# 小学一年级班主任第二学期班主任工作总结(5篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-09-29

*小学一年级第一学期班主任工作总结 小学一年级班主任第二学期班主任工作总结一一、热爱学生，尊重学生，相信学生我相信学生在我的主导作用下能管好自己，所以，首先，我充分发挥班干部的主体作用。在一定意义上说，创建和谐的班集体，班干部是决定性的因素。...*

**小学一年级第一学期班主任工作总结 小学一年级班主任第二学期班主任工作总结一**

一、热爱学生，尊重学生，相信学生

我相信学生在我的主导作用下能管好自己，所以，首先，我充分发挥班干部的主体作用。在一定意义上说，创建和谐的班集体，班干部是决定性的因素。于是，我着手对管理体制进行“放权”，通过几次班干部例会，要求班干部敢想，敢做，不仅要做实干家，更要做决策者，只要能发动同学们自觉参与班级管理，有利于同学们的学习和各种爱好的发展，什么想法和活动都可以讨论。这样一来发挥了班干部的主体性，调动了班干部的积极性，工作起来轻松许多，而且效果也较好，除了学校组织的活动外，在班内还开展各种活动，鼓励同学们积极参加，这些活动大都由学生们自己策划，组织，总结，收到较好的效果。

二、以身作则，为人师表

我认识到班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。平时与学生相处的时间比其他老师要多得多，因此班主任的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响，尤其是对辨别能力、自控能力较差的孩

子，影响尤为突出。因此，在平时与学生相处的时时刻刻，我都严格要求自己，做到“要学生做到的，老师先要做到”。比如，要求学生做到讲究卫生，不随便丢纸屑杂物，在平时，我总是把纸屑杂物丢到垃圾桶里，这样那些随便丢垃圾的学生会受到教育，再也不随便丢垃圾。教育学生讲文明懂礼貌，那么我也会主动跟学生问好，说谢谢你之类的礼貌用语，孩子也会自然地用礼貌用语来回答我。这样的一种正面影响一定能有益学生的发展。

三、加强思想品德的教育

班主任的基本任务是对学生进行思想品德教育，使他们的身心得到全面健康的发展。对于四年级的孩子来说，正是接受各方面教育的最佳时机，除了学习，我想更为重要的是教会他们认识世界，明辨是非，学习怎样做人。

四、加强班级管理，培养学生能力

良好习惯的培养始终是本学期的教育重点之一。那么如何在日常的班级管理中让学生养成良好的习惯呢?我尝试让班级管理成为大家的事，让学生成为班级管理的主人，也同时在这样的过程中培养他们的能力。因此尝试以下的做法：

1、清洁卫生由小组负责。卫生由每个小组负责，采用轮流值日的方法，选好卫生小组长，由组长分派任务，按照值日工作的顺序进行打扫卫生，打扫完毕后，将卫生用具放回原位，然后在卫生值日本上作好相关的记录并由组长负责检查值日情况。

2、鼓励学生展示自我，树立自信。小学生活泼好动，好表现自己，在多种多样的活动中，能够让他们更加迅速快乐地成长。在班级中，我努力搭建学生展示的舞台，利用班会开展一些小活动，鼓励孩子为大家表演，增强自信。

3、加强家校联系。孩子的教育离不开老师和家长的共同协作，孩子在家中的表现只能通过家长来获悉，同样学生在学校的表现也应及时反馈给家长，只有双管齐下，才能收到教育的效果。因此，在本学期主动与家长们保持联系，将一些孩子的表现通知家长，共同商量对策，与多位家长进行交流。

以上就是我个人在近半年的班主任工作中的一点得失体会。当然我做的还不够，有时是缺少了会发现的眼睛，因此才让班级管理出现了很多不尽人意的地方，可以说班主任工作是任重道远。有人曾说，能发现问题，并解决问题，就是一个成长进步的过程。通过这半年的学习锻炼，相信在以后的工作中，我将会以更大的信心和热情投入到其中。

**小学一年级第一学期班主任工作总结 小学一年级班主任第二学期班主任工作总结二**

今年我主要担任三年级下学期班主任工作，实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到“管，是为了不管\"的目的。重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。

一、营造良好的班级气氛

在班级理念上，我积极主张这样一个理念：积极的人象太阳，照到哪里哪里亮;消极的人象月亮，初一十五不一样。而且自学生来斗门中学军训的第一天我就把这样一个理念教给了全班学生，这个理念一直贯穿于我治理班级的整个过程中。

