# 小学数学教材教法培训的心得体会范文（最新6篇）

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-09-03

*小学数学教材教法培训对于提高教师的教学质量、‌促进学生的全面发展以及适应新课程改革的需求都具有十分重要的意义。‌以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。小学数学教材教法培训的心得体会优秀1在此期间我充分利...*

小学数学教材教法培训对于提高教师的教学质量、‌促进学生的全面发展以及适应新课程改革的需求都具有十分重要的意义。‌以下是小编为大家整理的关于的内容，供大家参考，希望能够给大家带来借鉴或帮助。

**小学数学教材教法培训的心得体会优秀1**

在此期间我充分利用研修活动时间学习，感到既有辛苦，又有收获。既有付出，又有新所得。这次远程研修让我有幸与专家和各地的数学精英们交流，面对每次探讨的主题，大家畅所欲言，各杼已见，浓浓的学习氛围不言而露，尽管不曾谋面，但远程研修拉近了我们的距离。全面提升了自己的基本素质，和业务综合能力，对于今后的发展起到了积极的促进作用。现在就把我个人网络研修学习活动主要收获总结如下：

一、转变思想，更新观念

我积极投身网络研修的学习当中，切实做到了三个“自觉”：自觉参加上级组织的网络学习培训，自觉参加讨论，自觉上交作业。通过研修，使我明确了现代教育的本质，明确课改对于教师提出了什么样的素质要求。我通过深入学习，从而明确了作为一名教师必须不断的提高自己，充实自己，具有丰富的知识含量，扎实的教学基本功，否则就要被时代所淘汰，增强了自身学习的紧迫性，危机感和责任感，树立了“以学生发展为本”的教育思想，不断进行教学观念的更新，教学行为和学生的学习方式也有了根本性的改变。

二、积极研修，深刻感悟

在培训期间，我坚持在日常教学中抽出时间在网上学习，通过这次研修学习，学了不少知识，为我营造了一个广阔的学习天地，使我掌握了先进的教育理念知识和方法。我觉得在理论的形成方面有大幅度的提高。在培训中有大量的教学案例和教学经验，深入浅出的阐明了理论，通过与专家，学员的在线互动交流，专家的真知灼见与精辟见解，以及同行的精彩点评，交流与感悟也让我意想不到的收获，专家的讲座，每一专题的各个观点及案例，很好地解决了我们在教学过程中一些感到束手无策的问题，也得到了很好借鉴和启迪。对自己以前的教学有了一次彻底的反思。培训中，我还阅读了大量的先进材料和记录了一些先进的理论与方法，并把这些科学的理论与方法应用于教学实践中，取得较好的教学效果。培训学习不但学有所获，更重要的是一定要做到有所用。

三、反思教学工作，不断进取

在教学中，我不断思量自己在工作中的不足努力提高自己的业务水平，继续向优秀骨干教师学习，向有经验的`教师请教。

四、立足课堂在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。同时作为班主任的我深深懂得，教师的一言一行都影响着学生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

五、研修提高，优化课堂

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生和老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

**小学数学教材教法培训的心得体会优秀2**

20xx年7月xx年龄、心理特点对学生进行最大程度的鼓励，如在组织教学时提到：“听说我们这个班是我们学校表现最好、最棒的一个班，相信今天同学们和老师的合作会更加优秀！”看似简单而且与上课内容无关的几句话，很大程度上已经拉近了老师和学生的距离，调动了学生的积极性。特别是专家杨老师和学生之间通过分别说“优秀的学生”“漂亮的老师”互夸的这种互动活动，很快的和学生融为一体，为课堂的开展奠定了良好人缘。所以培训完，我的感受是我们不但要会教数学，同时还应该是一位心理学家，能够在课堂上抓住学生的心。

第一、他们善于创新：

两位老师都能根据小学生的特点，为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发学生的学习兴趣。他们都能以学生的生活为背景，创设情境引入新课。如张建兵老师引入时问学生现在是什么季节，同学们都穿着短袖，能一直这样穿到冬天吗，为什么？学生都会想到冬天气温太低，自然引入到新课《温度》的学习。

第二、他们善于交心：

老师的授课语气让人倍感情切、随和、自然、和蔼可亲，特别具有亲和力，学生一下子就喜欢上老师了。更值得欣赏的是杨老师的语言非常丰富，准确、优美，有着比较深的文学功底和文化底韵，所以她的授课如行云流水，轻松自然、不留痕迹。

