格要求自己中所凝聚的人格魅力”的口号;接着又贴出了“拼一个冬秋春夏，赢一生无怨无悔，\_\_年时间才能和你坐在一起喝咖啡》、《民工棚里走出来的博士生》以及从王春玲处拿来的《你凭什么上北大》，每篇文章都是结合当时班里出现的情况，找时间先在班里一起学习，然后再贴到走廊里。每读完一篇文章，大部分学生都能受到感染，并且这种感受能维持三天左右。至此四班开始步入正轨。四调后我贴出了“向规范要十分，向勤勉要十分，向坚持要十分”的口号，开始加紧课堂自习学习上的指导要求。距离质检一考试两周的时候，孩子们考试浮躁，所以我及时的找组长开了会，并且在教室黑板上方贴出了考试倒计时，让学生心理上时刻保持紧张。

四、以爱为先导，大力培养队长、小组长

在日常学习生活中，我把小组长放在了比班委更重要的位置上，因为一个组必须要有一个核心、灵魂人物，来吧小组的学习，纪律、卫生、健康都负责起来。所以组长的选择我慎之又慎，我采用了“自荐-面试-谈话-试用”四环节法来检验组长的合格度。我大力推出小组长，强调小组长在小组中的作用和地位，定期给组长开会，让组长交流好的做法，每个小组早读结束后要进行小组点评，针对前一天的学习生活，组长要严格点评，好的表扬，差的要毫不留情的批评。让各小组展开竞争，下战书，拼状态，经过一个半月的培养，我班的0个组长成了班级管理的中坚力量，分担着我的压力;按照学校的本一任务，我又把学生分了四层，前6名为“清华潜力股”、7到24名为“名校突击队”、25名到43名为“梦之队”、44名到62名为“本一预备役”;每个大队根据年级名次又平均分成了两个小队，比如“突一队、突二队”、“梦一队、梦二队”、“第一预备役、第二预备役”各小队设小队长，同层两小队间进行PK，考试结束看各小队平均年级进步名次大小来排名。同时“梦之队”的学生正好是班内的推拉生，是完成本一任务的关键，所以我加大了对这两小队的指导管理。

以爱为先导，学习指导

力抓课堂、自习、限时练，我跟任课老师每周见面，统一思想，分析班内存在的问题，找出本周状态不好的学生及时进行疏导。要求学生只要是上课就笔不离手。除此之外还将推拉生包产到任课教师;另外根据学生的思想状态，利用好班会时间，集中解决学生的状态问题，比如冲刺质检一，我给学生的指导如下：一种状态，紧张高效;两个时间，6天老师指导+2天自由复习;三种做法，紧跟老师计划跑，跟着老师节奏动，不抢道不穿道(个人计划融入到老师计划当中);四个原则，以本(课本)为本，以纲(提纲)为本，以课堂为本，以基础锻造内功;五种状态：坚决落实、不打折扣，一秒钟有一秒钟的作用，一节课有一节课的收获，8天冲刺笑傲考场。及时指导学生如何学习，能够使学生及时纠正自己学习的方向，提高学习效率。

六、以爱为先导，制度做保障

爱的教育被学生误认为是溺爱，这是我最担心的事情，所以在军训结束后我便联合班委制定了第一个“班级奖惩制度”和“小组等级排行规则”，对班内的纪律、卫生、学习、文化等方面做了相应的奖惩规定，变人治为“法治”。

每一种习惯的养成都需制度的保证，每一分成绩的提高都需要严谨的态度，每一种公平都需要制度的砝码，团结紧张、严肃活泼绝对不是一句空话，严格落实，加强执行力是我班的动力。所以带班一个多月后我便联合组长制定了小组积分排行说明，以对小组行为进行评价，我首先把班内学生按照小组划分放到了年级量化表格里，对每一名学生进行量化，把宿舍生活，班务，课堂等纪律要求全部纳入小组评价，进行班级量化。制定相应规则，每周评价，排名最后的小组要当面找我说明情况，月考后根据四周的表现取小组学习成绩均分比例和量化比例进行排名，按照名次由组长依次选择本月小组座位，最后一名的小组，组长要写出书面检讨，每一名成员要准备至少5条反思，找班主任进行特别帮扶会议。有了制度就有了小组竞争的规则，只有跟小组每一名成员的切身利益挂钩，才能最大限度的挖掘学生学习的潜力。两个月来，我班组长工作积极，并且能在关键的时候对组员进行心理疏导，学习监督，使4班一步步走上摘取高考桂冠的道路。