为了配合这个理念，我自己为班级设计了两套独特的掌声，一套是用来鼓励自己的，一套是用来鼓励他人的，通过这些理念和掌声，激发学生的斗志。一个班级必须要有铁的纪律，一切行动听指挥，步调一致才能得胜利。凡是违反纪律的学生一定要受到纪律处分，而且班主任一定要坚守自己的原则，一旦有一次你没有遵守你自己的原则，那么你将变成一个没有原则的人。

二、培养一支高效率的班干伍

培养一支高效率的班干伍使得班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的.重视人的全面发展，重视学生完整人格培养、个性充分发展，是21世纪教育的重要内容，也是当今世界各国教育现代化的重要目标和共同趋向。实行素质教育，创建一个良好的班集体，培育学生完整人格，这是班主任肩上责无旁贷的重任。我认为，班主任在有效地进行班级管理的过程中，不能仅靠一个或几个教师严格管理，关键是要教育和指导学生学会自我管理，使每个小学生做到既是管理的对象，又是管理的主体，达到\"管，是为了不管\"的目的。

三、引导小学生自我管理

可以提高他们自我教育的能力。从根本上说，儿童能否受到良好的教育，有内外两个方面因素的影响。而引导小学生自我管理正是其内部因素发挥积极作用的重要途径，使学生在更好的环境中接受教育班主任除了要锻炼自己的班级管理能力外，还应该善于引导小学生进行自我管理。

可以说，班集体教学的顺利进行离不开小学生的自我管理。数十名学生组成的一个班级，光靠班主任、科任教师几个人的力量，是无法取得较好的管理效果的。引导全班的每一位同学，发扬主人翁精神，个个都成为班集体管理工作的积极参与者，班集体方可能成为健康完整的有机体。

一方面，我们要对学生进行生活学习的独立性教育。我在晨会、少先队活动中宣传\"自己的事自己做\"，并举行各类小竞赛激趣，强化意识。课外，我又主动与家长联系，使学生获得更多的培养独立性的机会，保证了学校、家庭、社会影响的一致性。

另一方面，我又爱护学生自我管理的积极性，经常进行成就强化。一般说来，少年儿童的心灵是纯洁无暇的，他们乐于遵守纪律，乐于配合教师的工作，也乐于为集体服务。只要教育得法，每个孩子都会成为班级管理的积极参与者。那么究竟该如何调动积极性呢?基本的途径是给予正面强化。例如我实行了每周两天的\"无批评日\"制度，使学生不断体验到成功的快乐，巩固了进行自我管理的意识。

**小学一年级第一学期班主任工作总结 小学一年级班主任第二学期班主任工作总结三**

班主任是一班学生学习、生活的组织者和领导者，是思想品德的教育者，是联系各科教师的纽带，是沟通学校与家庭、社会的桥梁。

当前的教育一直在大力提倡“素质”教育，对素质一词，很多人都能用自己的理解表述出来，但是又有多少人在日常生活中注意到了自身的素质?究其原因，就是因为素质的体现是以“小”见大的。所以我们一定要注重发生在学生身上的小事，从小事做起。

还记得去年的那件事，有一天，我刚走进教室，就见我们班那个可爱的小男生\_\_x眼圈红红的，好像受了很大的委屈一样。我就问他“你怎么啦?”谁知一问他反而哭起来了，而其他的同学都在偷偷地笑。我很纳闷，就继续问他到底出了什么事，说出来，老师给你做主。也许是这句话给了他勇气，他很不情愿地说：“他们说我和\_\_x好。”我一听就笑了：“说你和她好有什么不好?”他说：“就是不好!他们说我和她好，就是说我爱她!所以我觉得不好，某某某差死了!”他的话一出口，我马上就意识到问题严重了，因为他仅仅是个二年级的孩子，年龄也不只过几岁，如果今天不能自然地疏导他刚才所受的精神压力，对他以后的成长也许会是个阴影。想到这里，我就很平和地对大家说：“我们是一个班集体，天天生活在一个教室里，我们就好比兄弟姐妹，难道我们不应该相互爱护吗?老师希望你们都能互帮互助，共同进步。”说完了这些，我明显地看到他的脸上露出了稚气的笑容，同时我也注意到学生们的脸上也是灿烂一片。平常我们做班主任的都是在数落着自己的繁忙，回绝了孩子们的点滴要求，忽略了他们的内心感受，总以为他们小，事情小，不理他们也就过去了，殊不知这样挫伤了很多孩子幼小的心灵，也在老师和学生之间竖立了一道厚厚的隔墙。

