# 《班主任之友》读书心得感悟心得（最新6篇）

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-09-02

*《班主任之友》始终高扬教育改革大旗， 以创新教育为核心， 立足我国基础教育实际， 紧扣时代脉搏， 积极探讨新形势下班级管理工作的理论与实践。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。篇一：《班主任之友》读书...*

《班主任之友》始终高扬教育改革大旗， 以创新教育为核心， 立足我国基础教育实际， 紧扣时代脉搏， 积极探讨新形势下班级管理工作的理论与实践。以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**篇一：《班主任之友》读书心得感悟**

近期，我阅读了杂志《班主任之友》，认真阅读完之后使我获益良多，从而也使我对班主任工作有了一个更深层次的认识。

《班主任之友》展示着班主任教育工作的一道亮丽的风景线，在这本杂志里我最喜欢的栏目是：治班锦囊。在这里学习到一线老师的智慧，如何管理班级?如何处理学生问题?让我收获颇多，感触颇深。

《我们的“心平气和桌”》这篇文章引起我的思考，我现在所带的班级正好是一年级，文章中王琳老师描述的一些场景就是我工作中的常态。一年级的课下常态就是，一到下课时间，学生一个接一个地跑到办公室打报告，“他打我”、“他骂我”、“他拿我东西”等等。处理的方法也是大同小异，把告状者和被告状者叫到办公室，一个一个询问事情经过，然后帮助他们分析情况，处理矛盾。打小报告十之八九的都是鸡毛蒜皮的小事，处理起来虽然不难，但却深受其扰。学生没有学会如何处理这些事，反倒养成遇事就找老师告状的习惯。每每在班级教育学生下课不要乱跑、和同学友好相处，但是打报告的事还是屡禁不止。阅读了王琳老师的这篇文章，让我明白了，对于一年级的孩子来说，社会情感能力的培养才更为重要。对于如何帮助学生习得该项能力，王老师采用了“心平气和桌”。王老师在“心平气和桌”的实践过程中，也是遇到挑战的。一年级的学生，缺乏独立解决问题、与人沟通和客观表述事实的能力。学生遇到问题就要告老师告家长，指望老师或家长帮他解决，这种行为在我们班很常见。王老师的做法告诉我们，作为老师我们应该是一位引导者而不是处理者，借和平桌这个平台，让学生双方自己沟通，商讨解决方法。当双方不知如何解决时，王老师提供的选择轮道具就发挥了大作用。选择轮这个道具，对我在处理学生矛盾时，发挥的作用还是蛮大的。

在班上，遇到另外一种比较多的情况就是，在学校发生的事情是这样，学生回家告诉家长却成另一个样了，导致一些小误会。追根究底，还是学生在沟通方面缺乏锻炼。王老师针对这样的情况总结了三步：一是阅读绘本，认知基本情绪;二是搭建语言支架，反复训练;三是布置环境，借助道具。

在王老师的文章中我看到了，通过“心平气和桌”解决矛盾的很多小案例，受到了启发，也让我在后面一年级的教育教学中更有信心。

在教育过程中，没有哪一个方法能照搬硬套，都是需要教师发挥他的教育智慧，针对不同的学生情况、班级情况，做出适当的调整。我觉得“心平气和桌”就是这样一个教育空间，鼓励孩子面对面把自己眼里的事情经过、自己心中的感受说出来。

但是我也能预料到，在我的实施过程中，也不会是一帆风顺的，也会遇到各种各样的挑战，但是王老师的这个方法给我提供了一个新思路，我相信在慢慢的摸索中，也能找到适合自己班级的好方法。

“十年树木，百年树人”，教育不是一朝一夕的事，在“治班锦囊”分享中，一些老师的治班小技巧对我还是颇有用处。别人的案例是一面镜子，别人的经验汇入锦囊，我边读边学，学着在自己班尝试，试着借鉴他们的做法，改变班主任疲惫状态，不断创新。《班主任之友》杂志在手，且读且思，常读常新!