一、最大亮点：授课抓住了核心问题

1、张建斌老师《温度》一课突出的核心，是让学生通过预习导学提出质疑，围绕学生提出的问题为核心，以三个探究任务为主线展开教学。在具体教学有这样一个核心环节：在孩子从地图上认识了最低温度和最高温度后，提出了“探究一”的学习任务，让孩子们导学单上完成以下活动：以自己喜欢的方式写出北京的最低气温——零下2摄氏度，最高气温零上5摄氏度。张老师给了学生充分的思考时间，通过积极思考，学生们想到了多种表示方式：

（1）用最高、最低表示；

（2）用热和冷；

（3）箭头朝上、箭头朝下；

（4）”+”表示最高，”—“表示最低。

这样一个环节，很好的淡化了学习的难度，巧妙地落实了本节课的教学目的，使每个学生都在获得积极启示和引导的前提下有所发现。

紧接着让孩子完成探究二：在温度计上标出相应的温度。学生以小组为单位交流探讨，完成活动后，在全班展示本小组的思路及方法。学生在自主学习、合作交流的的过程中，有了自己的思考和想法，通过各小组的展示，小组间互相补充，大家对知识有了更多、更准确、更透彻的理解。同时，这一环节又渗透了通过数学模型解决问题的思想和方法。在学生展示完之后，教师又提出：从温度计上你能发现什么？学生的思考交流互相补充后，发现零下范围内离零越远，温度越低；零上范围内离零越远，温度越高的结论，为后面探究三中脱离温度计比较温度的大小做了良好的的铺垫。学生在探究一、二的基础上，很好的完成了探究三和练习题。最后在学生谈了本节课的收获后提出了一个思维拓展问题：2摄氏度与—7摄氏度的温差是多少。通过这个问题的解决使学生解决问题的能力有一定的提高，思维得到了很好的升华，最后的结果是很好的完成教学任务，达到了很好的教学效果。

2、辽宁杨老师《重复的奥秘》这节课，老师抓住本节课虽然课题是“重复”，但根不在“重复”，而在于“规律”的核心。所以杨老师的课是围绕“找规律”，以情境图+问题串为主线通过三个环节展开教学。第一个环节是：在主题图中，让孩子发现大小灯笼的排列规律，先用手做出大灯笼、小灯笼的动作，让学生跟着做，这样学生表示大小灯笼的排列规律时有了实实在在的感官依托。另外在教学中最值得学习的环节是让学生在学习单上：写出大小灯笼的排列规律，用喜欢的方法把灯笼的排列方式表示出来。这个环节同样先给了学生更多的时间思考，然后通过学生上讲台表述、讲解，把自己的思路、方法尽最大能量的展现出来，如：

（1）、有的画实物图表示；

（2）、有的用大小文字表示；

（3）、有的用大圆，小圆图形表示；

（4）、有的用问号，感叹号这样的符号表示。

把一种事物的规律让孩子用多种方式表示出来，在这过程中即训练了孩子找规律的能力，又引导孩子认识到探索规律中多样化的方式不仅可以表现在画图、符号等方面，还可以表现在语言上。还有在学生经历画图、文字到符号的过程中，其实是引导孩子对数学的学习经历一个数学抽象即符号化的过程。这种引导为以后学生学习方程、字母表示数等知识，起到了很好的引领作用。

通过环节一的积极、主动、透彻的学习，学生的积极性非常高，老师因势利导，进行了环节二：提出问题：主题图中哪些事物的排列是有规律的？放手让学生去找，学生找出了很多，表达的非常好，甚至有些连老师都没注意到的，他们都找到了。我想这是来源于老师前面很好的思维启迪，才点燃了学生精彩的思维火花。

接下来的环节三中：教师写出排列规律（1）a b a b；（2）5 5 4 4，让学生在主题图中找出这表示哪种事物的排列规律，这里巧妙地让学生在学习中体会和应用逆向思维。接下来一个问题是：你知道灯笼等这些的排列是哪一部分在重复？学生一一自主找出了每种排列中重复的部分，这里其实是教学生懂得：每一种排列中，只要找到循环节，就能找到排列规律，同时以恰当的表示出规律来。接着教学回归生活，教师让学生在大厅中找一找事物排列的.规律，体现了数学与生活的紧密联系。最后杨老师送给学生一句话：数学学习是一条长长的道，只要我们坚持“重复“的奔跑，就一定可以发现隐藏在其中更多更好玩的“奥妙”。以此做了结束语，巧妙的点出了本节数学课的主题：“重复的奥妙“。

总之，在这两节观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，数学课堂不再是单纯的教师教、学生学，而是一个教与学的统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现\"教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者\"的教学理念。

除了老师先进的教学理念、还有娴熟的教学技巧、新颖的教学方法、创造性驾驭教材的能力、较高的教学素养、优雅的教学风格等，都深深的感染了我，他们不是为了教书而教书，而是有教学思想的老师。看似他们课堂随和、轻松，但其实每一个环节的设计、每一个问题的提出、每一句过渡语引导都是经过他们精心设计、精耕细作而成的，是他们教学智慧的结晶。