总结

班主任工作非常繁琐，事无巨细，但是最累的是只要学生在学校一刻，神经就得绷紧了。学校把一个班六十多个人交给你，你能带出一个什么样的班来，所以压力很大，感觉肩上的担子很重，但是看着学生在教室里

**高三班主任下学期工作总结5**

本学年，我担任高三十二班的班主任，理科补习班，班里的学生都是经历了高考，在他们内心深处难以摆脱高考落榜这一事实，而今又由于各种原因选择复读，不管是在生活上、学习上，还是心理上都难免承受着巨大的压力，而作为补习班的班主任，，研究学生存在的心理障碍的成因，帮助学生消除心理障碍，使他们以一种健康的心态来备考迎考则成为我本学期班主任工作中的重中之重。

首先，通过了解本班学生的心理状况，有以下几类：

1、自卑。经历了高考失败的打击，对自己的知识、能力、精力都产生了怀疑，感觉低人一等;

2、焦虑。这种“通病”，最大的表现是考试中的患得患失，一旦成绩不好，就会非常着急。越是这样，他们所承受的压力就越大，而焦虑情绪也越重;

3、冷漠。在刚入学时，班里人际关系非常冷淡，同学之间缺乏交流，同学们普遍缺乏集体观念，很难形成一个融洽的集体，几乎是“你干你的，我学我的”;在和老师的关系上，一些同学对老师陌生，不主动与老师沟通。

针对班级里存在的这些问题，我主要从以下四个方面着手解决问题：

1、运用积极的语言给学生树立自信心

开学的首要任务是帮助学生振作起来。所以我常主动用自信，有感染力的语言鼓励学生，{比如：你一定能成功!你可以战胜一切困难!以此来帮助学生鼓起信心和勇气，从积极的角度看待自己，发现自身的优势，看到自己的优点，正确评价自己，然后感染他们也用积极的言语鼓励自己，坚信自己一定能行!回家对着镜子说也行。很快，我发现学生们慢慢沉浸在学习里了，人也变得开朗了。

2、教育学生用平常心对待成败得失，保持情绪的稳定性

进入十月中旬，连续的周考，成绩的上下使学生稍稍平复的心又开始七上八下。为了帮助他们更好地保持平常心，我告诉他们：学习是一件清苦的事情，就像僧人修行，需要一份来自内心的沉静，而容不得悲观失望，心浮气躁。要求学生们首先根据自身实际，制定出适合自己的奋斗目标，目标可分为远期目标和近期目标。远期目标就是你以后想成为什么样的人，高考时想考个什么样的学校;近期目标就是在每次考试中你要达到怎样一个水平。要清楚自己的起点，明白不同层次的学生提升的空间也是不同的，根据这些给自己树立目标。这个目标一定要实事求是，适合自己，不要过分苛求自己，这样才会学会正确对待平时的考试，重视而不畏惧考试，把它当作高考来磨练自己。

3、建议学生善于积极转移不良情绪。

当一些学生心烦时，建议努力练习全心全意去做每一件事，比如专攻语文、英语背诵，做数学理综训练题，虽然使学习量有所增加，但心理感觉却反而轻松愉快多了。把不良情绪、不良心理通过转移关注的事物而消除掉。

4、教会学生采取合理宣泄。

多年带班让我能非常敏感地发现学生中存在的问题，但百人百样，学生个体不同，解决问题的方式也因人而异，而合理宣泄是有较好效果的，比如：

1)多与他们交心、谈心。

2)适当参加些运动，听音乐。

3)或者让自己静一下，重新反思总结一下。

4)开导他们不要太压抑自己，在不影响他人的前提下学会倾诉，该笑时笑，该哭时哭，该喊时喊。

通过努力，高三十二班的同学们不仅学会了在平时的学习生活中自我调节，学会转移和化解心理矛盾，能保持相对乐观的精神和平稳的心态，而且学习成绩也有了较大的进步。但我清楚地知道，这不是一劳永逸的，学生的问题常出常新，所以需要长期坚持，新问题，新对策，所以要付出更大的努力。

**haha高三班主任下学期工作总结**

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找