这个学期发生的这件事更令我受益非浅，事情是这样的。每接一个新班开学的第一天我都先会让学生自我介绍，当轮到麦振翔这个小朋友时，他竟然说：我为什么要告诉你们我的名字，我就是不告诉你们。听着从这小不丁儿嘴里说出这样的话，当时的我真的火冒三丈，恨不得马上冲过去奖他两巴掌，显示显示老师的威风。可理性控制了我，我知道粗暴解决不了问题，这样的学生只能低调处理，慢慢软化他。我压下了我的心头大火，还是面带表情地让剩下的同学介绍完自己。在第一星期我发现他行为习惯较差，爱撒谎骗人，头脑聪明，但聪明反被聪明误，上课时常接话、插嘴。甚至在他不想听课时还用胶泥塞住耳朵等毛病。怎样才能让他融入班集体，让全班同学都喜欢他呢?一次我上完语文课后让学生写拼音，一个女同学没有作业本，我问班上谁有作业本，没想到麦振翔第一个说他有，并豪爽地借给了那位女同学。我马上就表扬了他。下课后他主动亲近我高兴地说这说那，说服他改掉毛病的机会来了。没想到在聊天中他告诉我，他以为我会和幼儿园的老师一样讨厌他，原来他在幼儿园是天王，老爱欺负同学，老师教育他就顶嘴，所以同学和老师都不怎么喜欢他，他也就喜欢和老师对着干。症状找到了，我知道怎样把他拉进班级体了。下课我让好同学亲近他，跟他做有益的游戏，上课我时常注意他鼓励他。半个学期下来，他再也不用我担心，期中考试语文还拿了98分呢。

以上就是我这些年来担任班主任的点滴体会，班主任任重而道远，但目标只有一个：为了学生的一切!班主任工作是很有挑战性的，每一个学生就是一个世界，要想成为每一个学生的朋友，要想得到每一个学生的信任，要想建设一个具有良好班风的班级，需要付出很多的心血。但是，这一切都是值得的，因为，你将得到的是一个个美丽的世界!

**小学一年级第一学期班主任工作总结 小学一年级班主任第二学期班主任工作总结四**

日月如梭，转眼间本学期即将结束了，本学期我担任20\_级2班的语文教学工作。从上期的情况来看，学生的纪律较为松散，学习积极性较差，语文成绩也较差。学生即将面临升学考试，我深知肩负的责任重大，所以本学期在教学上我主要从以下几方面开展了工作：

一、端正思想，以生为本认真学习实践学校的教育教学理念，本着以学生为中心，一切为了学生，为了学生的一切，为了一切的学生，加强个人的职业道德修养，把关爱学生作为立业之本，本着对一切学生负责的态度，调动学生学习积极性，教给学生学习方法让学生学会学习，学会做人。

二、深入钻研，认真备课认真学习语文课程标准，深入领会课程标准的基本精神，要深入钻研教材，吃透教材，明确教学目标，重点难点，认真备好每一节课，能够驾驭教材。初三下半学期就要进入综合复习阶段，所以要认真钻研每一册教材，结合考试考点对每册教材都要进行系统的分析，对知识点做好分类、归纳和总结，不上无准备的课，带领学生扎实系统的做好复习。

三、讲究方法，提高效率。采用灵活有效的教学方法。初三后阶段学生往往会出现浮躁心理，所以调动学生的学习积极性尤为重要，因此在课堂上采用朗读、讲练结合、小组比赛等多种形式开展教学，调动学生的学习积极性。设法令学生投入，不让其分心，力争使上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。当面对学生在课堂上无心向学，懒懒散散，或旁若无人的说笑，或毫无顾忌的睡觉等违纪行为时，要以平和的心态调控课堂教学，尽量不使课堂受到冲击，限度地提高授课质量。

四、研究学情，有的放矢。教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，针对学生普遍存在的学习习惯不良、学习意志力薄弱、学习基础较低、家长因忽视对孩子的教育或过分溺爱等给孩子造成的各种不健康的心理障碍、学生的不断劣化等诸多棘手问题，学期初就准备制定了具体的计划和目标。对这部分同学进行了有计划的辅导。