**篇二：《班主任之友》读书心得感悟**

小学生的心理健康教育越来越重要，开展小学生心理健康教育，帮助学生树立出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响。小学生心理健康教育主要通过学校、家庭和学生自我教育三条途径进行。

一、她是花丛中的一朵奇葩。

她，朋春秀，女孩，十岁，一头乌黑发亮的头发，蓬乱着，一双又大又黑的眼睛，肤色白皙但，脖子上总停留着一些污垢，一身永远不合时宜的衣裳，描述她的时候我的心里总是痛，可爱而又可怜。

1、学习基础差

二年级，她刚转到我们班，成绩差得可怜，写起字来，那不叫写字，那叫拼，叫凑，凑不起来，散架了;早读课从不张嘴，更别说上课发言了，不做家庭作业。

2、行为怪异

她有时还会缩到桌子底下去，好像总想把自己藏起来;身上总有股难闻的味，同学们都看不起她，她也永远与同学们保持远远的距离……

二、砂砾是她的家

我还真没遇到过这样的学生，打电话叫她家长来，是一个头发蓬蓬的矮个子男人，唯唯喏喏，“死娃，回家要打一顿!”就走了，第二天在路上见到我偏过脸去……有这样的家长吗?我在办公室大发牢骚，扬言不管她了。办公室里有位朋老师，离她家不远，他告诉我，她是个可怜的孩子，很小的时候妈妈撇下她和弟弟远嫁他乡，她爸人太老实，靠在附近打点零工维持生计，还有点好吃懒做，她还有个八十多岁的耳聋眼花的老奶奶。她家连房子都没有，暂时住着废弃的村址里的一间破房。

我沉默了。

三、我用爱来浇灌你

可怜的孩子，我该怎么帮你?

我不断请教老教师，也不断看书，看得最多的是《班主任之友》，一个个鲜活的事例手把手地教我。

我买了两套新衣，在班上开展了一个爱心交流会，号召大家共同帮助她。同学们纷纷响应，给她送来心爱的文具、玩具，感受到大家的爱，她的眼睛里散发着光彩。可是后来的几天，闹出了笑话，她今天同时穿几件毛衣，明天同时穿几件棉袄，第二个星期，又全是黑乎乎的了，同学们纷纷在背后指指点点，她的眼眸又暗淡了下去。一个人又默默躲在角落，活在一个人的世界里。

没娘的孩子!我该怎么爱你?!

所谓的爱与关怀，并不会付予一次就能去改变一个人或一种社会现象，这将是我一生付诸努力的方向。一个人走在路上，似乎看到目标就在前方不远了，你加紧脚步奔跑起来，当你气喘吁吁地向前望，自己与那目标还是有那么多的距离，这可能就是教育的持久性吧。

有次她没到校，打电话给她爸爸，她爸爸说她去学校了，自己已经到临县打工去了。

她竟然逃学了?

我与数学老师到处找，最后发现她一个人在寂静的山路上旁坐着，旁边坐着弟弟，背着书包，手上拿着几袋零食。看到我们，显然很害怕，瑟瑟发抖。

带回学校，我问她：“为什么不按时上学?”

沉默不语。

“手上的饼干哪儿来的?”

“别人给的。”

“认识那个人吗?”

摇摇头。

天啊，不上学，陌生人给的东西她也要!这件事也引起我很长时间的思考：一个不爱学习的穷苦人家的小女孩，缺乏别人的关注与爱，经不起别人的诱惑，亦或是习惯性地接受。我告诉她一定要按时到校，不然老师和爸爸会担心的，你不仅要做个好孩子，还要做个好姐姐，你得给弟弟树立榜样呢。不认识的人给的东西可不能要，她点点头。我想，她长大以后，经得起社会的诱惑吗?