二、启迪思维：精彩的讲座，热烈的研讨

第二项是专家对新课标教材的解读，来自吉林省教育学院的何风波教授做了题为《对新世纪小学数学教材的解析》的讲座，对北师大版数学教材的呈现方式（包括特色、体例、内容、编排）、教材目标、课时规定等做了详尽的解析。第三项是专家讲座以及和专家的互动研讨；何凤波教授做了《小学阶段几个核心问题的研究》的专题讲座，听完讲座后，学员们各抒己见进行了研讨。在研讨中，大家从自己多年一线工作的教育教学经验出发，针对某一个主题作了精彩的阐述，论述中展现了老师们先进的教学理念、新颖的教学方法，扎实的教学技能，大量实例的援引异彩纷呈。与大家相比，我感觉自己在教育教学实践、理论经验方面还很欠缺，水平有待于进一步提高。

通过参加这次培训活动，我明白了作为教育者，学习必须成为我们终生要做的事情，不然就会没有出路，教师要想真正有所成就，就必须勤奋而又智慧的吮吸知识的甘露，不断探索不断进取，不断培养自己的教育教学综合能力，才能适应当前教育教学改革的形势。

**小学数学教材教法培训的心得体会优秀3**

远程研修改变了我的教育教学的思维方式，给了我前行的动力。每天打开电脑的第一件事，就是登陆我们的班级，在新的作业、日志、研讨话题中汲取我需要的营养。从专家学者那里学到了很多，也从身边的优秀教师那里学到了很多。学习的过程是短暂的，但学习的效果是实实在在的。

多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，与此同时，通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现教育的根本目标。

对于一个教师，通过这次网上研修，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。我在教学中，鼓励学生收集身边有关的数学问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现数学来源于社会又应用于社会的一面。让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学习数学知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的\'思想，促进学生全面发展和个性培养。通过努力，我根据数学学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让数学课的范围扩大到生活的方方面面。

这次学习，我将会对远程研修有了更加深入的了解，也会更深刻地理解所包含的教育理念，更好的做好新课改工作，相信在今后的教育教学中能够充分对远修平台的资源会更好的利用，能够给学生带来更好的帮助。通过本次远程研修学习，我得到的不仅仅是知识，更重要的是一种理念，它将在我们今后的工作中发挥更大的作用。通过研修的平台，利用网络资源，不断的学习，不断挑战自己，超越自己，跟上时代的步伐，努力实践，争取使自身教育教学水平有较快提高，努力适应二十一世纪对学习型创新人才的新要求。

**小学数学教材教法培训的心得体会优秀4**

通过这次的培训，使我受益匪浅。对于进入教师行列不久的我来说，我对教材的难易程度把握的不够好，这也是我一直以来茫然的地方。我不但要教学生而且还要自己钻研教材，感到很是辛苦。很多时候一不小心就进入了误区，使我走了很多弯路。这样一来既不能快而好的提高教学质量，教学效率也不是很高，而且还浪费了许多时间。这次学校组织了教材培训，我很荣幸的成为了一名受益者。

去年我刚刚担任四年级的数学教师，也是第一次接触数学教材，很是生疏。通过教学经验丰富的利娟老师对教材的疏通讲解，使我感到轻松了许多。我不但对本册教材的`本册内容有了大致的了解，而且还知道哪些是学生必须学会弄明白的知识，哪些只是作为了解的知识。利娟老师是一位热心而又细心地老师，她不但教我们学会如何把握教材的重难点，并且告诉我们无论是在教学过程中还是研究教材都不能离开教参书，其实教参书就是很好的导师。另外还要根据学生的实际情况来实施教学目标，利用已有的教学和生活经验教育学生。利娟老师对我们说了一句话，我很是感动，她说：“知识不是力量，转化为行为才是力量。”她还向我们讲解如何把握好每单元的难重点。利娟老师毫无保留的告诉我们许多教学经验，例如：如何更好的驾驭课堂，以及四年级学生在学本册教材最容易出现错误的地方，以及如何应对这些问题等等。

这就是我这次培训的一点体会。

**小学数学教材教法培训的心得体会优秀5**

20xx年10月18日我参加了县教科局举办的二年级教材教法培训，虽然时间短暂，但我的收获却是不可估量的。这次教材教法培训学习，主讲老师从教材的整体安排、教学目标、教材说明、例题编排意图及课后练习等几方面与原实验教材进行了对比与说明。经过此次的疏理，让我对二年级的新教材有了更深刻的认识，解惑了我对一些数学问题的模糊认识，而且对我今后如何践行课改理念，实现数学课堂教学的最优化起到了很好的指导作用。现具体谈一下个人体会：