五、针对考点重点，各个击破。1夯实基础，字音、字形、标点符号、扩写、缩写、仿写修辞等基础知识，一定要在理解的基础上，学会运用，理论与实践相结合，在实践中提高。课后字词做到每课三练--练字音、练字形、练词语的运用;加强句式的训练和仿些;加强古诗词的背诵和默写。2、强化文言文阅读理解，\"能阅读浅易文言文\"是中考命题对考生的基本要求。试题由课内已经延伸到课外，在复习文言文时让学生认真掌握文言虚词意义和用法，学习文言实词，要注意区别词的古今意义，要积累实词的一词多义，要会识别通假字，要会概括文章的中心意思，而且应该深入理解文言文的内容、思想，学会对比分析，且3、加强阅读指导，新教材淡化了文体的编排，但并未降低对文体的要求，特别是议论文的阅读，学生一时感到摸不着头脑，所以我计划在向学生讲清议论文基础知识的同时，选择典型的篇章，并配以典型的议论文练习，通过反复演练，争取使学生掌握议论文的一般特点。4、加强写作指导，为了使学生形成写作知识系统，在学初给学生开设写作知识讲座，并对话题作文，命题作文，半命题作文进行专题讲座，争取使学生学作文的命题、立意、构思等方面都有较大的提高，坚持每星期两篇随笔，两星期一篇大作文。本学期我主要从以上几个方面开展了工作，学生的成绩也有一定的进步，但从期末统考中也反映出许多问题：对学生背诵课文的监督力度不够;学生作文的书写有待加强;对后进生的辅导没跟上。在今后的工作中我会改正不足，尽力把工作做好，争取在教学上再上一个新台阶，顺利地迎接中考。

**小学一年级第一学期班主任工作总结 小学一年级班主任第二学期班主任工作总结五**

本学期我担任四年(3)班的班主任，一学期的工作使我认识到，作为一名班主任，除了要维持好正常的教学秩序，保证同学们良好的学习环境外，更应当关注每一个学生的思想状况，全面了解学生情景。我平时十分注重与学生的交流，经过与学生谈心，与家长经常沟通交流等各种手段，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。此刻班级情景稳定，学习气氛浓厚，同学互帮互助，在各项活动中表现突出。

良好的班风是保障教学工作顺利开展的前提条件，如果一个班级的风气好，学生的精神面貌佳，在学习上构成一种你追我赶的学习劲头，能更好地配合教师，那么教师的教学就收到事半功倍的效果。反之，班级的风气差，学生纪律自由散漫，学习提不起兴趣。那么，任凭你在讲台上如何声嘶力竭，讲得如何精彩，也只能事倍功半。那么，如何才能构成良好的班风呢关键就是抓好班级的常规管理。

一、细致全面，雷厉风行是建立良好班风的保证。

班级工作十分琐碎，所以作为班主任应当在学校大方向的指导下，结合本班级的实际情景，细致全面地开展各项工作，防止学生有“空子钻”。例如：要做好学生的出勤、仪容仪表、卫生、课前准备、课堂纪律、学习等各方面的管理。

二、学生自主管理是建立良好班风的手段。

俗话说“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”。作为班级管理者，要想管理事半功倍，必须充分发挥班干部的作用。因为众所周知，班干部是一个班团体的火车头是班团体的骨干，亦是班主任的得力助手。一个班级管理的好坏，往往与班干部力量强弱、发挥作用的大小有很大关系，所以在实际管理中我充分发挥班干部的模范带头作用，大胆把权力交给班干部，并教给他们的管理方法，让他们自主管理，监督作用。

三、树立榜样，融入情感是构成良好班风的感情基础。

学生的比较、模仿本事是很强的。假如教师在某些方面做得不足(哪怕是很小的问题)，学生都会比较，并作出仿效。所以作为教师应当在学生面前做好表率，树立榜样，榜样的力量是无穷的。所以作为班级管理者要注意在学生心目中的形象，注意自我的言行举止对学生的潜移默化的影响。如：要求学生早到校，自我必须比学生早到，要求学生要做好早操，自我先学会、并做好。由于在班级管理中教师和学生的关系是“管与被管”的关系，所以为了防止与学生之间产生隔阂，在实际管理中注意融入情感，平时关心学生的学习、生活，和学生和睦相处，和他们谈人生，谈梦想，使他们感觉到师生相处无隔阂、无压力。

所以有正确的管理，就能构成良好的班风，带动了良好学风的构成，提高了学生的综合素质，到达教育的最终目的。班级的工作就能顺利完成。

以上便是我本学期的工作总结，不足之处请各位领导给予指正，我必须再接再厉，努力工作。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找