对她，我要从心理呵护做起。

那时我们要轮流护校，学校里有我一间房，我打来一盆热水，怕她害羞，又叫上班上的两名女生，共同为她从头到脚彻彻底底清洗一次，我教她怎样搓，怎样抹香皂，告诉她，没妈妈不是你的错，但是你一定要自强自立，什么事要自己学，自己做。要做得比别人还要好。回家每个星期要自己烧水，洗澡，干干净净的，别人就会喜欢你。洗完之后，一个全新的春秀展现在我的面前，白皙的脖颈，红红的脸蛋，油亮的头发，焕发着自信的神采，多么可爱!连班上的另两个女生都啧啧称赞。

我恨自己没能力，我能帮她的次数总是有限，而且她的这些生活习惯也总是反复复，时好时歹。

我家访的最多的就是她的家，牵着她和她弟弟的手走在放学的路队中，跟她那个不善言辞的朋爸爸讲如何与孩子交流，讲孩子在学校的点滴进步，讲孩子就是你家的未来和希望，讲孩子需要关注与鼓励。我找孩子谈心最多的也是她，一次次教导，一句句问候，一声声叮咛，一次次表扬，一场场聆听与交流……

冰心说：“情在左手，爱在右手，走在生命的两旁，随时撒种，随时开花。”我努力地为她做着我能做的事，教她练字，为她剪头发，教她该怎么穿衣，为她照相，在班上放大她的任何一个小小的优点。带她参加同学的课外游戏，观察她的每一个神情，三年过去了，她真的有改变，我看着她进步，尽管别人觉得那是多么微不足道，我却是多么欣喜!

四、坚强的生命生机焕发

她能保持脸上的干净，她能为父亲摘棉花、烧饭，还能带着弟弟写作业;她的字写得已相当的漂亮了，而且卷面整洁，她写的日记我经常当范文在班上朗读，写真事，有内容，感情真挚动人。她自信多了，有朋友了，她总保持着浅浅的笑容。梦想就在前方，梦想已经露出曙光。追梦的过程，或许，会有曲折;或许，会有困惑。

亲爱的孩子，我会尽我的能力，在你的人生路上多送你一程，愿你的生活一帆风顺。假若有坎坷，一定要坚强!

五、花圃中的思考

在我们的学校里，有那么多单亲家庭的孩子，有那么多心里孤独的孩子，他们缺失了许多应有的爱与关怀。我将把我的爱坚持到底，在我的爱的浇灌下，学生的身心如阳光雨露下的花儿健康成长。

**篇三：《班主任之友》读书心得感悟**

在教育的广阔天地里，班主任扮演着极其重要的角色。他们不仅是知识的传递者，更是学生情感的引导者和心灵的塑造者。《班主任之友》一书，它不仅为我提供了丰富的教育智慧，也让我对班主任这一岗位有了更深刻的理解。

书中强调了班主任在学生心目中的特殊地位。作为学生的引路人，班主任的言行举止对学生的影响深远。因此，班主任首先要做到的是树立正确的价值观和人生观，以身作则，成为学生学习的榜样。我记得书中有这样一句话：“班主任的一言一行，都在无声地告诉学生，什么是尊重，什么是责任，什么是坚持。”这句话深深触动了我，让我意识到作为班主任，我们的每一次选择和决定都至关重要。

在班级管理方面，书中提出了“以生为本”的理念。这意味着班主任应该关注每一个学生的成长，而不仅仅是班级整体的成绩。这需要班主任具备细致入微的观察力和同理心，能够及时发现学生的需求和问题，并给予适当的指导和帮助。例如，书中提到了一个案例，一位班主任通过观察发现一个平时表现积极的学生突然变得沉默寡言，经过耐心沟通了解到学生家庭出现了问题，班主任及时给予了心理辅导和学习上的调整，帮助学生渡过难关。这个案例让我深刻认识到，班主任的工作不仅仅是教学，更多的是对学生的关爱和支持。