一、双基扩展为四基，双能调整为四能

《新课标》在数学课程的育人方面，进一步明确以学生发展为本的教育理念，突出能力培养，把双基扩展为四基，将双能调整为四能，强化创新意识的培养。 四基即基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。我认为这正是当今教育发展的要求和体现。将双基拓展为四基，首先体现了对于数学课程价值的全面认识，学生通过数学学习不仅仅获得必需的知识和技能，还要在学习过程中积累经验、获得数学发展和处理问题的思想。同时，新增加的双基，数学基本思想和基本活动经验是学生数学素养的重要组成部分。特别是基本活动经验更加强调学生的主体体验，体现了以学生为本的基本理念。基本思想、基本活动经验的提出，要求我们教育工作者更要注意切实发展学生的实践能力和创新精神。由双能变四能；过去的双能指的是分析问题与解决问题的能力，现在新课标指的四能包括发现问题和提出问题的能力、分析问题和解决问题的能力。分析与解决问题涉及的是已知，而发现问题与提出问题涉及的是未知。因此，发现问题与提出问题比分析与解决问题更重要，难度也更高。对小学生来说，发现问题更多地是指发现了书本上不曾教过的新方法、新观点、新途径以及知道了以前不曾知道的新东西。这种发现是一种自我超越，不仅可以获得成功的体验，更重要的是，可以培养学生学习的兴趣，树立进步的信心，激发创造的激情。在发现问题的基础上提出问题，需要逻辑推理和精确的概括，因而可以激发学生的智慧，调动学生的身心进入活动状态。

二、新课程的数学是从生活中来的数学

1、注重数学与大自然及人类社会的密切联系。

新教材不再是由一堆毫无生气的数字组成的，而是发生在学生身边的有趣的故事，是看得见摸得着。让学生在研究现实问题的过程中学习数学、理解数学和应用数学。

2、注重数学在生活实践中的应用。

知识来源于生活而又服务生活。学知识是为了长本领。新教材及其注重让孩子们体验成功的乐趣。孩子们的最大乐趣是他们能用自己刚学会的知识去解决一个生活问题了，那便是他们最大的喜悦。在新课教学后给孩子们一次检验自我的`机会。

三、新课程中的数学是学习多样方法的数学

通过新课改的学习我更深刻的认识到，教师在教学过程中不是日复一日不断的教给学生新知识，而是为了教给学生学习的方法，使学生懂得用已学的方法去学习新知识、解决新问题。在新教材中，加强心算、允许估算，计算上，要求尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。在我们看来有的似乎不可以理解，但在学生的应用中它们却很自如，原因源于这些都是他们的真实体验，多样化的知识由此产生。新教材还力求体现教材的灵活性，解法的多样性。鼓励孩子们学着用不同的眼光认识世界，知识自然就变得五彩缤纷起来。

四、变权威教学为共同探讨

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受快乐数学。

**小学数学教材教法培训的心得体会优秀6**

8月5日至8月7日，为期三天的县小学数学骨干教师培训圆满结束。对我来说，短短三天是对教育理念的全新全面提升，受益匪浅。培训内容丰富，形式多样。既有观念洗礼，也有理论提高，知识积累，教学技能成长。

一、理论经验促进教师发展

8月5日，张主任做了《如何做好网络集体备课》的精彩报告。他的解释让我明确了什么是集体备课，如何做好网络背景下的集体备课，以及网络集体备课的操作方法。张主任的报告不仅有理论阐述，还有具体一操作演示。这是一顿丰盛的精神盛宴。

二、引领名师课堂教学实践

在培训活动中，我们欣赏了徐长青教授的退学数学。著名的老师是著名的老师，听他的课是一种享受一种丰富，孩子和老师都会深深感染，短课让学生获得知识，锻炼思维，提高能力，给我们有益的启示，得到精神洗涤和情感升华；此外，学生有足够的时间和空间来展示他们的学习成绩，教师的主导地位和学生的主要地位得到了很好的体现。

三、消化训练，激励自己成长

培训是短暂的，但收获是充实的。让我站在一个新的`平台上审视我的教学，并为我未来的工作有一个明确的方向。本次培训活动结束后，我将学习教学理念、咀嚼、消化、内化为自己的教学理念，指导自己的教学实践。我们还应该继续收集教育信息，学习教育理论，增加专业知识，进一步提高自己。

非常感谢县教研室为我提供了这样一个学习平台，不仅提高了我的教育理论水平和教学实践能力，而且激励了我，努力在未来的教学工作中做得更好。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找