书中还特别强调了家校合作的重要性。班主任需要与家长建立良好的沟通机制，共同关注孩子的成长。通过家访、家长会等形式，班主任可以更好地了解学生的家庭背景和成长环境，从而为学生提供更加个性化的教育方案。同时，家长对学校的理解和信任也是班主任工作得以顺利开展的重要基础。

此外，书中还提到了班主任应具备的专业素养。除了扎实的学科知识外，班主任还需要不断学习新的教育理念和方法，提升自己的教育教学能力。例如，利用信息技术手段进行教学创新，运用心理学知识进行情感教育等。这些都需要班主任不断地学习和实践，才能更好地适应教育的发展和学生的需求。

在阅读《班主任之友》的过程中，我深感班主任工作的重要性和复杂性。我们不仅要传授知识，更要关注学生的心灵成长，与家长携手合作，共同培养出德智体美劳全面发展的学生。这本书不仅给了我许多实用的建议和方法，更重要的是，它激发了我对教育事业的热情和对学生的爱心。

最后，我想说，每一位班主任都是学生人生旅途中的一盏明灯，我们的光芒将照亮他们的前行之路。让我们带着《班主任之友》中的智慧，继续在教育的道路上不懈努力，为孩子们的未来播撒希望的种子。

在教育的旅程中，每一位班主任都是宝贵的资源。通过阅读《班主任之友》，我更加坚信，只要我们用心去做，用爱去教，班主任的工作将会成为一段美好的回忆，也会成为学生人生中宝贵的财富。让我们一起努力，为了每一个孩子的明天，为了教育的明天。

**篇四：《班主任之友》读书心得感悟**

作为一名未来的教育工作者，我希望通过阅读能更好地理解和准备自己的职业生涯。这本书不仅为我提供了丰富的班级管理知识，更重要的是，它教会我如何与学生建立深厚的情感联系，以及如何通过人格的力量去感染和关爱每一位学生。

书中详细阐述了班主任在处理日常班级事务时需要遵循的规章制度、实施办法，并强调了精心设计每一次班级活动的重要性。这些内容让我认识到，作为班主任，需要具备高效的组织能力和创新思维，确保每项活动都能顺利执行，并对学生的成长产生积极影响。

更重要的是，《班主任之友》中那些生动的事例极大地触动了我。它们展示了如何在日常工作中以人格魅力去感染学生，如何通过实际行动表达对学生的关爱。这些不仅仅是理论上的指导，更是实践中的具体操作，为我指明了成为一位优秀班主任的方向。

通过这本书，我深刻感受到，班主任工作虽然充满挑战，但同时也极具成就感。每一个微笑、每一声感谢都是对班主任工作的肯定。这种体验是如此宝贵，它使我坚信，教育工作能够带来的不只是职业上的成功，更有精神上的满足和幸福感。

总结我的读书体验，我更加期待未来作为一名班主任的工作。我希望能够将书中的理论与实践相结合，真正成为学生们的“知心朋友”和“智者”，在他们的成长道路上提供指导和支持。《班主任之友》不仅增加了我的知识储备，更激发了我对教师这一职业的热爱和敬畏。

**篇五：《班主任之友》读书心得感悟**

学校开展读书活动，所以我读了《班主任之友》这本书。通过研读我感受到《班主任之友》如同一位知心的朋友，令人敬畏的智者，时刻激励着自己，鞭策着自己，提升着自己。每从图书馆借来一本，我都会逐字逐句地阅读，学习名师在班级工作中的管理方法，思考自己在工作中处理事情的得失;摘录文中经典的语句，反复品读，反复深思。

《班主任之友》记述了老师们在教育教学实践活动中的一个个真切的案例，在这些老师们的教育方式中，我领悟到了鲜活的教育机智与对策，实实在在的案例也解开了我在自己的教育教学中的一些困扰。比如，如何和个别学生谈话，如何走进特殊学生的内心世界，如何面对一些突发事件等，结合本班实际情况，我把这些经验进行加工加以运用，从中发现很多事情并不想自己想象的那么难的。后进生的教育和管理历来是班主任工作的难点，却又影响班级整体教育教学质量提高的至关重要的一环。在这方面我又学习了《班主任之友》，作为班主任首先做到了以正确的态度对待他们，深入调查摸底，搞清他们成为差生的原因，做到因材施教，对他们处处真诚相待，时时耐心相帮，真正做他们的知心朋友、最可信赖的朋友。及时对后进生加强心理疏导，帮助他们消除或减轻种种心理担忧，让他们认识到自己的价值。同时，班主任还创造条件和机会让后进生表现其优点和长处，使他们品尝到成功的欢乐和喜悦。

看了《班主任之友》后，让我感受到模糊思维的技术的重要性，迫使我要重新审视我们的教育对象，重新了解我们的教育对象的心理，对自己的眼睛重新调教，不要把目光紧紧盯在学生的分数，名次上，因为数字根本说明不了学生具体的学习成绩。没有了分数的干扰，也许我们更容易发现学生到底是什么样的“人”。我们要允许学生犯错误。调皮、好动、淘气是所有孩子的天性。我们不是看管者、监视者，而是指导者、帮助者。只要不是原则性的错误，只要是学生自己或在我们的点拨启发下能悔悟的错误，该宽容的要宽容。同时也要调教我们的心态，我们要接受一些新的教育的思想和理念，淡化教育痕迹。叶圣陶先生说过“教是为了不教”。因此在平时的班主任工作中，我们应该致力于建立新型民主的师生关系，多相信学生有自我管理，自我完善的愿望和能力。班务中很多事情不一定靠老师亲自去帮助解决，往往是事与愿违;而由学生与学生之间互相帮助解决问题却事半功倍。故此我经常根据实际情况放手让学生自我教育，在某种程度上比班主任管束更重要，更容易见效。

《班主任之友》的确是我的良师益友。它为我们的教育工作指明了方向，我还必须经常阅读它，紧跟时代的步伐，不断地学习别人先进的经验，不断地更新自己教育理念，不断反思自己的教育方法，为自己的生活增添一些经历，为自己的班主任工作带来更多的乐趣。

**篇六：《班主任之友》读书心得感悟**

时至今日，我从教六载有余，其中班主任就占了一半的时间，一路走过来，也是在摸索中前进，不断遇到班级管理中的各种问题，也在不断地解决问题，成长之路可谓是布满荆棘。

在班级事务的管理中，我们也许会遇到这样的困惑：为什么投入和效果不能对等，甚至成反比例。俗话说“距离产生美”，第一年当班主任时，我没有把握好这个界限，以“为了学生好”为由，班级的大小事务都是自己亲力亲为，班干部都被架空了，形同虚设，但也正因为这样，让师生距离没有保持最佳状态。最后是投入了500%的时间和精力，却只收获了50分的成效。

从这一年的经验中，我明白了，作为班主任，我们还得相信学生，依靠学生，把更多的事情放手交给学生去完成，效果可能会更好一点。有了第一年的经验，进行了适度调整，但在一些问题上还是不够智慧，不明白，如：当学生做得对的时候是引导的最佳时机，而错误的时候是建立关系的最佳时机。一年下来，投入了300%的时间与精力，收获了65分的效果。

到了第三年，我懂得了如何充分调动学生的积极性，让他们参与到具体的班级管理中，采用项目管理的方法实现人人有事做，事事有人做，权责明确，各司其职。一年下来，终于实现了用150%的投入来收获80%的效果。

总而言之，我们作为班级的组织者与管理者，最主要的工作并不是事无巨细，亲力亲为，而是要学会“看见、点燃学生”，让学生有机会真正地参与班级事务中来，而不是被动去接受和执行。

班主任工作任重而道远，只有多向名师学习，你的工作才会越来越游刃有余!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找